**TIẾNG VIỆT (TIẾT 6)**

**VIẾT: TÌM HIỂU CÁCH VIẾT BÀI VĂN KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO.**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

- Nhớ lại cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo đã học để chuẩn bị học thêm một cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo.

- Biết cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo bằng cách đóng vai nhân vật để kể lại câu chuyện.

- Từ việc tìm hiểu bài văn kể chuyện sáng tạo bằng cách đóng vai nhân vật để kể lại câu chuyện, nêu được những điểm cần lưu ý khi kể chuyện và viết bài văn.

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng dóng vai nhân vật để thực hiện bài văn kể chuyện sáng tạo.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong đóng vai nhân vật.

- Phẩm chất nhân ái: biết đoàn kết, nhân ái và giúp đỡ nhau thi đóng vai nhân vật và thảo luận nhóm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1.GV**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**2.HS**

-SGK, vở viết, vở bài tập

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1.Khởi động (2-3p)** |
| - GV yêu cầu HS nhắc lại cách viết văn kể chuyện sáng tạo đã học ở tiết trước.- HS xem lại bài “một chuyến phiêu lưu” và nhớ lại trong bài văn đã sáng tạo phần nào.- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới***Ở tiết học trước, các em đã hiểu cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo như bổ sung thêm một số nội dung: kể, tả, thêm lời thoại,…Tiết học này chúng ta sẽ tiếp tục tìm hiểu cách viết bài văn sáng tạo bằng một cách khác, đó là cách nào? Thì cô mời các em cùng tiểu hiểu bài hôm nay.*** | - 1 HS nhắc lại cách viết văn kể chuyện sáng tạo đã học ở tiết trước.- HS xem lại bài “một chuyến phiêu lưu” và nhớ lại các phần sáng tạo trong bài văn:+ Thêm lời kể, lời tả, lời thoại,…+ Thay đổi cách kết thúc câu chuyện.- HS lắng nghe. |
| **2.Hình thành kiến thức mới (10-12p)** |
| **Bài 1: Đọc bài văn và thực hiện yêu cầu.**- GV mời 2 HS đọc 2 văn trong SGK. - GV mời HS làm việc theo nhóm, đọc kĩ 2 đoạn văn và trả lời các câu hỏi dưới đây:a. Các đoàn phân trên kể lại câu chuyện theo lời của nhân vật nào?b. Nhân vật đó dùng những từ ngữ nào để gọi mình và các nhân vật khác. c. Những từ ngữ in đậm thể hiện điều gì? chọn đáp án đúng.A. chuột chù không chắc chắn về suy nghĩ, cảm xúc của mèo nhép. B. Chuột chù không chắc chắn về suy nghĩ, cảm xúc của mình. C. Chuột chù dự đoán sự việc sẽ xảy ra tiếp theo. D. Chuột xù thể hiện sự khách quan khi kể câu chuyện.d. Cách kể chuyện trong các đoạn văn trên có gì khác với cách kể chuyện trong bài văn trang 11?- GV mời đại diện các nhóm trình bày.- GV mời cả lớp nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét tuyên dương (sửa sai) và chốt:***Qua bài tập 1 đã giúp các em làm quen với một một cách sáng tạo trong bài văn kể lại câu chuyện: Đóng vai nhân vật để kể lại câu chuyện. Với cách kể này rất sinh động, tự nhiên và giúp bài văn mang đậm cá tính của người viết.*** | - 2 HS đọc yêu cầu bài 1. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.- HS làm việc theo nhóm, cùng nhau đọc bài văn và đưa ra cách trả lời:a. Các đoàn phân trên kể lại câu chuyện theo lời của nhân vật chuột xù.b. Nhân vật đó dùng “tôi” để gọi mình và dùng “cậu ấy” để gọi mèo nhép, dùng “bác ngựa” để gọi bác ngựa. c. Những từ ngữ in đậm thể hiện người kể không chắc chắn về suy nghĩ, cảm xúc của nhân vật khác:A. chuột chù không chắc chắn về suy nghĩ, cảm xúc của mèo nhép.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Bài văn trang 11 | 2 đoạn văn trên |
| Cách mở đầu | Người viết giới thiệu câu chuyện | Người viết trong vai nhân vật tự giới thiệu bản thân |
| Cách kể lại sự việc | + Người viết kể lại các sự viễn diễn ra+ Người viết không tham gia vào câu chuyện nên không xuất hiện trong câu chuyện | Người viết kể lại các sự việc diễn ra theo lời của chuột xù.+ Người viết trog vai chuột xù tự xưng là tôi… |
| Cách kết thúc câu chuyện | Nêu suy nghĩ, cảm xúc của người viết về câu chuyện. | Kể kết thức câu chuyện dưới góc nhìn của chuột xù. |

- Đại diện các nhóm trình bày kết quả.- Cả lớp nhận xét nhận xét. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **3.Luyện tập thực hành (10-12p)** |
| **Bài 2: Trao đổi về những điểm cần lưu ý khi đóng vai một nhân vật để kể lại câu chuyện.**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2.- GV mời cả lớp làm việc nhóm, thảo luận và đưa ra kí kiến của mình.*+ Câu chuyện được kể theo lời của nhân vật nào?**+ Các sự kiện trong câu chuyện được kể như thế nào theo cảm nhận của nhân vật?*- GV mời đại diện các nhóm trình bày.- GV mời cả lớp nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét tuyên dương (sửa sai).- GV mời HS đọc ghi nhớ. | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2. Cả lớp lắng nghe.- Cả lớp làm việc nhóm, thảo luận và trình bày kết quả:*+ Cách xưng hô của nhân vật chuột xù được đóng vai kể chuyện.**+ Các sự kiện trong câu chuyện được kể theo tình cảm, cảm xúc của nhân vật.*- Đại diện các nhóm trình bày.- Các nhóm nhận xét, bổ sung.- 4 – 5 HS đọc lại gh nhớ.Cấu trúc bài văn đóng vai nhận vật kể chuyện:***+ Mở bài: Nhân vật tự giới thiệu bản thân và câu chuyện.******+ Thân bài: Kể các sự việc theo cảm nhận của nhân vật.******+ Kết bài: Kể kết thúc câu chuyện theo cảm nhận của nhân vật*** |
| **4.Vận dụng trải nghiệm (3 -4p)** |
| - GV tổ chức trò chơi : Đoán nhân vật- Cách chơi:+ 1 HS đóng vai nhân vật và kể một đoạn truyện trước lớp, nhưng không được giới thiệu mình đang đóng vai nhân vật nào. + Cả lớp lắng nghe câu chuyện và soạn xem người kể đang đóng vài nào? (người kể chuyện, nhân vật trong chuyện,…)- GV tổng kết trò chơi, đánh giá nhận xét, tuyên dương.- GV nhận xét tiết dạy.- Dặn dò bài về nhà. | - HS lắng nghe trò chơi.- HS tham gia chơi trò chơi vận dụng.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

......................................................................................................................................