**Bài 24: NGƯỜI TÌM ĐƯỜNG LÊN CÁC VÌ SAO (4 tiết)**

**Tiết 3: VIẾT**

**Bài: VIẾT ĐƠN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

- Dựa vào mẫu đơn đã học, viết được đơn theo yêu cầu.

- Phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn: Biết sử dụng câu văn đúng, hay và phù hợp với hoàn cảnh để viết đơn.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng kể lại một câu chuyện đã đọc hoặc đã nghe, vận dụng bài đọc vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài học, biết trân trọng, yêu quý bạn bè.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: *Hộp quà bí mật.* Nội dung:+ Câu 1: Nêu hình thức của đơn+ Câu 2: Nêu nội dung của đơn- GV nhận xét, tuyên dương.- GV nêu câu hỏi để dẫn dắt vào bài mới:+ Hôm trước các em đã tìm hiểu cách viết đơn. Vậy các em có muốn tự viết 1 lá đơn của mình không? - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia trò chơi- HS trả lời câu hỏi- HS trả lời câu hỏi- HS lắng nghe |
| **2. Hoạt động.**- Mục tiêu:+ Dựa vào mẫu đơn đã học, viết được đơn theo yêu cầu.+ Phát triển năng lực ngôn ngữ.- Cách tiến hành: |
| - Gọi một học sinh đọc đề bài- GV HD HS chọn 1 trong 2 đề bài**2.1. Dựa vào mẫu đơn trong hoạt động Viết ở bài 23, viết đơn theo yêu cầu em đã chọn**- GV dành thời gian cho HS đọc lại mẫu đơn ở bài 23, suy nghĩ về nội dung cần viết trong đơn- GV gợi ý:+ Đơn được gửi cho ai? Lý do viết đơn là gì? Các mục trong đơn được trình bày như thế nào?- GV cho HS viết đơn**2.2.** **Đọc soát và chỉnh sửa**- GV YC HS tự đọc bài của mình, soát lỗi theo gợi ý.- GV chiếu lên màn hình một số bài làm của các HS và chữa nhanh- GV khen ngợi những bài viết đúng yêu cầu đầy đủ các mục trong đơn và diễn đạt rõ ràng. | - 1 HS đọc đề bài- HS lắng nghe- HS chọn 1 trong 2 đề bài- HS đọc bài của mình và suy nghĩ về nội dung cần viết trong đơn- HS lắng nghe- HS viết bài- HS tự đọc bài của mình, soát lỗi theo gợi ý.- HS ghi lại những điều em muốn học tập- HS lắng nghe. |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn: Biết sử dụng câu văn đúng, hay và phù hợp với hoàn cảnh để viết đơn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV tổ chức vận dụng bằng trò chơi “Ai là người sáng tạo”.+ GV yêu cầu HS hoàn thiện lại bài viết đơn của mình và kể lại cho người thân nghe- GV nhận xét tiết dạy.- Dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |