**TOÁN**

**BÀI 26. HÌNH THANG. DIỆN TÍCH HÌNH THANG (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Trình bày được cách vẽ hình thang. Vẽ được hình thang, hình bình hành, hình thoi (trên lưới ô vuông). Vận dụng vẽ hình thang để vẽ theo mẫu và vận dụng trong một số tình huống thực tế.

- Sử dụng được e-ke, thước kẻ để vẽ hình thang, hình thoi, hình bình hành chính xác Tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập, giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bảng phụ (1) có vẽ hình thang ABCD; Bảng phụ (2) có vẽ hình bài 2; Bảng phụ (3) có vẽ hình hoạt động 3

- HS: SGK Bút chì, thước kẻ, giấy kẻ ô vuông hoặc vở ô li.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Mở đầu**  - GV nêu tình huống: Mai vừa vẽ được một bức tranh rất đẹp nhưng còn thiếu một thứ rất quan trọng. Hãy cùng nghe Mai chia sẻ và tìm cách giải quyết giúp Mai nhé!  /?/ Nêu lại các đặc điểm của hình thang?  /?/ Nêu cách vẽ hình thang? | - HS đóng vai bạn Mai, Việt và Rô-bốt nêu tình huống.  - Có hai cạnh đáy song song.  - Vẽ 4 điểm là 4 đỉnh A, B, C, D. Nối các điểm để được hình thang. |
| **2. Hoạt động Hình thành kiến thức**  - YC HS vẽ một hình thang bất kì trên giấy.  - Chiếu bài HS.  - /?/ Nêu cách vẽ hình thang?  - GV kết luận. | - HS thực hiện theo yêu cầu.  - 2 HS trình bày hình vẽ của mình và nêu cách vẽ.  - Để vẽ hình thang ABCD với hai đáy AB và DC, ta có thể làm như sau:  + Vẽ đoạn thẳng AB.  + Vẽ đoạn thẳng DC song song với đoạn thẳng AB.  + Nối A với D và B với C ta được hình thang ABCD với hai đáy AB và DC. |
| **3. Hoạt động Thực hành, luyện tập**  **Bài 1: Cá nhân**  - Quan sát hỗ trợ HS  **Bài 2: Cặp đôi**  - Quan sát hỗ trợ HS  - GV nhận xét, chốt.  /?/ Cách của bạn nào thực hiện dễ hơn? Vì sao? | - HS đọc đề bài và thực hành vẽ hình thang MNPQ trên giấy kẻ ô vuông với MN và QP là hai đáy.  - 1 HS vẽ trên bảng lớp trình bày cách vẽ hình thang MNPQ của mình.  - HS đọc đề bài  - HS thảo luận nhóm đôi, trình bày suy nghĩ của mình xem bạn Mai và bạn Việt ai thực hiện đúng yêu cầu.  - Đại diện cặp trình bày nêu lí do đưa ra quan điểm của mình.Các nhóm khác nhận xét bổ sung  \*Kết quả: Cả hai bạn đều thực hiện đúng yêu cầu.  - Cách của bạn Mai dễ thực hiện hơn vì ta có thể dựa vào các ô vuông. |
| **Bài 3: Cá nhân**  - YC HS quan sát bảng phụ, trả lời câu hỏi:  + Vẽ hình nào trước?  + Hình đó là hình gì?  + Vẽ hình đó thế nào?  - YC HS thực hành vẽ.  - GV tổ chức cho HS trưng bày bài vẽ của mình.  - Mời 1 - 2 HS nêu cách vẽ.  - GV giới thiệu về tính đối xứng của hình vẽ giúp bức hình cân đối hơn.  **Bài 4: Nhóm 4**  - YC HS đọc bài toán.  - YC HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm 4.  - GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm của nhóm mình, bình chọn nhóm vẽ tốt nhất.  - GV nhận xét, kết luận.  **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - GV khuyến khích HS nêu ứng dụng của hình thang trong thực tế (một số đồ vật có dạng hình thang, được trang trí bởi các hình thang, …) | - HS đọc yêu cầu.  - HS quan sát bảng phụ (3) và nêu dự định của bản thân để vẽ được hình mẫu + Có thể vẽ hình 1, 2 hay 3 trước.  + Hình bình hành, hình thoi, hình thang. Hình bình hành hay hình thoi chính là dạng đặc biệt của hình thang.  - HS thực hành vẽ.  - HS trưng bày bài vẽ của mình.  - 1 − 2 HS nêu cách vẽ của mình.  - HS nghe.  - HS đọc yêu cầu của bài toán.  - HS thực hiện nhiệm vụ.  - HS trưng bày sản phẩm của nhóm mình, bình chọn nhóm vẽ tốt nhất.  - Nhóm vẽ tốt nhất lên trình bày cách thực hiện của nhóm (phân chia công việc thế nào, từng bạn trong nhóm làm gì, điều khó nhất khi thực hiện,...).  - Nhóm sẽ được các bạn và GV nhận xét, bình luận.  - Các nhóm sau khi nghe về nhóm mình sửa chữa, bổ sung.  - HS có thể sáng tạo ứng dụng vẽ các đáy song song như hình thang thành các tác phẩm khác. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.........................................................................................................................................

.........................................................................................................................................