**Tiếng Việt**

**Bài 26: ĐỌC: TRÍ TƯỞNG TƯỢNG PHONG PHÚ ( Tiết 1+ 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ bài đọc *Trí tưởng tượng phong phú*. Biết đọc diễn cảm, phù hợp với lời kể, tả giàu hình ảnh, giàu cảm xúc trong bài.

- Đọc hiểu: Hiểu nghĩa của từ ngữ, chi tiết nói về niềm đam mê sáng tạo, trí tưởng tượng phong phú của nhân vật Giô -an Rô-linh thông qua lời kể của tác giả. Hiểu được điều tác giả muốn nói qua câu chuyện: Trong cuộc sống, trí tưởng tượng gắn với niềm đam mê là động lực để con người sáng tạo, cống hiến.

- Mở rộng vốn từ về trí tuệ, biết dùng từ để đặt câu phù hợp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV: Tranh minh họa bài đọc, Tranh minh họa truyện Ha-ri Pót-tơ, Phiếu học tập.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

**1. Mở đầu**

- HS quan sát tranh minh họa, trả lời câu hỏi: Những hình ảnh minh hoạ dưới đây có gì thú vị? Chúng giúp em liên tưởng đến cuốn truyện nào?

*Dự kiến:*

+ *Chiếc chổi thần kì có khả năng bay trên cao. Không cần máy bay, chỉ cần chiếc chổi, thế là có thể bay được đến các vì sao.*

+ *Một con chim với dáng vẻ rất đặc biệt (gầy gò, mặt buồn, bộ lông màu trắng, chiếc mỏ sắc nhọn) đang đậu trên tay 1 cậu bé; cậu bé cũng rất đặc biệt với vết sẹo hình tia chớp trên trán, cặp kính mắt tròn xoe.*

+ *Liên tưởng đến bộ truyện Ha-ri Pót-tơ*

- GV nhận xét, tuyên dương.

- GV dẫn dắt vào bài mới: Truyện Ha-ri Pót-tơ rất nhiều bạn nhỏ yêu thích. Truyện được chuyển thành phim. Vậy tác giả của bộ truyện nổi tiếng đó là ai? Điều gì khiến tác phẩm của tác giả đó thu phục được con tim của hàng triệu thiếu nhi trên thế giới? Chúng ta cùng tìm hiểu qua bài đọc Trí tưởng tượng phong phú.

**2. Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 1: Đọc văn bản**

- HS nghe GV đọc diễn cảm toàn bài, chú ý nhấn giọng ở những từ ngữ miêu tả tâm trạng, suy nghĩ của nhân vật - HS đọc thầm theo.

\* HS chia đoạn bài đọc.

Dự kiến :

Đoạn 1: Từ đầu đến *cuốn sổ*

Đoạn 2: Từ Nắng trưa đến *phấn khích*

Đoạn 3: Phần còn lại

\* 3 HS đọc nối tiếp 3 đoạn trước lớp lần 1 – nhận xét

- HS phát hiện ra từ khó, dễ phát âm sai: Giô -an Rô-linh , Ha-ri Pót-tơ

\* HS luyện đọc các từ khó => Nhận xét, sửa lỗi phát âm cho HS (quan tâm đến những HS hay mắc lỗi phát âm).

\* HS luyện đọc câu dài:

* Khi cuốn sách được xuất bản,/ Giô-an muốn hét thật to: /“Mơ ước của mình đã trở thành hiện thực”.
* Nhưng điều cô không ngờ tới,/ “Ha-ri Pót-tơ và hòn đá phù thuỷ ”/đã thu hút sự chú ý của rất nhiều trẻ em trên toàn thế giới.

- HS luyện đọc trước lớp.

- HS cùng GV nhận xét sửa sai.

- 3 HS đọc nối tiếp 3 đoạn trước lớp lần 2 – nhận xét

- Kết hợp giải nghĩa từ và cho HS xem hình ảnh:

+ Giô-an Rô-linh (thường được biết đến với bút danh J.K. Rô-linh): nhà văn người Anh, tác giả của bộ truyện Ha-ri Pót-tơ nổi tiếng từng đoạt nhiều giải thưởng.

+ phấn khích:phấn khởi do tinh thần được cổ vũ, khích lệ.

- HS luyện đọc đoạn trong nhóm 2 (đọc 2 lượt đổi chéo đoạn cho nhau để cùng luyện đọc)

- Đại diện 1- 2 nhóm đọc trước lớp

- HS - GV nhận xét.

**Hoạt động 2. Tìm hiểu bài**

**Câu 1 ( Cặp đôi)** **Những chi tiết nào cho biết ngay từ nhỏ, Giô-an Rô-linh đã có tri tưởng tượng rất phong phú?**

(*Dự kiến:* *Giô-an Rô-linh nghĩ ra những chuyện khác nhau và kể cho em nghe; Chỉ cần nhìn thấy 1 chú thỏ là một câu chuyện mới nảy ra trong đầu. Chỉ là một câu chuyện, nhưng mỗi lần kể, cô bé lại thay đổi các chi tiết của chuyện.)*

**Câu 2 (Cặp đôi)** **Cô bé Giô-an Rô-linh đã ấp ủ ước mơ trở thành nhà văn từ khi nào? Bằng cách nào cô thực hiện ước mơ của mình?**

(*Dự kiến: Kể từ khi kể chuyện cho em gái nghe, mỗi lần kể, câu chuyện lại được cô bé tưởng tượng theo một cách khác nhau nên bị người em phản đối vì không giống với câu chuyện đã kể lần trước. Cô bé thực hiện ước mơ bằng cách hễ nghĩ ra một câu chuyện thì phải viết lại ngay vào một cuốn sách.)*

**Câu 3 ( Nhóm 4)** **Ý tưởng về nhân vật Ha-ri Pót-tơ và câu chuyện kì thú được hình thành trong tình huống nào?**

* HS đọc yêu cầu. Chia sẻ trong nhóm, thống nhất ý kiến
* Đại diện nhóm chia sẻ trước lớp
* Các nhóm khác, GV nhận xét.

