***Ngày soạn: 1/11/2024***

***Ngày giảng: 4/11/224***

**TIẾT 18: BÀI 7. KHỞI NGHĨA NÔNG DÂN Ở ĐÀNG NGOÀI**

**THẾ KỈ XVIII *(tiết 1)***

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**- Năng lực chung:**

*+* Năng lực tự chủ và tự học: Tìm kiếm thông tin, đọc SGK, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu về các cuộc khởi nghĩa nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo*:* Đề xuất giải pháp và đánh giá các giải pháp của bạn.

**- Năng lực đặc thù:**

+ Bước đầu rèn luyện các năng lực lịch sử: tìm hiểu LS; nhận thức và tư duy LS; vận dụng bài học lịch sử vào thực tiễn.

- Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**2. Phẩm chất:**

Bồi dưỡng lòng yêu nước, nhân ái, ủng hộ các cuộc đấu tranh chống áp bức, bất công; trân trọng và biết ơn những thế hệ đi trước có công xây dựng và bảo vệ đất nước.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

**1. Giáo viên:**

- Phiếu học tập dành cho HS.

- Một số tranh ảnh, một số video, mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

+ Đền thờ Hoàng Công Chất.

+ Lược đồ một số cuộc khởi nghĩa lớn trong phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kì XVIII

**2. Học sinh*:*** Sưu tầm tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Ổn định tổ chức**: *(1 phút/tiết)*

**2. Kiểm tra:** *(3 phút/tiết)*

GV hướng dẫn trò chơi: Mảnh ghép lịch sử kết nối kiến thức bài học trước.

- Mảnh ghép 1. Em hãy cho biết ranh giới chia cắt đất nước thành Đàng Trong và Đàng Ngoài được xác định tại đâu? **(Sông Gianh)**

