**TIẾNG VIỆT (TIẾT 176+177)**

**ĐỌC: NGÀY NHƯ THẾ NÀO LÀ ĐẸP? (TIẾT 1+2)**

**NÓI VÀ NGHE: NGÀY NHƯ THẾ NÀO LÀ ĐẸP?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Học sinh đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện “Ngày như thế nào là đẹp?”.

- Bước đầu biết đọc lời đối thoại của các nhân vật phù hợp với ngữ điệu, biết nghỉ hơi ở chỗ có dấu câu.

- Nhận biết được những suy nghĩ khác nhau của châu chấu, giun đất, kiến về ngày đẹp là ngày như thế nào.

- Hiểu được ý nghĩa câu chuyện dựa vào nội dung và tranh min h hạ câu chuyện: Ngày đẹp là ngày mỗi người làm được nhiều việc tốt.

- Kể lại được từng đoạn của câu chuyện Ngày như thế nào là đẹp?

- Phát triển năng lực ngôn ngữ.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu cảnh đẹp, các con vật xung quanh qua bài tập đọc.

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu các con vật qua câu chuyện

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy (tranh minh họa bài đọc; tranh minh họa về một số loài vật).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: (3-4’)**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + HS nhắc lại tên bài học Vào nghề và nói về một số điều thú vị trong bài học đó.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức cho HS trao đổi theo nhóm:  *Kể lại một ngày em cảm thấy rất vui*  - Y/C đại diện một số nhóm chia sẻ trước lớp  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trao đổi với nhau, kể cho nhau nghe về một ngày em cảm thấy vui.  - Đại diện một số nhóm chia sẻ  - HS lắng nghe, nhận xét. |
| **2. Khám phá: (42-43’)**  **-** Mục tiêu:  + Học sinh đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện “Ngày như thế nào là đẹp?”.  + Bước đầu biết đọc lời đối thoại của các nhân vật phù hợp với ngữ điệu, biết nghỉ hơi ở chỗ có dấu câu.  + Nhận biết được những suy nghĩ khác nhau của châu chấu, giun đất, kiến về ngày đẹp là ngày như thế nào.  + Hiểu được ý nghĩa câu chuyện dựa vào nội dung và tranh min h hạ câu chuyện: Ngày đẹp là ngày mỗi người làm được nhiều việc tốt.  + Kể lại được từng đoạn của câu chuyện Ngày như thế nào là đẹp?  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  **-** Cách tiến hành: | |
| **2.1. Hoạt động 1: Đọc văn bản.**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm lời đối thoại giữa các nhân vật.  - GV HD đọc: Đọc đúng các tiếng dễ phát âm sai(giũa, rúc,...); đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ câu đúng, chú ý câu dài. Đọc diễn cảm các lời thoại với ngữ điệu phù hợp.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: (3 đoạn)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *giun đất cãi lại*.  + Đoạn 2: Tiếp theo cho đến *sau khi mặt trời lặn nhé*.  + Đoạn 3: Còn lại.  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: *tanh tách, cọ giũa, tỏa nắng,ngẫm nghĩ…*  - Luyện đọc diễn cảm một số lời thoại của nhân vật và câu dài.  - Giúp HS hiểu nghĩa các từ ngữ: *gà, búng chân, tanh tách, nắng huy hoàng*  *-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 3.  - GV nhận xét các nhóm.  **2.2. Hoạt động 2: Trả lời câu hỏi.**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt 5 câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương.  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  + Câu 1: Trong bài đọc, các nhân vật tranh luận với nhau điều gì?  + Câu 2: Theo giun đất và châu chấu ngày như thế nào là đẹp?  + Câu 3: Vì sao bác kiến phải chờ đến khi mặt trời lặn mới biết ngày như thế nào là đẹp?  + Câu 4: Đóng vai một nhân vật trong bài để nói về ngày như thế nò là đẹp.  - GV mời 1-2 HS đóng vai một nhân vật trong bài đẻ nói về ngày như thế nào là đẹp  - GV hướng dẫn HS luyện tập theo cặp/nhóm  HD HS đưa ra các cách nói khác nhau, có thể kết hợp với cử chỉ, điệu bộ.  Các nhóm báo cáo kết quả; GV nhận xét, bổ sung.  + Câu 5: Theo em, ngày đẹp là ngày như thế nào?  - GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân  - Làm việc theo nhóm  - Làm việc cả lớp  - GV nhận xét, thống nhất kết quả(có thể trả lời theo nhiều cách khác nhau):Ngày đẹp là ngày em làm được việc tốt cho ông bà, bố mẹ/ Ngày đẹp là ngày em làm được việc tốt cho bạn bè...  - GV mời HS nêu nội dung bài.  - GV Chốt: ***Ngày đẹp là ngày mỗi người làm được nhiều việc tốt***.  **2.3. Hoạt động : Luyện đọc lại.**  - GV đọc diễn cảm toàn bài.  - HS đọc nối tiếp, Cả lớp đọc thầm theo. | - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - HS đọc  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc  - HS đọc nối tiếp đoạn  - HS luyện đọc theo nhóm 3.  - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  + Trong bài đọc, các nhân vật tranh luận với nhau về quan niệm ngày như thế nào là đẹp?  + Theo châu chấu ngày đẹp là ngày nắng ráo, trên trời không một gợn mây, có mặt trời tỏa nắng.Còn theo giun đất, ngày đẹp là ngày có mưa bụi và những vũng nước đục.  + Bác kiến phải chờ đến khi mặt trời lặn mới trả lời câu hỏi của hai bạn vì bác muốn kiểm nghiệm qua thực tế (HS có thể có câu TL khác)  +1-2 HS đóng vai.  + Cả lớp nhận xét, góp ý  + Từng HS thể hiện trong cặp/nhóm  + Cả lớp nhận xét  - HS tự đọc câu hỏi và suy nghĩ  - Từng cá nhân nêu ý kiến trong nhóm  - Nhóm trưởng nêu các phương án trả lời của nhóm  - HS nêu theo hiểu biết của mình.  *- Ngày đẹp là ngày mỗi người làm được nhiều việc tốt*.  - 2-3 HS nhắc lại |
| **3. Nói và nghe: Ngày đẹp nhất của em: (18-20’)**  - Mục tiêu:  + Kể lại được từng đoạn của câu chuyện Ngày như thế nào là đẹp?  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành: | |
| **3.1. Hoạt động 3: Nói về sự việc trong từng tranh.**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập  - GV hướng dẫn trước lớp (có thể dùng các câu hỏi gợi ý)  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4: QS các bức tranh 2,3,4 nói tên các nhân vật trong tranh và nhắc lại điều em nhớ về các nhân vật.  - Gọi HS trình bày trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3.2. Hoạt động 4: Kể lại từng đoạn của câu chuyện theo tranh**  - GV hướng dẫn cách thực hiện:  + Bước 1: HS làm việc cá nhân, nhìn tranh tập kể lại từng đoạn của câu chuyện.  + Bước 2: HS tập kể chuyện theo cặp/ nhóm (kể nối tiếp)  - GV mời 2 HS lên kể nói tiếp câu chuyện  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc to yêu cầu  - 1-2 HS nói về bức tranh thứ nhất. Cả lớp lắng nghe.  - HS sinh hoạt nhóm và nói về sự việc trong từng tranh  - Đại diện nhóm trình bày  - Cả lớp nhận xét  - HS tập kể chuyện cá nhân  - Tập kể chuyện theo cặp/ nhóm  - 2 HS kể trước lớp  - Cả lớp nhận xét |
| **4. Hoạt động vận dụng trải nghiệm: (3-4’)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành: | |
| **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào tực tiễn cho HS.  + Cho HS quan sát video cảnh một số bạn nhỏ đang làm những việc có ích  + GV nêu câu hỏi các bạn nhỏ trong video đã làm những việc gì?  + Việc làm đó có tốt không?  - Nhắc nhở các em luôn luôn làm những việc tốt trong ngày để ngày nào cũng là ngày đẹp nhất.  - Nhận xét, tuyên dương  - Dặn dò: HS về nhà đọc bài và xem trước  Bài: Viết: N-V: Ngày như thế nào là đẹp? | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát video.  + Trả lời các câu hỏi.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy** *(nếu có).*  ......................................................................................................................................  ........................................................................................................................................................................................................................................................................... | |