Ngày soạn: 4/10/2024 **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Ngày dạy: 10/10/2024 **THAO GIẢNG CHÀO MỪNG NGÀY 20-11**

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Hiệp – Lớp 5A

**MÔN: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**CHỦ ĐỀ 2: GIỮ GÌN TÌNH BẠN**

**Tuần 5: Tiết 2 - Sinh hoạt chủ đề: CÁC VẤN ĐỀ NẢY SINH TRONG MỐI QUAN HỆ BẠN BÈ VÀ CÁCH GIẢI QUYẾT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Học sinh nhận diện được những vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ bạn bè và biết cách giải quyết.

- Đề xuất được những cách làm cụ thể để nuôi dưỡng giữ gìn tình bạn.

- Rèn luyện và phát triển kĩ năng nghe – nói góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết nhận diện sự thay đổi của bản thân thông qua các tư liệu, các sản phẩm được lưu giữ.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống học đường

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong giao tiếp.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng bạn, yêu quý và giữ gìn tình bạn.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức tôn trọng và giữ gìn tình bạn.

**II. KHÔNG GIAN SƯ PHẠM**

Trong lớp học, bàn ghế kê theo dãy hoặc theo nhóm.

**III. PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG VÀ HỌC LIỆU.**

- GV chuẩn bị:

+ Giấy A3, bút màu,...

- HS:

+ Bìa màu hoặc giấy trắng, bút màu, kéo.

