**TỰ NHIÊN XÃ HỘI (TIẾT 57)**

**BÀI 24: TỰ BẢO VỆ MÌNH (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

*Sau bài học, HS sẽ:*

- Xác định được vùng riêng tư của cơ thể cần được bảo vệ; phân biệt được những hành động chạm an toàn, không an toàn.

- Nhận biết được những tình huống không an toàn và biết cách xử lí một cách phù hợp để đảm bảo an toàn cho bản thân. Biết nói không và tránh xa người có hành vi động chạm hay đe dọa đến sự an toàn của bản thân và biết nói với người lớn tin cậy khi gặp tình huống không an toàn để được giúp đỡ.

Có ý thức tự giác bảo vệ thân thể, tránh bị xâm hại.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV:- Hình phóng to trong SGK (nếu ), các hình khác về các tình huống an toàn, không an toàn cho bản thân.

- Thẻ tính điểm để chơi trò chơi.

2. hs: - SGK, vở bt TNXH

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động: (5/)**  - GV cho HS vừa hát vừa nhảy theo nhạc hoặc theo clip bài hát *Năm ngón tay* và dẫn dắt vào bài học.  - GV giới thiệu bài mới  **2. Khám phá: (10/)**  - GV cho HS quan sát hình trong SGK hỏi:  + Có chuyện gì xảy ra với Hoa?  - GV nhận xét  - GV sử dụng hình vẽ cơ thể người với các vùng riêng tư trong SGK hoặc sử dụng các đoạn phim về giáo dục phòng chống xâm hại cho HS xem thêm để hiểu rõ về các vùng riêng tư cần được bảo vệ, tránh không được để cho người khác chạm vào (miệng, ngực, mông và giữa hai đùi).  - GV chốt ý, kết luận  Y/ cầu cần đạt: HS biết được vị trí của một số vùng riêng tư trên cơ thể không được cho người khác chạm vào là  miệng, ngực, mông và giữa hai đùi.  **3. Thực hành: (15/)**  - GV cho HS biết, tùy từng thời điểm, hoàn cảnh và đối tượng mà sự động chạm thân thể là an toàn, không an toàn: chẳng hạn bác sĩ chạm vào những vùng riêng tư trên cơ thể chúng ta khi khám bệnh nhưng lúc đó phải có mặt bố mẹ hoặc người thân của chúng ta ở cạnh và được sự cho phép của bố mẹ cũng như chính chúng ta (đây là đụng chạm an toàn); khi còn nhỏ chưa tự tắm rửa được, mẹ phải tắm rửa cho chúng ta, bố mẹ ôm hôn chúng ta (đụng chạm an toàn).  - GV sử dụng thêm các hình với các tình huống an toàn và không an toàn để tổ chức cho HS chơi trò chơi nhận biết các tình huống này.  + Chia lớp thành các đội và tính điểm nhận biết các tình huống (không chỉ có các tình huống bắt nạt, đe dọa mà còn có những tình huống bạo hành về tinh thần như trêu chọ, bêu rếu hoặc cưỡng ép các em bé lao động cũng là những tình huống không an toàn cần nhận biết)/  - GV nhận xét cách xử lý  - GV chốt, chuyển ý  *Yêu cầu cần đạt:* HS phân biệt được những tình huống an toàn, không an toàn đối với bản thân.  **4. Vận dụng: (5/)**  - GV cho HS lựa chọn đóng vai xử lí một số tình huống không an toàn.  - GV cho HS nhận xét cách xử lý  - GV nhận xét, chốt  Y/ cầu cần đạt: HS đưa ra được những cách xử lí phù hợp khi gặp tình huống không an toàn.  Đánh giá  - Xác định được các vùng riêng tư của cơ thể cần được bảo vệ, phân biệt được những hành động chạm an toàn, không an toàn; có ý thức tự bảo vệ bản thân để không bị xâm hại.  - Y/ cầu HS c/ bị cách ứng xử khi gặp các tình huống không an toàn với mình và bạn cùng lớp.  - Nhắc lại nội dung bài học  - Nhận xét tiết học  - HDHS c/ bị bài sau | - HS vừa hát vừa nhảy theo nhạc.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát hình trong SGK.  - HS trả lời câu hỏi.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát, theo dõi.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe  - HS theo dõi, lắng nghe  - HS tham gia trò chơii  - HS nêu cách xử lý tình huống  - HS nhận xét  - HS lắng nghe  - HS đóng vai.  - HS nhận xét  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại  - HS lắng nghe |