Ngày thực hiện: 12 tháng 12 năm 2024

Người thực hiện: Quản Thị Thanh Quý

Trường Tiểu học : Đồng Tiến

 **KẾ HOẠCH BÀI DẠY CHUYÊN ĐỀ CẤP HUYỆN**

MÔN: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ

TÍCH HỢP GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

**Tiết 30: BÀI 13: VĂN MIẾU - QUỐC TỬ GIÁM (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Xác định được một số công trình tiêu biểu: Cổng Văn Miếu, Khuê Văn Các, nhà bia Tiến sĩ, khu Đại Thành, khu Thái Học trên sơ đồ một số di tích trong khu di tích Văn Miếu – Quốc Tử Giám.

- Đọc tư liệu lịch sử, mô tả được kiến trúc và chức năng của một trong các công trình: Văn Miếu, Quốc Tử Giám, nhà bia Tiến sĩ.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết tìm kiếm thông tin trên môi trường số để phục vụ cho quá trình học tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:** Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước thông qua việc trân trọng và phát huy truyền thống yêu nước của dân tộc.

**\* Yêu cầu tích hợp công dân số:**

+ 2.1.L3-L4-L5.b. Học sinh tìm kiếm được dữ liệu, thông tin và nội dung số thông qua cách tìm kiếm đơn giản trong môi trường kỹ thuật số: Biết tra Internet để tìm thông tin về các công trình ở Văn Miếu – Quốc Tử Giám.

+ 3.4.L3-L4-L5.a. Học sinh lựa chọn được các công cụ và công nghệ kỹ thuật số để phục vụ cho quá trình học tập.

+ 6.1.L3-L4-L5.a. Học sinh biết sử dụng thiết bị điện thoại, máy tính để vào ứng dụng phần mềm map hoặc phần mềm map 4D xác định vị trí một số công trình tiêu biểu trên mô hình 4D toàn cảnh Văn Miếu – Quốc Tử Giám và cách chỉ đường đến Văn Miếu – Quốc Tử Giám.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với giáo viên:**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK, các thiết bị như: máy tính, máy chiếu đa vật thể và học liệu phục vụ cho tiết dạy.

- Phiếu học tập.

**b. Đối với học sinh:**

- SGK Lịch sử và Địa lí 4, bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống.

- Điện thoại thông minh, máy tính bảng (nếu có),...

