## *Ngày soạn: 5/9/2025*

*Ngày dạy: 9/9/2025 Lớp: 8B*

## **CHỦ ĐỀ 1: LỊCH SỬ HÀ NỘI TỪ THẾ KỈ XVII ĐẾN NĂM 1918**

## **Tiết 1. BÀI 1: THĂNG LONG TỪ THỜI MẠC ĐẾN TÂY SƠN (2TIẾT)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Mục tiêu**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá Thăng Long từ thời Mạc đến thời Tây Sơn.

**2. Năng lực**

\* ***Năng lực chung:***

- Năng lực tự chủ và tự học thông qua việc tích cực, chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập, điều chỉnh cách thức học tập cho phù hợp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua việc trao đổi thảo luận, trình bày ý tưởng và kết quả thực nhiện nhiệm vụ học tập.

**\* Năng lực chuyên biệt:**

**-**  Phát triển năng lực tìm hiểu: Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá Thăng Long từ thời Mạc đến thời Tây Sơn.

**3. Phẩm chất**

* Có tinh thần tự học, chăm chỉ, nhiệt tình tham gia các hoạt động của bài học.
* Có tinh thần trách nhiệm và trung thực trong hoạt động của nhóm.
* Tự hào công lao của cha ông ta trong các thời kì.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* Tài liệu GDĐP thành phố Hà Nội 8
* Máy tính, máy chiếu.
* Tìm hiểu mục tiêu và nội dung bài,

**2. Đối với học sinh**

* Tài liệu GDĐP thành phố Hà Nội 8
* Đọc trước bài học trong SGK.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Kích thích nhu cầu tìm hiểu nội dung bài mới, tạo hứng thú học tập cho HS.

**b. Nội dung:** Tình huống và phần câu hỏi ở phần mở đầu trong SGK.

**c. Sản phẩm học tập:** câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh và cho biết bức tranh dân gian Ngũ Hổ thuộc dòng tranh gì, xuất hiện vào thời nào và ý nghĩa của dòng tranh này.

****

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát tranh, thảo luận theo cặp đôi và thực hiện yêu cầu.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện 1-2 HS trả lời câu hỏi:

+ bức tranh dân gian Ngũ Hổ thuộc dòng tranh Đông Hồ, xuất hiện đã có từ thế kỷ XVI, phát triển thịnh hành đến cuối thế kỷ XX

+ Ý nghĩa tranh dân gian Đông Hồ phản ánh sâu sắc đời sống tinh thần, vật chất của con người, xã hội theo quan điểm mỹ học dân gian của người dân nơi đây. Đó là những bức tranh khắc hoạ ước mơ ngàn đời của người lao động về cuộc sống gia đình thuận hoà, ấm no, hạnh phúc, về một xã hội công bằng, tốt đẹp

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt HS vào bài học.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Thăng Long thời Mạc và thời vua Lê - chúa Trịnh**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long từ thời Mạc và thời vua Lê - chúa Trịnh

**b. Nội dung:** GV cho HS tìm hiểu tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long từ thời Mạc và thời vua Lê - chúa Trịnh

**c. Sản phẩm học tập**: tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long từ thời Mạc và thời vua Lê - chúa Trịnh

**d. Tổ chức hoạt động :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV chia lớp thành các nhóm (4hs/nhóm) thực hiện nhiệm vụ:**+ Nhóm 1:** 1. Trình bày nét chính về tình hình chính trị Thăng Long thời Mạc và thời vua Lê – chúa Trịnh. 2. Hãy cho biết quy hoạch thành Thăng Long dưới thời Mạc và thời vua Lê – chúa Trịnh. + **Nhóm 2**:1. Trình bày những biểu hiện chứng tỏ sự phát triển của kinh tế Thăng Long thời Mạc và thời Lê – Trịnh. 2. Giới thiệu một nghề thủ công hoặc làng nghề của Thăng Long từ thời Mạc đến thời Tây Sơn còn tồn tại ở địa phương em hoặc địa phương khác mà em biết. **Bước 2 : HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận, đọc thông tin SGK, quan sát hình SGK và trả lời câu hỏi.- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.**Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời đại diện HS trình bày kết quả làm việc.- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức bài học. **Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức và rút ra kết luận: - GV chuyển sang nội dung mới. | **1: Thăng Long thời Mạc và thời vua Lê - chúa Trịnh*****a) Tình hình chính trị*** *-* Từ thế kỉ XVI, nhà Lê ngày càng khủng hoảng, suy yếu. - Triều Mạc được thiết lập vào năm 1527, tập trung xây dựng kinh đô thứ hai ở Kinh Dương - Năm 1533, triều Lê Trung hưng được dựng lên song quyền lực dần rơi vào tay họ Trịnh. Đất nước bị chia cắt bởi các cuộc chiến tranh Nam – Bắc triều, chiến tranh Trịnh – Nguyễn. Nhà Mạc sụp đổ (1592), các tập đoàn phong kiến Lê – Trịnh, Nguyễn tiếp tục củng cố quyền lực ở Đàng Ngoài và Đàng Trong. - Khi mới thiết lập, triều Mạc đã thực hiện những chính sách tiến bộ, trước tiên là ở Thăng Long. - Thời vua Lê – chúa Trịnh, Hoàng thành và Cung thành là Cung đình của vua Lê hầu như không thay đổi. ***b) Tình hình kinh tế*** ***-*** Nông nghiệp phát triển ở khu vực đất đai rộng bên ngoài Hoàng thành để sản xuất lúa gạo, thực phẩm, rau màu cung cấp cho kinh thành. - Thủ công nghiệp nhà nước và dân gian có điều kiện phát triển. Nhà nước thành lập cục và nha môn, cử quan lại phụ trách hoạt động thủ công nghiệp. - Hoạt động thương nghiệp phát triển do kinh tế hàng hoá |

**Hoạt động 2: Thăng Long thời Tây Sơn (1786 -1802)**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long thời Tây Sơn

**b. Nội dung:** GV cho HS tìm hiểu tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long thời Tây Sơn

**c. Sản phẩm học tập:** tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long thời Tây Sơn

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: Trình bày nét chính về tình hình chính trị, kinh tế Thăng Long thời Tây Sơn. **Bước 2 : HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận, quan sát SGK và trả lời câu hỏi.- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. **Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời đại diện HS trình bày kết quả làm việc.- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học**Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức và rút ra kết luận. | **2: Thăng Long thời Tây Sơn (1786 -1802)**- Cuối thế kỉ XVIII, phong trào Tây Sơn bùng nổ ở Đàng Trong. Với danh nghĩa “Phù Lê, diệt Trịnh”, mùa hè năm 1786, quân Tây Sơn do Nguyễn Huệ chỉ huy tiến ra Đàng Ngoài lật đổ chúa Trịnh, trao lại chính quyền cho vua Lê và rút về Nam- Quang Trung đóng đô tại Huế, Hoàng thành Thăng Long được tu sửa lại trở thành thủ phủ của Bắc Thành (Bắc Bộ ngày nay). Nhiều quan lại cũ dưới thời vua Lê – chúa Trịnh vẫn được trọng dụng giữ những chức tước trong chính quyền mới - Về kinh tế, vương triều Tây Sơn thực hiện chính sách khuyến nông, phát triển công thương đã có tác động tích cực đến cả vùng Thăng Long.  |

**\* Hướng dẫn về nhà**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Làm bài tập được giao.