*Ngày soạn: 22/9/25*

*Ngay dạy: 7B(30/9/25) ; 7C, 7B (1/10/25)*

*Tiết 4*

**BÀI 2: BẢO TỒN DI SẢN VĂN HÓA ( T2)**

**I. MỤC TIÊU**:

**a) Về kiến thức**

Nêu một số loại di sản văn hoá của Việt Nam.

**b) Về phẩm chất**

Yêu nước: Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động bảo vệ các di sản văn hoá,; có ý thức tìm hiểu để phát huy giá trị của di sản văn hoá.

Trách nhiệm: Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo tồn di sản văn hoá. Xác định được các hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó.

**c) Về năng lực.**

- Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo tồn di sản văn hóa.

+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến bảo tồn di sản văn hóa.

- Năng lực đặc thù:

-Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá. Có ý thức khi có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, bảo vệ các di sản văn hoá; phản đối những hành vi xâm hại các di sản văn hoá

-Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội. Có ý thức tự giác tìm hiểu các kiến thức, cơ bản về các di sản văn hoá; biết cách thu thập, xử lí thông tin để khai thác các giá trị to lớn mà các di sản văn hoá mang lại. Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được những vấn đề cần bảo tồn và phát huy các giá trị di sản văn hóa

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1. Thiết bị dạy học:** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7* tư liệu báo chí, thông tin, clip.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a. Mục tiêu:**

Khơi gợi, dần dắt, tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

**b. Nội dung**: Giáo viên cho học sinh cho HS tham gia trò chơi, ai nhanh hơn, Em hãy tìm và hát những làn điệu mang đậm bản sắc văn hóa quê hương, dân tộc: quan họ, chèo, hát ru...

GV chia lớp thành hai đội, lần lượt các đội kể tên các làn điệu và lời một đoạn trong đó. Đáp án của các đội không được trùng lặp nhau. Đội nào kể và hát đúng nhiều hơn sẽ thắng cuộc.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời của học sinh.

Học sinh biết và nêu được

Những làn điệu dân ca mang đậm bản sắc văn hóa quê hương, dân tộc chính là di sản văn hóa của Việt Nam.

Bởi vì di sản văn hóa là sản phẩm tinh thần, vật chất có giá trị lịch sử, văn hóa, khoa học, được lưu truyền từ thế hệ này qua thế hệ khác ở nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

Giáo viên cho học sinh cho HS tham gia trò chơi, ai nhanh hơn, Em hãy tìm và hát những làn điệu mang đậm bản sắc văn hóa quê hương, dân tộc: quan họ, chèo, hát ru...

GV chia lớp thành hai đội, lần lượt các đội kể tên các làn điệu và lời một đoạn trong đó. Đáp án của các đội không được trùng lặp nhau. Đội nào kể và hát đúng nhiều hơn sẽ thắng cuộc.

**Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh chia đội chơi, các thành viên trong đội bàn bạc và thống nhất cách chơi

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

Giáo viên tổng hợp ý kiến của các bạn đội

Giáo viên đặt câu hỏi chung: Theo em, những làn điệu trên có phải là di sản văn hóa của Việt Nam không?

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học

**2. Hoạt động 2: Khám phá**

**Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu nội dung: Nhận biết một số loại hình di sản văn hóa.**

***a. Mục tiêu:***

- HS chỉ ra được các loại hình di sản văn hóa phổ biến.

***b. Nội dung:***

- Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hòi:

*Dựa vào thông tin trên, em hãy quan sát các hình ảnh dưới đây và cho biết di sản văn hoá nào là: Di tích lịch sử; Danh lam thắng cảnh; Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia; Di sản văn hoá phi vật thể. Giải thích vì sao.*

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

**Bức ảnh 1: Văn Miếu - Quốc Tử Giám**

Đây là di tích lịch sử được xây dựng vào năm 1070 dưới thời vua Lý Thánh Tông, cho xây dựng Văn Miếu thờ Khổng Tử, các vị hiền triết và làm nơi học tập của Hoàng Thái tử. Năm 1076, nhà Vua  cho lập Quốc Tử Giám, chọn quan viên văn chức, người nào biết chữ cho vào Quốc Tử Giám học tập.

