**TUẦN 3**

Ngày soạn: 19/9/2024

**MĨ THUẬT – LỚP 3**

**CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG EM**

**Bài 2: Những người bạn thân thiện (2 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Biết được cách sử dụng màu thứ cấp để diễn tả đậm, nhạt trong bài vẽ.

- Vẽ được tranh về hoạt động của học sinh ở lớp, trường.

- Chỉ ra được màu thứ cấp và hình ảnh chính, phụ trong sản phẩm mỹ thuật.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

**3. Phẩm chất.**- HS chia sẻ được giá trị của tình bạn trong học tập và vui chơi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**1.Giáo viên:** Máy tính, màn hình ti vi. Ảnh, tranh, video về hình ảnh HS đang cùng nhau tham gia các hoạt động ở trường.

**2.Học sinh:** Màu, giấy, tẩy, bút chì …

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU.**

**Ngày dạy:24,27/09/2024**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Hoạt động của giáo viên** |  **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu *(2-3’)*** |
| **Khởi động, kết nối.**- GV cho HS chơi TC: “Đóng vai người bạn”.- GV nêu luật chơi, cách chơi.- Nhận xét, tuyên dương đội chơi tốt.- GV giới thiệu chủ đề bài học. | - HS chọn đội chơi, bạn chơi.- Chơi theo gợi ý của GV.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới *(12-15’)*** |
| **a. Khám phá: *(5-7’)*:****Kể về những người bạn của em.*****\*Mục tiêu:*** HS kể được về những người bạn của mình.**\*Tiến trình của hoạt động.**- Tạo cơ hội cho HS chia sẻ về những người bạn và các hoạt động tham gia cùng bạn ở lớp, ở trường để tìm hiểu về những hình ảnh, không gian liên quan đến nội dung bài học.- Khuyến khích HS:+ Chia sẻ tên, hình dáng, đặc điểm, sở thích của người bạn mình yêu quý.+ Kể lại hoặc cùng bạn diễn lại một hoạt động ở lớp, ở trường mà các em cùng nhau tham gia.- Khơi gợi để HS diễn tả thêm về nội dung và khung cảnh diễn ra hoạt động:+ Người bạn em yếu quý là ai?+ Vóc dáng, gương mặt bạn ấy có gì nổi bật?+ Bạn ấy có sở thích gì?+ Ở trường em và bạn thường cùng nhau tham gia những hoạt động nào?+ Hoạt động đó diễn ra ở đâu?- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.**b. Kiến tạo kiến thức kĩ năng *(6-8’)***Cách vẽ tranh về hoạt động ở trường. **\*Mục tiêu:** Hiểu được cách vẽ tranh về hoạt động của em và bạn ở trường*.***\*Tiến trình của hoạt động.**- Tổ chức cho HS quan sát, đọc nội dung trong SGK để tìm hiểu và ghi nhớ cách vẽ tranh về hoạt động của em và bạn ở trường. - Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (Trang 11).- Hướng dẫn HS thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ tranh về hoạt động ở trường:+ Có mấy bước để vẽ tranh về hoạt động ở trường?+ Hình ảnh chính của bức tranh được thể hiện ở bước nào?+ Vẽ màu đã phải là bước hoàn thiện tranh chưa?- Khuyến khích HS nhắc lại các bước vẽ tranh theo gợi ý trong sách.\* GV tóm tắt để HS ghi nhớ:- Màu sắc có thể dùng để diễn tả nhân vật, cảnh vật và làm cho những hoạt động trong tranh sinh động hơn. | - HS chia sẻ về những người bạn và các hoạt động tham gia cùng bạn ở lớp, ở trường để tìm hiểu về những hình ảnh, không gian liên quan đến nội dung bài học.