**-** Mảnh ghép 2.Đàng Ngoài gắn liền với vai trò của các thế lực phong kiến nào? **(Vua Lê – Chúa Trịnh)**

**-** Mảnh ghép 3. Em hãy nêu vai trò của các Chúa Nguyễn từ TK XVI – TK XVIII

**(Khai phá vùng đất phía Nam và thực thi chủ quyền tại 2 quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa)**

**-** Mảnh ghép 4.Lực lượng đông đảo nhất trong xã hội nước ta thời kì phong kiến? **(Nông dân)**

**3. Bài mới:** *(40 phút/tiết)*

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU *(3phút/ tiết)*** | |
| **Mục tiêu**:  Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học. | |
| **Tổ chức thực hiện** | **Nội dung/Sản phẩm** |
| - GV dẫn dắt kể tên một số nhân vật lịch sử tiêu biểu của phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII như Nguyễn Hữu Cầu, Hoàng Công Chất, Nguyễn Danh Phương,…    - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Em có biết vì sao nhiều tỉnh, thành phố đặt tên cho các con đường, con phố, tên các ngôi trường theo tên các thủ lĩnh tiêu biểu của phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII?  - HS dựa vào hiểu biết thực tế của bản thân để trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn HS (nếu cần thiết).  - GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  Căn cứ vào câu trả lời của HS, GV chọn các ý phù hợp để dẫn dắt, kết nối vào bài học. | ***Dự kiến sản phẩm:***  Việc nhiều tỉnh, thành phố đặt tên cho các con đường, con phố theo tên các thủ lĩnh tiêu biểu của phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII thể hiện tấm lòng tri ân của các thế hệ sau này với những người đã lãnh đạo các cuộc khởi nghĩa nông dân ở Đàng Ngoài, đấu tranh chống áp bức, bất công. |
| **HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI *(28 phút/ tiết)***  **Mục tiêu**:  - Nêu được một số nét chính về bối cảnh lịch sử của phong trào nông dân ở Đàng Ngoài thế kỉ XVIII. | |
| **Tổ chức thực hiện** | **Nội dung/Sản phẩm** |
| **1. Tìm hiểu hoàn cảnh lịch sử dẫn đến phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII.**  **\* Tìm hiểu tình hình chính trị**  - GV yêu cầu HS khai thác kênh chữ SGK trang 30,31, đặc biệt tư liệu 1,2 hoạt động cặp đôi trong vòng 2 phút để hoàn thành phiếu học tập về Chính trị dẫn đến phong trào nông dân ở Đàng Ngoài.  - HS thực hiện nhiệm vụ.  - HS báo cáo kết quả.    - HS hoàn thành nhiệm vụ theo cặp.  - Đại diện 1-2 cặp trả lời. Các cặp khác nhận xét, bổ sung  - HS trả lời.  - GV nhận xét, mở rộng và chốt kiến thức đến đó theo Phiếu học tập.  + GV phân tích tư liệu 1,2 SGK  *Tư liệu 1* mô tả về tình cảnh khổ sở của người dân Đàng Ngoài do phải tham gia tu sửa, xây dựng rất nhiều công trình phục vụ nhu cầu của các chúa Trịnh; do sự hoành hành, nhũng nhiễu của đám hoạn quan đông đúc trong phủ chúa  *Tư liệu 2* là minh chứng cho gánh nặng thuế khoá mà người dân phải gánh chịu khiến cho sản xuất đình đốn, không phát triển được. Cùng với đó là tình trạng giá cả đắt đỏ, đời sống người dân đói khổ, phải phiêu tán, đi ăn xin khắp nơi  -> Hai tư liệu trên là những dẫn chứng sinh động về cuộc khủng hoảng trầm trọng của xã hội Đàng Ngoài  + GV cung cấp 1 số tư liệu trên màn hình để khắc sâu kiến thức cho HS:  *Chúa Trịnh Sâm càng lúng sâu hơn vào “vũng bùn” ăn chơi hưởng lạc. Vào dịp Tết Trung thu “chúa phát gấm làm hàng trăm, hàng ngàn cái đèn lồng tinh xảo tuyệt vời, mỗi cái giá đến mấy chục lạng vàng” (Thượng kinh kí sự)*  *Quan lại xét xử “đục nước béo cò”, “để cho kẻ giảo hoạt lọt lưới pháp luật, kẻ điêu toa được múa mép, kẻ lí ngay đành phải chịu thua” (Thông sức của Ngự sử đài năm 1719)*  **\* Tìm hiểu tình hình kinh tế.**  - GV giới thiệu các từ khoá đã chuẩn bị.    ? Từ những từ khoá đã có, với hiểu biết của bản thân, em hãy kết nối các nội dung và chia sẻ về cảm nhận tình hình kinh tế của Đàng Ngoài TK XVIII.  - HS suy nghĩ và trình bày.  - Các bạn khác bổ sung, góp ý.  - GV giới thiệu hình ảnh để giới thiệu mở rộng vấn đề. Tuy tình hình kinh tế có sự đình đốn, sa sút. Nhưng Thăng Long – Kẻ Chợ vẫn là nơi có mạng lưới buôn bán, giao thương với các nước trong khu vực và trên thế giới. Tuy nhiên với những chính sách cai trị của nhà nước phong kiến đã làm kìm hãm sự phát triển chung, hoạt động buôn bán vẫn còn nhỏ lẻ và đơn giản.    **\* Tình hình xã hội:**  **?** Từ những hiểu biết của bản thân, em hãy chia sẻ về cảm nhận tình hình xã hội của nước ta lúc bấy giờ.  - HS suy nghĩ, nếu ý kiến. Bổ sung ý kiến cho các câu trả lời  - GV giới thiệu hình ảnh và đoạn tư liệu, giao nhiệm vụ cho HS tìm kiếm những từ khoá nói lên nối khốn khổ của nhân dân trong xã hội | **1. Bối cảnh lịch sử.**  **\* Chính trị:**  - Vua Lê không có thực quyền  - Chúa Trịnh giữ quyền hành, chỉ lo hưởng thụ, ăn chơi sa đoạ  - Quan lại tham ô, đục khoét của nhân dân  => Chính quyền khủng hoảng  **\* Kinh tế:**  - Nông nghiệp đình đốn, hạn hán, mất mùa thường xuyên  - Thủ công nghiệp và thương nghiệp sa sút  - Các đô thị suy tàn  => Kinh tế đình đốn, sa sút  **\* Xã hội:**  - Nạn đói xảy ra,  - Nhân dân bỏ đi phiêu tán khắp nơi  => Nhân dân khổ cực, mâu thuẫn xã hội gay gắt |
| **HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP *(5 phút/ tiết)***  **Mục tiêu**:  Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức. | |
| **Tổ chức thực hiện** | **Nội dung/Sản phẩm** |
| - GV tổ chức cho cả lớp hoạt động cá nhân để tìm kiếm từ khoá quan trọng của bài học thông qua các dãy chữ.    - HS thực hiện nhiệm vụ.  - GV cho HS chấm chéo nội dung của nhau.  - GV nhận xét, đánh giá  - GV nhắc lại các yêu cầu cần đạt của bài học cho HS, nhận xét, củng cố và khắc sâu kiến thức. |  |
| **HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG *(4 phút/ tiết)***  **Mục tiêu**:  Nhằm vận dụng kiến thức mới mà hs đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập và thực tiễn, đồng thời giúp hs có mong muốn, nhu cầu tìm hiểu thêm các nội dung, tranh ảnh, tư liệu lịch sử. | |
| **Tổ chức thực hiện** | **Nội dung/Sản phẩm** |
| - GV giao nhiệm vụ cho HS: Tìm hiểu và trả lời câu hỏi: *Nếu là người dân sống ở Đàng Ngoài thời kì này, em có ủng hộ các cuộc khởi nghĩa nông dân không. Vì sao?*  - HS tìm hiểu và trả lời câu hỏi theo yêu cầu.  - GV gợi ý cách tìm hiểu, cách trả lời câu hỏi.  - GV định hướng yêu cầu và nhận xét về tiết học. | ***Dự kiến sản phẩm:***  Nếu là người dân sống ở Đàng Ngoài thời kì này, em ủng hộ các cuộc khởi nghĩa nông dân vì các cuộc khởi nghĩa sẽ giải quyết các khó khăn về mọi mặt của nông dân Đàng Ngoài (ruộng đất bị chiếm, hạn hán, lụt lội, mất mùa,….). |

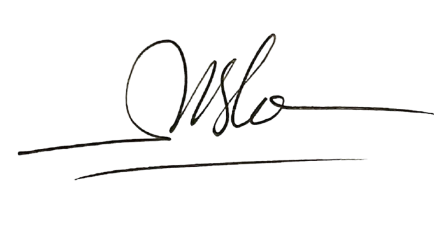
**4. Hướng dẫn học bài và chuẩn bị bài:** *(1 phút/tiết)*

- Học bài cũ, chuẩn bị tiếp nội dung còn lại của bài 7:

+ Tìm hiểu diễn biến một số cuộc khởi nghĩa tiêu biểu của nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII.

+ Tìm hiểu kết quả, ý nghĩa, tác động của phong trào nông dân Đàng Ngoài thế kỉ XVIII.

**Giáo viên thực hiện**

****

**Nguyễn Thị Hoa**