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Mở đầu:** (3 - 4 phút)**- Mục tiêu:** + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.**- Cách tiến hành:** |
| - GV cho HS chơi trò chơi “Lật mảnh ghép”:- Phổ biến cách chơi.- Cho học sinh chọn từng mảnh ghép trả lời câu hỏi để cho biết: Bức ảnh là công trình kiến trúc nào?- Chia sẻ hiểu biết của em về công trình kiến trúc Khuê Văn Các.- GV nhận xét, tuyên dương, dẫn dắt vào bài: Bài 13: Văn Miếu - Quốc Tử Giám (Tiết 1)  | - HS lắng nghe.- HS chọn mảnh ghép, trả lời.- HS chia sẻ- HS lắng nghe.- HS nghe, ghi vở. |
| **2. Hình thành kiến thức mới**:(24 - 25 phút)**- Mục tiêu**: + Xác định được một số công trình tiêu biểu: Cổng Văn Miếu, Khuê Văn Các, nhà bia Tiến sĩ, khu Đại Thành, khu Thái Học trên sơ đồ một số di tích trong khu di tích Văn Miếu – Quốc Tử Giám.+ Đọc tư liệu lịch sử, mô tả được kiến trúc và chức năng của một trong các công trình: Văn Miếu, Quốc Tử Giám, nhà bia Tiến sĩ.**Tích hợp kỹ năng công dân số:**+ 3.4.L3-L4-L5.a. HS biết lựa chọn được các công cụ và công nghệ kỹ thuật số để phục vụ cho quá trình học tập. + 2.1.L3-L4-L5.b. HS tìm kiếm được dữ liệu, thông tin và nội dung số thông qua cách tìm kiếm đơn giản trong môi trường kỹ thuật số: Biết tra Internet tìm kiếm thông tin mô tả được một kiến trúc và chức năng của một công trình ở Văn Miếu – Quốc Tử Giám.+ 6.1.L3-L4-L5.a. Học sinh biết sử dụng thiết bị điện thoại, máy tính để vào ứng dụng phần mềm map hoặc phần mềm map 4D xác định vị trí một số công trình tiêu biểu trên mô hình 3D toàn cảnh Văn Miếu – Quốc Tử Giám và cách chỉ đường đến Văn Miếu – Quốc Tử Giám.**- Cách tiến hành:** |
| **Nội dung: Tìm hiểu về khu di tích Văn Miếu - Quốc Tử Giám** **Hoạt động 1: Xác định về vị trí một số công trình tiêu biểu ở Văn Miếu - Quốc Tử Giám.** (7 - 8 phút)- GV yêu cầu HS làm việc cặp đôi: (Thời gian 2 phút ) - GV yêu cầu HS đọc nội dung đoạn 1, mục 1 kết hợp quan sát sơ đồ hình 2 và thực hiện nhiệm vụ: Câu 1: Khu di tích Văn Miếu - Quốc Tử Giám ở Hà Nội bắt đầu xây dựng từ thời nào?Câu 2: Xác định vị trí của một số công trình kiến trúc tiêu biểu trong khu di tích Văn Miếu - Quốc Tử Giám trên sơ đồ hình 2.- GV mời đại diện 1-2 HS trình bày trước lớp, HS khác nhận xét, bổ sung.+ Khu Văn Miếu gồm những công trình tiêu biểu nào? + Khu Quốc Tử Giám có công trình tiêu biểu nào? - GV nhận xét, đánh giá và kết luận bằng sơ đồ tư duy.**\*Tích hợp Kỹ năng công dân số:** - Giáo viên sử dụng phần mền map 4D thực hiện xác định một vị trí công trình tiêu biểu trên hình ảnh mô phỏng 3D toàn cảnh của Văn Miếu - Quốc Tử Giám cho học sinh quan sát.- Gọi học sinh lên thực hiện và chia sẻ.- GV chiếu kết quả của một số học sinh, nhận xét, tuyên dương. | - HS đọc nội dung đoạn 1, mục 1 kết hợp quan sát sơ đồ hình 2 và thực hiện nhiệm vụ.- 1-2 HS trình bày trước lớp, HS khác nhận xét, bổ sung.- HS trả lời- HS trả lời- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS quan sát và lắng nghe. - HS thực hiện và chia sẻ.- HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu về một số kiến trúc, chức năng** **ở Văn Miếu - Quốc Tử Giám.** (16 – 17 phút)**-** GV cho HS thảo luận nhóm 4, quan sát hình 3 đến hình 5 và đọc thông tin thảo luận để mô tả kiến trúc, chức năng của một trong những công trình: Văn Miếu, Quốc Tử Giám, nhà bia Tiến sĩ. (thời gian 2 phút) - Gọi đại diện các nhóm lên chia sẻ.+ Gọi học sinh mô tả kiến trúc, chức năng của công trình Văn Miếu.