**Bức ảnh 2: Trống đồng**

Đây là di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia. Vì đây là một hiện vật được lưu truyền lại, có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học.

**Bức ảnh 3: Vịnh Hạ Long**

Đây là danh lam thắng cảnh - cảnh quan thiên nhiên có giá trị thẩm mĩ, được UNESCO công nhận là Di sản Thiên nhiên Thế giới.

**Bức ảnh 4: Lễ hội Cồng chiêng Tây Nguyên**

Đây là di sản văn hóa phi vật thể. Từ thuở sơ khai tiếng cồng chiêng được xuất hiện trong tất cả các lễ hội trong năm từ lễ thổi tai cho trẻ sơ sinh đến lễ bỏ mả, lễ cúng máng nước, lễ mừng cơm mới, lễ đóng cửa kho,... Cồng chiêng Tây Nguyên biểu hiện cho sự quyền lực và giàu có. Theo quan niệm của người dân Tây Nguyên thì đằng sau mỗi chiếc Cồng chiêng điều ẩn chứa một vị thần, chiếc Cồng chiêng càng cổ thì quyền lực vị thần đó càng cao.

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hòi:  *Dựa vào thông tin trên, em hãy quan sát các hình ảnh dưới đây và cho biết di sản văn hoá nào là: Di tích lịch sử; Danh lam thắng cảnh; Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia; Di sản văn hoá phi vật thể. Giải thích vì sao.*  **Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình.  + Xác định được căn cứ để nhận biết được các di sản văn hóa thường gặp  - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu  **Báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến :  + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình  **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề giúp học sinh hiểu được cách thức phân biệt một số loại di sản văn hóa thường gặp | **2. Phân loại di sản văn hóa**  *b. Nhận biết một số loại di sản văn hóa*  Di tích lịch sử;  Danh lam thắng cảnh;  Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia;  Di sản văn hoá phi vật thể |

**Nhiệm vụ 4: Tìm hiểu nội dung: Ý nghĩa của di sản văn hóa đối với con người và xã hội.**

***a. Mục tiêu:***

- HS giải thích được ý nghĩa của di sản văn hoá đối với con người và xã hội.

***b. Nội dung:***

- Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK để trả lời các câu hòi:

*a) Theo em, thông tin trên đã cho thấy di sản văn hoá có ý nghĩa như thế nào đổi với con người và xã hội?*

*b) Em hãy chia sẻ thêm những hiểu biết của mình về ý nghĩa của di sản văn hoá.*

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

a) Di sản văn hoá đã góp phần quan trọng vào việc giáo dục lịch sử, vun đắp truyền thống tốt đẹp của dân tộc; góp phần xây dựng và quảng bá hình ảnh quốc gia, truyền bá các giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học và thẩm mĩ quan trọng của di sản văn hoá Việt Nam ra thế giới; đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện, hình thành nên nguồn nhân lực đóng góp trực tiếp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; mang lại giá trị kinh tế cho cộng đồng và địa phương.

b) Ý nghĩa của di sản văn hóa

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK để trả lời các câu hòi:  *a) Theo em, thông tin trên đã cho thấy di sản văn hoá có ý nghĩa như thế nào đổi với con người và xã hội?*  *b) Em hãy chia sẻ thêm những hiểu biết của mình về ý nghĩa của di sản văn hoá.*  **Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình.  - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu  **Báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến :  + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình  - Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho cả lớp: *Di sản văn hóa có ý nghĩa như thế nào đối với đất nước ta và thế giới*  **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật những ý nghĩa của Di sản văn hóa | **3. Ý nghĩa của di sản văn hóa đối với con người và xã hội.**  Di sản văn hoá là tài sản, niềm tự hào của dân tộc, thể hiện lịch sử, sự sáng tạo và bản sắc dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, làm cơ sở cho thế hệ sau phát huy và phát triển.  Di sản văn hoá góp phần phát triển nền văn hoá Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc, làm phong phú kho tàng di sản văn hoá nhân loại. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập.**

