**TOÁN ( TIẾT 6)**

**Bài 3: CÁC THÀNH PHẦN CỦA PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ**

**SỐ HẠNG, TỔNG (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức:**

- Nhận biết được số hạng, tổng trong phép cộng; số bị trừ, số trừ, hiệu trong phép trừ.

- Tính được tổng khi biết các số hạng; tính được hiệu khi biết số bị trừ, số trừ.

**2. Năng lực:**

- Phát triển 3 năng lực chung và năng lực đặc thù Toán học *(NL giải quyết vấn đề Toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ và phương tiện toán học*).

- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

**3. Phẩm chất:**

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**\* Giáo viên:** Máy tính, bài giảng điện tử.

**\* Học sinh**: VBT, SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| --- | --- |
| **1 .HĐ mở đầu: (4- 5’)**  *\*MT: Ôn tập củng cố cho học sinh và từng bước làm quen bài học.*  *\*CTH:*  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Rung chuông vàng.*  - GV tổng kết trò chơi,  GV kết nối giới thiệu bài  **2. Hình thành kiến thức: (12- 13’)**  \**MT: Giúp HS biết tên gọi thành phần trong phép cộng.*  *\*CTH:*  - GV tổ chức cho HS quan sát tranh sau đó thảo luận nhóm đôi:  *+ Trong bể cá hình chữ nhật có mấy con cá?*  *+ Bể tròn có mấy con cá?*  *+ Cả hai bể có mấy con cá?*  - HDHS nêu bài toán.  - GV: Để biết được cả hai bể có bao nhiêu con cá ta làm phép tính gì?  - Cho HS nêu phép tính thích hợp và nêu câu trả lời.  - GV nêu: 6 là số hạng, 3 số hạng; 9: *tổng (6 + 3 cũng gọi là tổng) – chiếu lên màn hình/ viết bảng*  + GV đưa ra một vài VD khác cho HS vận dụng thi nêu nêu số hạng, tổng.  - GV hỏi cách tìm tổng khi biết các số hạng.  - GV nhận xét, biểu dương.  **3. Luyện tập –Thực hành: (14 -15’)**  \**MT: Giúp HS nhận biết số hạng, tổng vận dụng vào giải toán.*  *\*CTH:*  *Bài 1/13:*  - Gọi HS đọc YC bài.  - Bài yêu cầu làm gì?  - GV hướng dẫn mẫu: Để tính tổng của hai số hạng 7 và 3, ta lấy 7 + 3 = 10, vậy tổng bằng 10, viết 10.  - GV gọi HS nêu tổng của hai số hạng 14 và 5.  - Làm thế nào em tìm ra được tổng?  - GV hướng dẫn tương tự với các số hạng: 20 và 30; 62 và 37.  - Nhận xét, tuyên dương.  *Bài 2/13:*  - Gọi HS đọc YC bài.  - Bài yêu cầu làm gì?  - GV hướng dẫn mẫu: a) 42 và 35 trên bảng. Lưu ý cho HS việc đặt tính các thẳng hàng.  - YC HS làm bài vào vở ô li.  - GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.  - Đánh giá, nhận xét bài HS.  *Bài 3/13:*  - Gọi HS đọc YC bài.  - Bài yêu cầu làm gì?  *-* Bài cho những số hạng nào?  - Bài cho tổng nào?  - GV nêu: Từ các số hạng đã cho, em hãy lập một phép tính cộng có tổng bằng 36 hoặc 44.  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  **4. Vận dụng trải nghiệm: (4 - 5’)**  *\*MT:**Giúp HS củng cố, khắc sâu ND bài.*  *\*CTH:*  - Hôm nay em học bài gì?  - Lấy ví dụ về phép tính cộng, nêu thành phần của phép tính cộng.  - Nhận xét giờ học. | - HS tham gia chơi.  - HS cùng GV tổng kết trò chơi.  - HS lắng nghe.  1. Ví dụ:  **-**  HS trả lời.  + Trong bể có 6 con cá, trong bình có 3 con cá. Hỏi có tất cả bao nhiêu con cá?  + Phép tính: 6 + 3 = 9  6 + 3 = 9  Số hạng Số hạng Tổng  6 + 3 cũng gọi là tổng  - HS lấy ví dụ và chia sẻ.  - HS chia sẻ:  + Cho hai số hạng: 10 và 14.  + Bài YC tính tổng.  + Lấy 10 + 14.  - HS lắng nghe, nhắc lại.  - HS nghe  Bài tập 1: Số?  - HS đọc.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe.  - HS trả lời.  - HS nêu.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Số hạng | 7 | 14 | 20 | 62 | | Số hạng | 3 | 5 | 30 | 37 | | Tổng | 10 | **19** | **50** | **99** |   HS nghe  Bài tập 2:  - HS đọc.  - HS trả lời.  - HS quan sát.  - HS thực hiện làm bài cá nhân.  42  35  **77**  +  60  17  **77**  +  81  16  **97**  +  24  52  **76**  +    - HS đổi chéo kiểm tra.  - HS nghe  Bài tập 3:  - HS đọc.  - HS trả lời.  - HS trả lời: Các số hạng: 32, 23, 21, 4.  - HS nêu: Tổng là: 36, 44.  - HS hoạt động theo cặp, sau đó chia sẻ trước lớp.  Lập phép tính : 32+4 = 36  và 23 +21 = 44  - HS nêu.  - HS chia sẻ.  - HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *( nếu có).*

*..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*