**ĐẠO ĐỨC**

 **BÀI 12: GIỮ TRẬT TỰ TRONG TRƯỜNG, LỚP**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Biết được ý nghĩa của việc giữ trật tự trong trường, lớp; khi nào cẩn giữ trật tự trong trường, lớp.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học, lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

3. **Phẩm chất:**

 - Phẩm chất trách nhiệm: giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

- Biết được ý nghĩa của việc giữ trật tự trong trường, lớp; khi nào cẩn giữ trật tự trong trường, lớp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1 .Giáo viên**

-Máy tính

-Bài giảng điện tử

**2. Học sinh**

**-** SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU :**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Hoạt động của giáo viên** |  **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu** (3-5’)***a. Mục tiêu:*** *Tạo tâm thế học tập; kích**thích sự hứng thú, vui vẻ và liên hệ vào**bài học.****b. Cách tiến hành***Tổ chức hoạt động tập thể - trò chơi "Nghe cô giáo giáng bài"- GV đặt các câu hỏi cho cả lớp:1. Cây bút dùng để làm gì? (để viết)2 .Học sinh đến trường để làm gì? (để học tập)3 .Vậy trong giờ học chúng ta cần làm gì? (nghe cô giảng bài)-GT bài **2. Hình thành kiến thức mới** (12-13’)Hoạt động 1 Khám phá những thời điểm em cần giữ trật tự trong trường, lớp*-* GV hướng dẫn HS quan sát các bức tranh nhỏ trong SGK mục Khám phá, và trả lời câu hỏi: Em cần giữ trật tự khi nào?- HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi.- GV nhận xét, bổ sung, khen ngợi những HS có câu trả lời đúng.**\* GV kết luận** **Hoạt động 2:** Tìm hiểu vì sao em cần giữ trật tự trong trường, lớp* GV treo/chiếu tranh trong mục Khám phá nội dung “Vì sao em cần giữ trật tự trong trường, lớp” lên bảng để HS quan sát (hoặc HS quan sát tranh trong SGK) và đặt câu hỏi:

+ Các bạn trong tranh đang làm gì?+ Em đồng tình với việc làm của bạn nào? Không đồng tình với việc làm của bạn nào? Vì sao?+ Vì sao em cần giữ trật tự trong trường, lớp?* HS thảo luận cặp đôi, trả lời từng câu hỏi.
* Các HS khác quan sát, lắng nghe, nhận xét, bổ sung câu trả lời.
* GV nhận xét, bổ sung, khen ngợi những em có câu trả lời tốt.

\* Gv kết luận**3.HĐ luyện tập thực hành** (14-15’)**Hoạt động 1 Em chọn việc làm đúng*** GV treo/chiếu tranh lên bảng (hoặc HS quan sát tranh trong SGK mục Luyện tập), giao nhiệm vụ cho các nhóm: Hãy quan sát các bức tranh, thảo luận và lựa chọn việc nên làm, việc không nên làm, giải thích vì sao?
* HS thảo luận nhóm, cử đại diện nhóm lên bảng, dán sticker mặt cười vào việc nên làm, sticker mặt mếu vào việc không nên làm. HS cũng có thể dùng thẻ học tập hoặc dùng bút chì đánh dấu vào tranh.

**\* GV kết luận****Hoạt động 2 Chia sẻ cùng bạn*** GV nêu yêu cẩu: Em đã biết giữ trật tự trong trường, lớp chưa? Hãy chia sẻ vớibạn nhé!
* GV tuỳ thuộc vào thời gian của tiết học có thể mời một số HS chia sẻ trước lớp hoặc các em chia sẻ theo nhóm đôi.
* GV nhận xét và khen ngợi các bạn đã biết giữ trật tự trong trường lớp

*Gv kết luận***4.HĐVD trải nghiệm** (4-5’)Xử lí tình huốngGV chia nhóm, giao nhiệm vụ cho các nhóm: Quan sát tranh, thảo luận và đưa ra phương án xử lí tình huống ở mục Vận dụng. Hai bạn đẩy nhau khi đang xếp hàng.+ HS thảo luận nhóm, đại diện nhóm trình bày cách xử lí tình huống.+ Các cách xử lí khác nhau: 1/ Nhắc các bạn đừng làm thế; *21* Thưa cô giáo; 3/ Mặc kệ các bạn,...+ HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến.+ GV nhận xét, bổ sung, khen ngợi nhóm có cách xử lí tình huống hay, sau đó định hướng cho HS lựa chọn cách xử lí tình huống tốt nhất.Tình huống 2: Em đang viết bài thì có bạn kéo tay: “Tớ có chuyện này hay lắm**”**+ Các cách xử lí khác nhau: + Cách tiến hành: Tương tự tình huống 1.Thông điệp: GV chiếu/viết thông điệp lên bảng (HS quan sát trên bảng hoặc nhìn vào SGK), đọc | **-** HS hát-HS trả lời(để viết)- HS lắng nghe(để học tập)- HS quan sát tranh - HS trả lời- HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi.- Hs quan sát tranh- HS trả lời- HS lắng nghe, bổ sung ý kiến cho bạn vừa tr bày. -HS lắng nghe    - Học sinh trả lời  - HS thảo luận nhóm, cử đại diện nhóm lên bảng, dán sticker mặt cười vào việc nên làm, sticker mặt mếu vào việc không nên làm. HS cũng có thể dùng thẻ học tập hoặc dùng bút chì đánh dấu vào tranh.- HS tự liên hệ bản thân kể ra.* HS chia sẻ qua thực tế của bản thân.

HS lắng nghe.- HS quan sát+ HS thảo luận nhóm, đại diện nhóm trình bày cách xử lí tình huống.-HS chọn+ HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến.HS lựa chọn cách xử lí tình huống tốt nhất.+ HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến. -HS lắng nghe-HS chia sẻ |

 **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *( nếu có* ).

…………………………………………………..……………………………………

……………………………………………………………………………………….