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | | |
| **1. Khởi động.**  - Mục tiêu: Tạo cảm giác vui tươi, dẫn dắt, gợi mở HS bước vào hoạt động khám phá chủ đề.  **- Tổ chức hoạt động.** | | | |
| **Hoạt động 1: Kết nối với kinh nghiệm đã có**  - GV tổ chức trò chơi : Ba sự thật.  - GV hướng dẫn luật chơi: mỗi em sẽ nói ba sự thật về bạn cùng bàn nghe và bạn sẽ đánh giá mức độ hiểu nhau giữa em và bạn cùng bàn.  - Gv mời 1 số cặp đôi chia sẻ mức độ hiểu nhau giữa em với bạn cùng bàn cho cả lớp nghe.  + Mức độ hiểu nhau giữa hai bạn;  + Mong muốn được hiểu bạn và tìm cách để hiểu bạn hơn trong năm học cuối cấp này.  Dẫn dắt vào chủ đề: các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ bạn bè và biết cách giải quyết. | | | - HS tham gia chơi trò chơi.   * Hs chia sẻ   - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động khám phá – Trải nghiệm chủ đề.**  **- Mục tiêu:** Học sinh tìm hiểu về mức độ đoàn kết giữa các thành viên trong tập thể lớp, tổ, nhóm, từ đó tìm ra những vấn đề thường nảy sinh giữa các bạn trong lớp.  **- Tổ chức hoạt động.** | | | |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu về mức độ đoàn kết giữa các thành viên trong tập thể lớp, tổ, nhóm.**  **\* Tìm hiểu về mức độ đoàn kết giữa các thành viên trong tập thể lớp, tổ, nhóm.**  - Giáo viên đề nghị học sinh phân công cho 2 hoặc 3 cặp đôi vào vai phóng viên của một tờ báo hoặc đài phát thanh đài truyền hình cầm micro phỏng vấn thầy cô và các thành viên trong tổ lớp về mức độ đoàn kết của tổ lớp và những vấn đề còn tồn tại thường nảy sinh giữa các bạn.  - Từ các câu trả lời của thầy cô bạn bè các cặp đôi phóng viên báo cáo về nhận định của mình.  Từ báo cáo của các nhóm phóng viên giáo viên cùng học sinh xác định những vấn đề thường nảy sinh giữa các bạn bè trong lớp. Dùng thẻ từ cỡ lớn để ghi lại các vấn đề đó. VD: không lắng nghe nhau không chia sẻ nói những lời không hay sau lưng bạn...  **Kết luận:** Khi đã xác định được vấn đề thường nảy sinh chúng ta sẽ nghĩ được cách giải quyết tích cực sao cho tình bạn năm cuối cấp tiểu học trở lên thân thiết chia tay rồi vẫn còn nhớ nhau thật lâu. | | - Các nhóm lần lượt vào vai phóng viên của một tờ báo hoặc đài phát thanh đài truyền hình cầm micro phỏng vấn thầy cô và các thành viên trong tổ lớp về mức độ đoàn kết của tổ lớp và những vấn đề còn tồn tại thường nảy sinh giữa các bạn.  - Các nhóm ghi lại số liệu mức độ đoàn kết của tổ lớp và những vấn đề còn tồn tại thường nảy sinh giữa các bạn. VD: không lắng nghe nhau, không chia sẻ, nói những lời không hay sau lưng bạn...  - HS lắng nghe. | |
| **3. Hoạt động luyện tập**  **- Mục tiêu:** Học sinh xác định nguyên nhân và tìm phương hướng giải quyết các vấn đề nảy sinh trong tình bạn.  **- Tổ chức hoạt động.** | | | |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu về cách giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ bạn bè.**  - Giáo viên đề nghị học sinh thảo luận theo nhóm và lần lượt đưa ra nguyên nhân của các vấn đề vừa xác định.  Ví dụ: hiểu lầm nhau.  Nguyên nhân: nóng nảy hay tự ái không hỏi lại bạn không chia sẻ thẳng thắn...  Học sinh đề xuất cách giải quyết dựa trên những nguyên nhân vừa nêu ví dụ bạn nóng nảy thì mình đi ra chỗ khác để khỏi cãi nhau nghĩ đến những lúc vui vẻ cùng chơi cùng chia sẻ với nhau để tạo cảm xúc tích cực hơn.  Giáo viên đề nghị các nhóm làm những chiếc kẹp sách để ghi các bí kíp giải quyết các vấn đề nảy sinh giữa các bạn bè trước viết bí kíp mặt sau vẽ trang trí đẹp.  Ví dụ:  Bí kíp 1: nếu băn khoăn cứ hỏi thẳng.  Bí kíp 2: khi hỏi thẳng chuẩn bị sẵn lời nói không gây gổ.  **Kết luận:** trong mối quan hệ bạn bè có một số vấn đề nảy sinh mâu thuẫn, vậy nên các em cần có cách giải quyết thẳng thắn để hiểu rõ về nhau hơn để tránh xảy ra xung đột. | | - HS quan sát ảnh và cùng trao đổi , chia sẻ về bản thân mình.  - Mỗi HS tự chia sẻ về những thay đổi của bản thân trước lớp.  - Các nhóm làm những chiếc kẹp sách để ghi các bí kíp giải quyết các vấn đề nảy sinh giữa các bạn bè và chia sẻ thảo luận.  - HS lắng nghe. | |
| **3. Hoạt động mở rộng và tổng kết.**  **- Mục tiêu:** Chia sẻ về ghĩ về một người bạn đã gắn mà gần đây mình có nảy sinh mâu thuẫn và đề xuất cách giải quyết của mình với bạn đó.  **- Tổ chức hoạt động.** | | | |
| **Hoạt động chia sẻ kỉ niệm, thành tích của lớp**  - GV mời HS học sinh nhắm mắt lại nghĩ về một người bạn đã gắn mà gần đây mình có nảy sinh mâu thuẫn hoặc một tình huống mâu thuẫn đã từng có mà chưa được giải quyết.  + Đó là mâu thuẫn gì? Vì sao em cảm thấy bực tức vì bạn đó?  + Nếu đang ở trong tình huống đó thì em sẽ nói gì với bạn ấy?  + Cảm giác của em sau khi giải quyết xong mâu thuẫn với bạn đó thế nào? + ….  - GV biểu dương những hs có cách xử lí tình huống hay và kết luận:  ***Tình bạn là tình cảm thiêng liêng của học sinh, nó tạo nên tình đoàn kết tập thể và*** | | - HS thảo luận, nhớ lại về một người bạn đã gắn mà gần đây mình có nảy sinh mâu thuẫn hoặc một tình huống mâu thuẫn đã từng có mà chưa được giải quyết.  + Kể tên một tình huống mâu thuẫn đã từng có mà chưa được giải quyết.  + Hs nêu  + Hs nhận xét.  - HS lắng nghe. | |
| **5. Vận dụng trải nghiệm.**  **- Mục tiêu:**  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  **- Cách tiến hành:** | | | |
| - GV đề nghị HS vẽ một tình huống mâu thuẫn đã từng có mà chưa được giải quyết.  - Chuẩn bị các chiếc kẹp sách để ghi các bí kíp giải quyết các vấn đề theo bí kíp vừa xác định của bạn bè cho tiết học sau.  - Nhận xét, dặn dò. | | - HS thực hành.    - HS lắng nghe, chuẩn bị. | |

Tổ trưởng chuyên môn Giáo viên thực hiện

Nguyễn Thị Nghiệp Phạm Thị Hiệp