**TIẾNG VIỆT**

**BÀI 24: ĐỌC: TINH THẦN HỌC TẬP CỦA NHÀ PHI-LÍT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc thành tiếng: Đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện *Tinh thần học tập của nhà Phi-Lít.* Biết đọc diễn cảm với giọng điệu ca ngợi, khâm phục tinh thần học tập của nhà Phi-Lít, đọc đúng lời thoại của các nhân vật trong câu chuyện, có giọng đọc phân biệt lời nhân vật và lời người dẫn chuyện.

- Đọc hiểu: Hiểu được nội dung câu chuyện, nhớ các tình tiết cơ bản của truyền, biết nhận xét, đánh giá về các nhân vật trong câu chuyện. Hiểu điều tác giả muốn nói qua toàn bộ nội dung câu chuyện: Câu chuyện thể hiện tinh thần học tập của nhà Phi-Lít học mọi lúc, mọi nơi, mọi thứ, tìm đến cội nguồn của vấn đề.

- Mở rộng vốn từ cho HS về đại từ xưng hô và thay thế; mở rộng vốn từ theo chủ điểm học tập.

- Tích cực tập đọc, cố gắng luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm tốt. Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn. Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

- Thông qua bài văn, biết yêu quý và trân trọng những tấm gương hiếu học. Có ý thức tự giác luyện đọc, trả lời các câu hỏi. Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh ảnh, Video tấm gương hiếu học

