**CHUYÊN ĐỀ STEM CẤP TRƯỜNG**

***Ngày soạn: 12 tháng 10 năm 2025***

***Ngày dạy: 16 tháng 10 năm 2025***

***Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Hiệp***

 **KẾ HOẠCH BÀI DẠY- BÀI HỌC STEM LỚP 5**

**DỤNG CỤ HỌC SỐ THẬP PHÂN**

**(2 tiết)**

**Gợi ý thời điểm thực hiện:**

Bài 10. Khái niệm số thập phân (Tiết 2) – sách Toán 5 – Kết nối tri thức với cuộc sống

**Mô tả bài học:**

Đọc, viết được số thập phân. Nhận biết được số thập phân gồm phần nguyên, phần thập phân và hàng của số thập phân. Vận dụng kĩ năng thiết kế sản phẩm thủ công kĩ thuật đơn giản để làm sản phẩm “Dụng cụ học số thập phân”.

|  |
| --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** |
| **Môn học** | **Yêu cầu cần đạt** |
| Môn học chủ đạo  | Toán | – Đọc, viết được số thập phân.– Nhận biết được số thập phân gồm phần nguyên, phần thập phân và hàng của số thập phân.– Làm tròn được một số thập phân tới số tự nhiên gần nhất hoặc tới số thập phân có một hoặc hai chữ số ở phần thập phân. |
| Môn học tích hợp | Công nghệMỹ thuật | Thiết kế được một sản phẩm thủ công kĩ thuật đơn giản theo hướng dẫn.Biết vẽ trang trí họa tiết trên sản phẩm Stem sao cho đẹp mắt, đáng yêu. |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

– Đọc, viết được số thập phân.

– Nhận biết được số thập phân gồm phần nguyên, phần thập phân và hàng của số thập phân.

– Vận dụng kĩ năng thiết kế sản phẩm thủ công kĩ thuật đơn giản để làm sản phẩm “Dụng cụ học số thập phân”.

– Đề xuất được cách làm và tiến hành làm được dụng cụ học số thập phân

– Vận dụng kiến thức để lập được các số thập phân theo yêu cầu.

**2. Năng lực chung.**

– Tự tin chia sẻ ý tưởng thiết kế và cách sử dụng “Dụng cụ học số thập phân”.

– Có cơ hội phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề qua hoạt động thảo luận nhóm. Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.

**3. Phẩm chất.**

– Thể hiện được phẩm chất trung thực, trách nhiệm khi tham gia hoạt động nhóm tạo sản phẩm: “Dụng cụ học số thập phân”.

**II. ĐỒ DÙNG HỌC TẬP**

**1. Chuẩn bị của GV**

– Các phiếu học tập (trong phụ lục).

–Phiếu đánh giá theo nhóm (trong phụ lục).