- HS nghe+ Chia sẻ tên, hình dáng, đặc điểm, sở thích của người bạn mình yêu quý.+ Kể lại hoặc cùng bạn diễn lại một hoạt động ở lớp, ở trường mà các em cùng nhau tham gia.- HS lắng nghe câu hỏi, thảo luận và báo cáo.- HS trả lời.- HS báo cáo.- HS nêu.- HS trả lời.- HS nêu.- Phát huy.- HS quan sát, đọc nội dung trong SGK để tìm hiểu và ghi nhớ cách vẽ tranh về hoạt động của em và bạn ở trường.- HS quan sát hình trong SGK (Trang 11).- HS thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ tranh về hoạt động ở trường.- HS báo cáo.- HS nêu.- HS báo cáo.- 1, 2 HS nhắc lại các bước vẽ tranh theo gợi ý trong sách.- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức: Màu sắc có thể dùng để diễn tả nhân vật, cảnh vật và làm cho những hoạt động trong tranh sinh động hơn. |
| **3. Hoạt động luyện tập, thực hành *(15-17’)***  |
| **a. Vẽ hoạt động của em và những người bạn. *(10- 12’)*****\*Mục tiêu:** Hs vẽ được bức tranh về hoạt động của em và những người bạn.**\*Tiến trình của hoạt động.**- Hướng dẫn cho HS xác định hình ảnh sẽ thể hiện thông qua việc hình dung và nhớ lại các hoạt động đã tham gia.- Khuyến khích HS sử dụng màu thứ cấp trong bài vẽ.- Tạo cơ hội cho HS chia sẻ về các hoạt động diễn ra ở trường, lớp mà em sẽ thể hiện.- Gợi mở để HS nhớ lại và hình dung về những tư thế, động tác và khung cảnh ở trường (những dãy lớp học, cờ Tổ quốc, gốc cây, ghế đá trong sân trường, góc vườn trường...) trước khi thực hiện bài vẽ:+ Em dự định vẽ hoạt động gì?+ Hoạt động đó có mấy nhân vật?+ Hoạt động đó diễn ra ở đâu?+ Hình ảnh chính nằm ở vị trí nào? Hình ảnh phụ nằm ở đâu trong tranh?+ Cần thêm hình ảnh gì để thể hiện rõ nội dung của hoạt động trong tranh?+ Màu nào sẽ là màu chủ đạo trong tranh?- Khuyến khích và hướng dẫn HS pha trộn màu thứ cấp tạo sắc độ đậm, nhạt phong phú, đa dạng trong bài vẽ.- Hỗ trợ HS cách pha màu thứ cấp tạo độ đậm, nhạt, tương phản làm nổi bật hình trọng tâm trong bài vẽ.\*Lưu ý: Nên vẽ màu từ trên xuống để màu vẽ không dính vào tay khi vẽ tiếp.- GV tiến hành cho HS vẽ về hoạt động của em và những người bạn.- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.**b. Nhận xét, rút kinh nghiệm.**- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.- Khen ngợi, động viên HS. | - HS xác định hình ảnh sẽ thể hiện thông qua việc hình dung và nhớ lại các hoạt động đã tham gia.- HS sử dụng màu thứ cấp trong bài vẽ.- HS chia sẻ về các hoạt động diễn ra ở trường, lớp mà em sẽ thể hiện.- HS nhớ lại và hình dung về những tư thế, động tác và khung cảnh ở trường (những dãy lớp học, cờ Tổ quốc, gốc cây, ghế đá trong sân trường, góc vườn trường...) trước khi thực hiện bài vẽ.- HS báo cáo.- HS nêu.- HS trả lời.- HS nêu.- HS nêu.- HS trả lời.- HS biết pha trộn màu thứ cấp tạo sắc độ đậm, nhạt phong phú, đa dạng trong bài vẽ.- HS biết cách pha màu thứ cấp tạo độ đậm, nhạt, tương phản làm nổi bật hình trọng tâm trong bài vẽ.- Ghi nhớ, tiếp thu kiến thức.- Thực hành.- Thực hiện.- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.- Phát huy. |

**IV: ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:** (nếu có)

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………