+ Cho học sinh quan sát hình 3 Điện Đại Thành và hỏi: Điện Đại Thành nằm trong khu nào của Văn Miếu? Nêu chức năng của Điện Đại Thành.- GV nhận xét kết luận bằng sơ đồ tư duy.+ Gọi học sinh mô tả kiến trúc, chức năng của công trình Quốc Tử Giám. + GV cho HS quan sát hình 4. Nhà Tiền Đường và hỏi: Nhà Tiền Đường nằm trong khu nào của Quốc Tử Giám? Nêu chức năng của khu Thái Học.- GV nhận xét kết luận bằng sơ đồ tư duy. - Ngày nay Nhà Tiền Đường và nhà Hậu Đường dùng để làm gì? - GV nhận xét rút ra phần em có biết.+ Gọi học sinh mô tả kiến trúc, chức năng của công trình nhà bia Tiến sĩ. + Nhà bia Tiến sĩ nằm có chức năng gì? - GV nhận xét kết luận bằng sơ đồ tư duy. - Nêu ý nghĩa của việc ghi danh những người đỗ tiến sĩ ở Văn Miếu – Quốc Tử Giám.- Con còn biết gì về Bia Tiến sĩ trong di tích Văn Miếu – Quốc Tử Giám? - GV nhận xét rút ra phần em có biết. - Câu: “Hiền tài là nguyên khí quốc gia, nguyên khí thịnh thì thế nước mạnh, rồi lên cao, nguyên khí suy thì thế nước yếu, rồi xống thấp” em hiểu câu nói đó như thế nào?- GV nhận xét, liên hệ giáo dục học sinh.**\* Tích hợp kỹ năng công dân số:** - Muốn tìm hiểu thêm thông tin một công trình ở Văn Miếu – Quốc Tử Giám con làm thế nào để biết? - Tra Internet tìm kiếm thông tin về một công trình kiến trúc ở Văn Miếu – Quốc Tử Giám mà con muốn biết? Chia sẻ thông tin đó. - GV chiếu kết quả tìm kiếm của một số học sinh, nhận xét, tuyên dương. | - HS thảo luận nhóm thực hiện yêu cầu.- HS chia sẻ.- HS trình bày.- HS trả lời- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS trình bày.- HS quan sát, trả lời và lắng nghe.- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS trả lời- HS lắng nghe.- HS trình bày.- HS trả lời- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS trả lời. - HS trả lời. - HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS trả lời. - HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS trả lời. - HS tra và chia sẻ.- HS lắng nghe, ghi nhớ. |
| **3. Vận dụng***:* (5 - 6 phút)**- Mục tiêu:**+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học. **Tích hợp kỹ năng công dân số:**+ 3.4.L3-L4-L5.a. HS lựa chọn được các công cụ và công nghệ kỹ thuật số để phục vụ cho quá trình học tập. + 6.1.L3-L4-L5.a. Học sinh sử dụng thiết bị điện thoại, máy tính để sử dụng ứng dụng phần mềm map hoặc phần mềm map 4D xác định vị trí và cách chỉ đường đến Văn Miếu – Quốc Tử Giám.**- Cách tiến hành:** |
| - Cho học sinh chơi trò chơi: "Phóng viên nhí"+ Phổ biến cách chơi.+ Cho HS chơi trò chơi.*-* GV nhận xét, kết luận và rút ra phần ghi nhớ của tiết học bằng sơ đồ tư duy.- Gọi HS đọc ghi nhớ.**\*Tích hợp kỹ năng công dân số:** - Muốn đến tham quan di tích Văn Miếu - Quốc Tử Giám mà chúng ta chưa biết vị trí, đường đi đến đó thì ta có thể dùng phần mềm nào để biết? - Yêu cầu học sinh sử dụng app chỉ đường đến Văn Miếu - Quốc Tử Giám?- GV chiếu kết quả của một số học sinh, nhận xét, tuyên dương.- GV liên hệ giáo dục học sinh.- GV nhận xét tiết học, nhắc nhở học sinh sử dụng các thiết bị số để phục vụ trong học tập và trong cuộc sống phải đảm bảo an toàn. - GV dặn học sinh chuẩn bị tiết sau. | - Học sinh chơi.+ HS lắng nghe và ghi nhớ.+ HS chơi trò chơi.- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS đọc.- HS trả lời.- HS thực hiện. - HS lắng nghe và ghi nhớ.- HS lắng nghe và ghi nhớ.- HS lắng nghe và ghi nhớ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................