**2. Chuẩn bị của HS (dành cho 1 nhóm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Bìa trắng | 1 tấm |  |
| 2 | Bìa màu | 1 tấm |  |
| 3 | Bìa các-tông | 1 tấm |  |
| 4 | Keo dán | 1 lọ |  |
| 5 | Kéo | 1 cái |  |
| 6 | Dập ghim, kìm bấm | 2 cái |  |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| --- | --- |
| **1.HĐ mở đầu: (5p)** |  |
| - GV tổ chức trò chơi: Câu cá cùng Đô rê mon để khởi động bài học.+ Câu 1: **Số?** 4 g = ... kg+ Câu 2: **Số?** 3 cm = .... m+ Câu 3: **Số?** 2 mm = ...m ……………..- GV nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | – HS lắng nghe luật chơi và tham gia chơi. HS trả lờiHS theo dõi |
| **2. Hình thành kiến thức (10p)** |
| **2.1 Hoạt động 1 : Hình thành cách đọc, viết số thập phân****-** GV cho HS quan sát phần a, nêu các câu hỏi:Lý thuyết Khái niệm số thập phân lớp 5 (Kết nối tri thức) hay, chi tiết (ảnh 3)+ Có mấy hình vuông (mỗi hình có 100 ô nhỏ) màu xanh?+ Hình vuông tiếp theo có mấy cột, mấy cột được tô màu cam?+ Hình vuông cuối cùng có bao nhiêu ô vuông nhỏ, mấy ô được tô màu cam?GV chốt: Số gồm 2 đơn vị, 3 phần mười, 8 phần trăm viết là 2,38; đọc là Hai phẩy ba mươi tám. | - HS quan sát phần a và trả lời:- HS trả lời- HS viết và đọc |
| **-** GV cho HS quan sát phần b- GV hỏi: hãy nêu giá trị của mỗi hàng ?- YC 1 HS lên bảng viết.GV kết luận: Số gồm 3 trăm, 2 chục, 5 đơn vị, 4 phần mười, 3 phần trăm, 1 phần nghìn viết là 325,431; đọc là: Ba trăm hai mươi lăm phẩy bốn trăm ba mươi mốt.- GV nhận xét và hướng dẫn: Trong số 325,431 thì phần trước dấu phẩy gọi là phần nguyên phần sau dấu phẩy gọi là phần thập phân; sát bên dấu phẩy gọi là hàng phần mười, kế hàng phần mười là hàng phần trăm, kế hàng phần trăm là hàng phần nghìn.- GV cho HS nêu lại.- Cho HS nêu cách viết, đọc số thập phân?- GV nhận xét, chốt quy tắc:**+ Muốn viết một số thập phân, trước hết viết phần nguyên, viết dấu phẩy, sau đó viết phần thập phân.****+ Muốn đọc một số thập phân, trước hết đọc phần nguyên, đọc dấu phẩy, sau đó đọc phần thập phân.****-**YC HS nêu thêm phần nguyên, phần thập phân của 1 vài số thập phân khác. | - HS quan sát, trả lời- HS lên bảng lớp viết, HS dưới lớp viết vào giấy nháp và đọc.- HS nhận xét.- HS nêu- 2-3 HS nhắc lại quy tắc- HS nêu |
| **2.2** **Hoạt động luyện tập** **(12p)****Bài 1: Phiếu học tập số 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Số thập phân gồm | Viết số | Đọc số |
| 3 chục, 5 đơn vị, 6 phần mười, 2 phần trăm, 4 phần nghìn | 35,624 | Ba mươi lăm phẩy sáu trăm hai mươi tư |
| 116 đơn vị, 7 phần mười, 5 phần nghìn | ? | ? |
| 0 đơn vị, 7 phần mười, 3 phần trăm | ? | ? |
| 26 đơn vị và 408 phần nghìn | ? | ? |

- GV mời đại diện HS báo cáo kết quả. - Mời các HS khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét tuyên dương (sửa sai nếu có)**Bài 2. Phiếu học tập số 2**Nêu phần nguyên và phần thập phân của các số thập phân sau:327,106; 49,251; 9,362

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Số | Phần nguyên | Phần thập phân | Đọc số |
| 327,106 |  |  |  |
| 49,251 |  |  |  |
| 9,362 |  |  |  |

-GV thảo luận cặp đôi-YV HS nêu kết quả- HS nhận xét-Gv kết luận đáp án đúng, tuyên dương HS. | - HS đọc đề bài, cả lớp theo dõi..- HS thảo luận nhóm 4- Đại diện HS báo cáo kết quả. - Mời các HS khác nhận xét, bổ sung.-HS đọc-HS làm việc cặp đôi - HS báo cáo kết quả. - HS khác nhận xét, bổ sung.- Lắng nghe, (sửa sai nếu có) |
|  **TIẾT 2** **Thực hành làm “Dụng cụ học số thập phân”.** |
| – GV yêu cầu HS quan sát tranh và đoán xem các bạn trong tranh đang làm gì và dẫn dắt vào tiết 2. | – HS quan sát trả lời. |
| **3.Đề xuất ý tưởng và cách làm “Dụng cụ học số thập phân”.(12p)** – GV yêu cầu các nhóm HS báo cáo phần chuẩn bị nguyên vật liệu | – HS báo cáo |
| – GV cho HS thảo luận nhóm 4 trong vòng 5 phút ,sau đó mời đại diện các nhóm HS đề xuất ý tưởng và cách làm dụng cụ học số thập phân thông qua Phiếu học tập.

|  |
| --- |
|  **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 4**1.Em sẽ làm dụng cụ để làm gì?……………………………………………..2.Nguyên vật liệu sử dụng là gì?……………………………………………3.Mô tả các bước làm dụng cụ?…………………………………………….. |

– GV lưu ý các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn để làm rõ vấn đề.+ Sản phẩm gồm những bộ phận nào?+ Nhóm sử dụng vật liệu gì để làm sản phẩm?+ Cách làm sản phẩm như thế nào?+ Công dụng của sản phẩm là gì?…… | – HS thảo luận.–HS lên trình bày ý tưởng của nhóm mình và nghe đề xuất của nhóm bạn và nhận xét, góp ý bổ sung (nếu có). |
| – GV đưa ra nhận xét và gợi ý cho HS cách làm.-GV đưa ra tiêu chí qua trợ lý AI. | – HS theo dõi. |
| **4.Hoạt động 4: Làm "Dụng cụ học số thập phân" (10p)** |
| **a) Dựa vào tiêu chí của cô, thực hiện làm “Dụng cụ học số thập phân”.** |  |
| – GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 HS. | – HS lập nhóm theo yêu cầu. |
| – GV yêu cầu các nhóm thực hành làm sản phẩm.GV lưu ý HS: sản phẩm cần đảm bảo các tiêu chí đề ra. | – Các nhóm thực hành làm sản phẩm. |
| – GV theo dõi việc làm sản phẩm của cả lớp và hỗ trợ khi cần. |  |
| – Sau khi HS làm xong, GV yêu cầu HS thử nghiệm dụng cụ học số thập phân. Trong nhóm kiểm tra:+ Dụng cụ học số thập phân có lập được số thập phân có đến ba chữ số ở phần nguyên, ba chữ số ở phần thập phân không?+ Sản phẩm có chắc chắn không?Sau vài lần thử nghiệm dụng cụ học số thập phân, HS điều chỉnh để đảm bảo các tiêu chí của sản phẩm. | – HS thử nghiệm sản phẩm, điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí. |
| – GV nhận xét đánh giá sản phẩm của các nhóm và chuyển sang hoạt động sau.  | – HS theo dõi. |
| **5.Hoạt động 5: Trưng bày, giới thiệu sản phẩm "Dụng cụ học số thập phân" (10p)** |
| – GV tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm. | – HS trưng bày sản phẩm. |
| – GV mời HS tham quan sản phẩm của các nhóm. |  |
| – GV mời các nhóm giới thiệu sản phẩm.(Giới thiệu về cấu tạo của dụng cụ học số thập phân gồm những bộ phận nào? Từng bộ phận làm bằng những vật liệu gì? Trên thẻ thể hiện những thông tin gì?...)– HS đến tham quan sản phẩm có thể đề nghị được sử dụng dụng cụ học số thập phân để lập một vài số thập phân hoặc làm tròn một vài số thập phân bất kì. | – Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm.Ví dụ:  |
| – HS đánh giá sản phẩm của nhóm bạn sau khi quan sát, nghe thuyết minh và đặt câu hỏi (nếu có) thử nghiệm với dụng cụ học số thập phân vào phiếu đánh giá. | – HS đánh giá sản phẩm của nhóm bạn. |
| – GV tổng kết hoạt động. |  |
| **6.Hoạt động vận dụng:Trò chơi “Tôi cần”(10p)** |
| **a.** GV tổ chức cho HS chơi theo nhóm– GV giới thiệu cách chơi:Quản trò nêu một yêu cầu liên quan đến lập số thập phân hoặc làm tròn số thập phân theo một điều kiện nào đó. Người chơi sử dụng "Dụng cụ học số thập phân" để thực hiện yêu cầu, ai thực hiện nhanh và đúng được thưởng điểm. Kết thúc trò chơi, ai có nhiều điểm hơn thì thắng cuộc. | – HS theo dõi. |
| – GV mời quản trò lên điều khiển trò chơi. |  |
| – GV mời các nhóm tham gia trò chơi. | – Các nhóm tham gia trò chơi. |
| – GV tổng kết hoạt động và tuyên dương đội chiến thắng. | – HS theo dõi. |
| **IV.TỔNG KẾT BÀI HỌC** |
| – GV nhắc HS chưa hoàn thiện sản phẩm và phiếu học tập hoàn thiện nốt.– GV đề nghị HS sử dụng dụng cụ học số thập phân trong khi học toán. |
| – GV khen ngợi nhóm HS tốt tham gia hoạt động, động viên các nhóm làm chưa tốt để lần sau cố gắng. |
| – GV nhận xét và tổng kết buổi học. |

**V.ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG (Nếu có)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Giáo viên thực hiện Hiệu phó chuyên môn*

**Phạm Thị Hiệp Phạm Thị Tấm**