*( Dự kiến: Ý tưởng về nhân vật Ha-ri Pót-tơ được hình thành trong một lần nhà văn ngồi trên tàu đi làm. Khi nhìn ra cửa sổ toa tàu, bất chợt nhà văn nghĩ đến một cậu bé có vết sẹo hình tia chớp trên trán cùng cặp kính cận tròn xoe. Thế là cả một thế giới phép thuật hiện ra với những điều liên quan đến cậu bé: ngôi trường, bạn bè,...)*

**Câu 4 (Cá nhân):Câu chuyện Ha-ri Pót-tơ và hòn đá phù thuỷ được đón nhận như thế nào?**

*(Dự kiến: Câu chuyện Ha-ri Pót-tơ và hòn đá phù thuỷ đã thu hút sự chú ý của rất nhiều trẻ em trên toàn thế giới.)*

- GV mở rộng: Ai có thể cho cô biết nội dung chính của bộ truyện Ha-ri Pót-tơ? (*Nói về cuộc chiến giữa* *Ha-ri Pót-tơ cùng những người bạn với chúa tể hắc ám- người có tham vọng muốn trở nên bất tử, thống trị thế giới phù thủy)*

**Câu 5 (Nhóm 4):** **Theo em, nhờ đâu nhà văn Giô-an Rô-linh viết được cuốn sách có sức hấp dẫn lớn như vậy?**

* HS đọc yêu cầu. Chia sẻ trong nhóm, thống nhất ý kiến
* Đại diện nhóm chia sẻ trước lớp
* Các nhóm khác, GV nhận xét.

*( Dự kiến + Nhờ có niềm đam mê, sự cố gắng, kiên trì, không từ bỏ ước mơ dẫu gặp nhiều gian nan, thử thách.*

*+ Nhờ có trí tưởng tượng rất phong phú cùng năng khiếu sáng tác…)*

***\* Nội dung bài:***

- Bài văn cho cho chúng ta biết điều gì?

- 1- 2 HS trả lời.

- HS hãy tự ghi vào vở 1-2 câu theo ý hiểu của mình về bài đọc. GV quan sát HS ghi/ hỗ trợ HS nếu cần.

- 2 - 3 HS viết tốt đọc trước lớp.

- GV nhận xét và kết luận:

*Dự kiến: Trong cuộc sống, trí tưởng tượng gắn với niềm đam mê là động lực để con người sáng tạo, cống hiến.*

**3. Luyện tập, thực hành**

**\* Hoạt động 3: Luyện đọc lại**

- HS hoặc GV lưu ý lại giọng đọc đoạn 2

- HS luyện đọc diễn cảm theo cặp đôi đoạn 2.

- GV gọi 3 HS thi đọc diễn cảm trước lớp.

- HS - GV nhận xét theo các tiêu chí GV đưa ra.

**\* Hoạt động 4: Luyện tập theo văn bản đọc.**

**Bài 1 (Nhóm 2)**.

- HS nêu yêu cầu bài tập

- HS làm bài theo nhóm 2.

- Nhóm trưởng mời lần lượt các bạn trả lời thống nhất làm phiếu HT

PHIẾU HỌC TẬP

|  |  |
| --- | --- |
| **Từ** | **Nghĩa của từ** |
| Mơ tưởng | ….. |
| Liên tưởng | ……… |
| Ý tưởng | ………. |
| Tưởng tượng | ……… |

- Đại diện các nhóm trình bày.

- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung nếu có.

- HS nghe GV nhận xét, kết luận

Dự kiến:

|  |  |
| --- | --- |
| **Từ** | **Nghĩa của từ** |
| Mơ tưởng | Mong mỏi, ước ao những điều xa vời, không thực tế. |
| Liên tưởng | Nghĩ tới sự vật, hiện tượng nào đó có liên quan đến sự việc, hiện tượng đang diễn ra |
| Ý tưởng | Điều nảy ra, nghĩ ra trong đầu, thường chưa trọn vẹn |
| Tưởng tượng | Tạo ra trong tâm trí hình ảnh những cái không ở trước mắt hoặc chưa hề có |

**Bài 2 (Cá nhân)**

- HS nêu yêu cầu bài tập 2

- Yêu cầu HS nhắc lại thế nào là từ đồng nghĩa.

- HS làm bài cá nhân.

- 3 HS chia sẻ kết quả

a. Khi đọc truyện, tôi thường **tưởng tượng** mình là nhân vật chính. Việc đó giúp tôi hiểu rõ hơn cảm xúc và hành động của nhân vật.

b. Bạn có thể chia sẻ với tôi những **ý tưởng** của bạn về buổi hội chợ của lớp được không?

c. Ngắm nhìn những bông hoa hướng dương nở vàng rực trong vườn, tôi chợt **liên tưởng** đến hình ảnh mặt trời dạng toả nắng.

d. Hôm nay, cô giáo cho chúng tôi vẽ tranh. Tôi có **ý tưởng** vẽ một ngôi nhà trên cây.  
Tôi **tưởng tượng** đó là một ngôi nhà màu hồng, nhiều cửa sổ và có một cái cầu trượt dài.

**4. Vận dụng, trải nghiệm**

- Chia sẻ với người thân về bài đọc

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**