**Bài tập 2:** Em hãy phân loại các di sản theo bảng gợi ý dưới đây:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Di tích lịch sử, văn hóa** | **Danh lam thắng cảnh** | **Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia** | **Di sản văn hóa phi vật thể** |
|  |  |  |  |

***a. Mục tiêu:***

HS bước đầu phân biệt được những loại hình di sản văn hóa trong đời sống xã hội.

***b. Nội dung:***

**\*** Học sinh cặp đôi, các cặp đôi cùng nhau suy nghĩ và hoàn thiện bài tập vào vở ghi

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

* **Di tích lịch sử, văn hóa:** Địa đạo Củ Chi (Thành phố Hồ Chí Minh), Hoàng Thành Thăng Long (Hà Nội)
* **Danh lam thắng cảnh**: Khu du lịch Tràng An (Ninh Bình), Bàu Trắng (Bình Thuận), Động Phong Nha (Quảng Bình)
* **Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia:** Mộc bản chùa Vĩnh Nghiêm (Bắc Giang)
* **Di sản văn hóa phi vật thể:** Nhã nhạc cung đình Huế, Lễ hội đua thuyền đình Bình Thuỷ (An Giang), Dân ca Quan họ Bắc Ninh, Truyện Kiều (Nguyễn Du), Nghề gốm Thanh Hà (Quảng Nam), Lễ cấp sắc của người Dao Tiền (Phú Thọ), Lễ hội Ada Koonh (Mừng lúa mới) của người Pa Kô

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cặp đôi, mỗi cặp đôi kể cùng trao đổi, thảo luận để hoàn thành bảng liệt kê

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Các học sinh cùng lựa chọn cặp đôi, các cặp đôi cùng suy nghĩ để phân loại từng hình thức di sản văn hóa

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên gọi một số học sinh đại diện cho các cặp đôi trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.**

Giáo viên nhận xét kết của các cặp đôi và khái quát nội dung

**Bài tập 3:** Xử lý tình huống

***a. Mục tiêu:***

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

***b. Nội dung:***

**\*** GV yêu cầu các nhóm thảo luận, đưa ra phương án giải quyết cho nội dung sách giáo khoa đưa ra

a) Em đồng ý hay không đồng ý với những việc làm trên? Vì sao?

b) Nếu gặp những người đang viết, vẽ như vậy, em có thể nói gì với họ?

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

a) Em không đồng ý với những việc làm trên.

Bởi vì những hành động viết, vẽ bậy, khắc chữ lên trên các công trình di tích lịch sử chính là hành vi phá hoại, xâm hại đến các di tích lịch sử đó, gây mất mĩ quan, làm hư hại công trình.

b) Nếu bắt gặp những người đang viết vẽ lên các công trình di tích lịch sử, em sẽ khuyên họ không nên làm như vậy, có rất nhiều cách khác để có thể ghi lại dấu ấn và kỉ niệm khi đến tham quan di tích lịch sử như chụp ảnh, mua quà lưu niệm,... thay vì khắc chữ, viết, vẽ vì làm như thế là đang góp phần phá hoại, làm hư tổn và gây mất cảnh quan ở khu du tích.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về ý kiến trên

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.**

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

**4. Hoạt động 4: Vận dụng.**

**Bài tập 2:** Em hãy cùng các bạn xây dựng kế hoạch chăm sóc di tích, danh lam thắng cảnh ở địa phương và thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng

***a. Mục tiêu:***

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

***b. Nội dung:***

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Hoc sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoàn thành bảng và rút ra ý nghĩa của bản thân

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa để từ đó có kế hoạch thực hiện.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.**

Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm. GV có thể lựa chọn một vài bài viết ấn tượng và đọc lại cho cả lớp cùng nghe và rút ra được các biện pháp để khắc phục