- HS: SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Mở đầu**  - GV tổ chức trò chơi: *Hộp quà bí mật* để khởi động bài học.  + Câu 1: Đọc đoạn 1 bài: *Giới thiệu sách Dế Mèn phiêu lưu kí* và trả lời câu hỏi 2.  + Câu 2: Đọc đoạn 2 bài: *Giới thiệu sách Dế Mèn phiêu lưu kí* và trả lời câu hỏi 4.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - YC HS làm việc theo nhóm đôi và trả lời câu hỏi:  + Kể tên một tấm gương hiếu học hoặc nói những điều mà em biết về người đó?  + Trong việc học, ai là người truyền cảm hứng cho em nhiều nhất?  - Nhìn vào bức tranh minh hoạ và cho biết tranh vẽ gì?  - GV cho HS xem tranh ảnh, video về những tấm gương hiếu học giới thiệu bài: Trong câu chuyện chúng ta sẽ học ngày hôm nay, các em sẽ biết thêm được tinh thần học tập rất riêng của gia đình cậu bé Phi-Lít. Hãy cùng nhau xem việc học trong gia đình này hiệu quả ra sao? | - HS tham gia trò chơi  + Đọc các đoạn trong bài đọc theo yêu cầu trò chơi và nêu nội dung bài học.  - HS lắng nghe.  - HS làm việc theo nhóm  - Trong việc học, người truyền cảm hứng cho tớ nhiều nhất là bố mẹ. Bố mẹ của tớ người thì học rất giỏi, người thì học không khá bằng nhưng đều nhờ học hành, nghề nghiệp để nuôi cả gia đình, nuôi tớ ăn học. Tớ rất ngưỡng mộ bố mẹ và muốn học giỏi, giúp đỡ lại bố mẹ.  - 2-3 HS chia sẻ câu trả lời theo hiểu biết của mình.  - HS quan sát, lắng nghe. |
| **2. Hoạt động Hình thành kiến thức**  **a) Luyện đọc**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm nhấn giọng ở những từ ngữ tình tiết bất ngờ hoặc những từ ngữ thể hiện tâm trạng cảm xúc của nhân vật trong câu chuyện.  - GV gọi 3 HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - GV hướng dẫn luyện đọc từ khó  - GV hướng dẫn luyện đọc câu  - GV HD đọc đúng ngữ điệu: đọc đúng ngữ điệu ngạc nhiên, đồng tình, cảm thán,…  - GV tổ chức HS đọc nối tiếp đoạn trong nhóm.  - GV nhận xét tuyên dương. | - HS lắng nghe cách đọc.  - HS chia đoạn: 3 đoạn theo thứ tự:  + Đoạn 1: từ đầu đến giáo dục của cha.  + Đoạn 2: tiếp theo cho đến tìm xem Nê-pan ở đâu.  + Đoạn 3: đoạn còn lại.  - 3 HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - HS tìm và luyện đọc từ khó: *Phi-Lít, thị trấn, chuyện trò, Nê-pan, vị trí, thú vị,…*  - HS luyện đọc câu  *Vì vậy,/ để giữ gìn và phát huy tinh thần học tập cho cả gia đình,/ ông yêu cầu mỗi ngày/ ai cũng phải học được kiến thức mới,/ rồi trao đổi với nhau sau bữa tối.//*  - HS lắng nghe.  - HS luyện đọc nối tiếp đoạn trong nhóm.  - Đại diện nhóm thi đọc  - HS nhận xét bạn đọc. |
| **b) Tìm hiểu bài.**  + **Câu 1: Cá nhân**  /?/ Ở đoạn mở đầu của câu chuyện, Phi-lít được giới thiệu như thế nào?  hình 6  + **Câu 2: Cặp đôi**  - GV quan sát các nhóm làm việc và có những hỗ trợ phù hợp.  /?/ Cha Phi-lít yêu cầu cả gia đình làm gì mỗi ngày? Vì sao?  **+ Câu 3: Nhóm 4**  /?/ Em có nhận xét gì về việc cả gia đình phi-lít xúm lại xem bản đồ thế giới?  + **Câu 4: Nhóm 4**  /?/ Phương pháp học tập của gia đình mang lại lợi ích gì cho Phi-lít?  + **Câu 5: Cá nhân**  /?/ Em muốn điều chỉnh những gì về cách học của mình sau khi đọc câu chuyện *Tinh thần học tập của nhà Phi-lít.*  - GV nhận xét, chốt lại (khuyến khích những ý tưởng sáng tạo, điều chỉnh những sáng chế chưa hợp lý của học sinh)  - GV nhận xét, tuyên dương  /?/ Nêu nội dung bài? | - HS tự đọc lướt văn bản hoặc trao đổi với bạn.  - HS lựa chọn những chi tiết quan trọng trong văn bản và diễn đạt lại theo ý mình để trả lời câu hỏi.  - 2-3 HS trả lời trước lớp. Cả lớp nhận xét, góp ý, bổ sung.  + Phi-lít sinh ra trong một thị trấn nhỏ sống cùng bố mẹ và anh trai có sở thích là thích đọc sách, thích nắm bắt thông tin từ mọi người; Có tố chất hăng say, nghiền ngẫm luôn tập trung lắng nghe, học hỏi.  - HS làm việc theo cặp hoặc trao đổi theo nhóm để trả lời câu hỏi (nhóm trưởng mời từng bạn phát biểu, sau đó thống nhất ý kiến).  - Đại diện 2-3 nhóm trả lời câu hỏi trước lớp. Cả lớp nhận xét, góp ý  + Cha phi-lít yêu cầu mỗi ngày cả gia đình đều phải học được kiến thức mới, sau đó sẽ trao đổi vào sau bữa tối. Ông làm vậy bởi ông cho rằng điều đáng buồn nhất là cả ngày không học được gì, ông mong cả gia đình đều phát huy tinh thần học tập,...  - HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, chuẩn bị câu trả lời.  - HS làm việc nhóm. Từng em nêu ý kiến trả lời. Nhóm thống nhất câu trả lời  - Đại diện nhóm phát biểu ý kiến trước lớp. Các nhóm khác nhận xét bổ sung  + Cả gia đình Phi-lít đều rất quan tâm đến việc học, rất thích học,... cách học của nhà phi-lít cho thấy mọi kiến thức đều phải được kiểm tra, trao đổi, tìm hiểu thật kĩ lưỡng, cụ thể.  - HS đọc kĩ câu hỏi thảo luận trong nhóm để tìm đáp án (tìm đọc kĩ đoạn văn cuối cùng).  - Đại diện một số nhóm phát biểu ý kiến trước lớp. Các nhóm khác nhận xét bổ sung.  + HS trả lời theo cách diễn đạt của mình.  VD: Phương pháp đó giúp cho Phi-lít biết được nhiều kiến thức mới mỗi ngày, phát triển trí tuệ của mình,…  + HS trả lời theo ý kiến riêng của mình  - VD: Sau khi đọc câu chuyện *Tinh thần học tập của nhà Phi-lít*, em muốn điều chỉnh cách học của mình:  - Chăm chỉ tìm kiếm những thông tin, kiến thức mới mỗi ngày;  - Cùng chia sẻ kiến thức mới học được cho các thành viên trong gia đình;  - Lắng nghe những câu chuyện, tin tức thời sự có ở xung quanh mình, trong nước và tin tức quốc tế thường xuyên.  - HS nêu và ghi vào vở nội dung bài theo sự hiểu biết của mình.  *\*Nhờ phương pháp học tập của gia đình đã mang lại cho Phi-lít nhiều điều tốt đẹp: luôn hào hứng với việc học, thi đỗ đại học, dễ dàng thích nghi với phương pháp học tập này ở một cấp học cao hơn.* |
| **c) Luyện đọc lại**  - GV hướng dẫn cách đọc diễn cảm:  + Đọc giọng chậm rãi, nhẹ nhàng thể hiện tình cảm của các thành viên trong gia đình.  + Biết đổi giọng nhân vật, giọng kể chuyện khi đọc lời thoại,…  - GV yêu cầu HS luyện đọc diễn cảm theo nhóm đôi một số câu thể hiện lời nói của các nhân vật.  - GV theo dõi nhận xét, tuyên dương (sửa sai).  + GV nhận xét tuyên dương | - HS nghe GV hướng dẫn cách đọc.  - HS luyện đọc nhóm đôi:  *+ Phi-lít hãy cho cha biết hôm nay con học được gì mới.*  *+ Con biết được dân số Nê-Pan là bao nhiêu .*  *+ Dân số Nê-Pan à? Ừ, tốt lắm!*  *+ Mệ nó biết dân số của Nê-Pan là bao nhiêu không?*  *+ Nê-Pan ư? Nó đâu nhỉ?*  - HS đọc diễn cảm toàn bài |
| **d) Luyện tập theo văn bản**  **Bài 1**: Tìm đại từ xưng hô trong đoạn sau và cho biết chúng được dùng để chỉ ai.  hinh 4  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **Bài 2**: Chọn từ thích hợp thay cho bông hoa.  - GV mời cả lớp làm việc cá nhân, làm bài vào vở.  - Mời một số HS trình bày kết quả  - GV nhận xét, tuyên dương | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1.  - Các nhóm tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày.  - Các nhóm khác nhận xét.  + Đại từ xưng hô là *con* và *chúng ta*. Từ *con* dùng để chỉ phi-lít, từ *chúng ta* dùng để chỉ Phi-lít và bố của mình.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - 1 HS đọc yêu cầu bài 2.  - Cả lớp làm việc cá nhân, làm bài vào vở.  - HS trình bày kết quả   1. *Trí thức là* người chuyên làm việc trí óc và có tri thức chuyên môn. 2. *Kiến thức là n*hững hiểu biết do tìm hiểu, học tập mà có được. 3. *Trí nhớ là* khả năng giữ lại và tái hiện ra trong trí óc những điều đã biết, đã trải qua. |
| **3. Hoạt động Vận dụng trải nghiệm.**  - Chia sẻ với người thân về cách tự học của em. |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………….………………………………

….....................................................................................................................................