*Ngày soạn: 02/02/2025*

*Ngày dạy: 04/02/2025*

**TIẾT 33- BÀI 16. THỰC HÀNH: PHÂN TÍCH ẢNH HƯỞNG CỦA HẠN HÁN VÀ SA MẠC HOÁ ĐỐI VỚI PHÁT TRIỂN KINH TẾ – XÃ HỘI**

**Ở VÙNG KHÔ HẠN NINH THUẬN – BÌNH THUẬN**

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức:**

Sử dụng sơ đồ tư duy để phân tích được ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận.

**2. Về năng lực:**

***\* Năng lực chung:***

+ Tự chủ và tự học: nỗ lực tìm kiếm thông tin về vấn đề hạn hán và sa mạc hoá ở Ninh Thuận, Bình Thuận.

+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo: lựa chọn và trình bày sơ đồ tư duy một cách sáng tạo.

***\* Năng lực chuyên biệt:***

+ Tìm hiểu địa lí: Tìm hiểu ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với sự phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận thông qua tư liệu, tranh ảnh,... khai thác từ gợi ý trong bài, internet, thực tế,...

+ Giao tiếp và và hợp tác: khi cùng tìm hiểu, trình bày ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá.

**3. Về phẩm chất:**

Có ý thức trách nhiệm trong việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Thiết bị:**

- Máy tính, máy chiếu, thiết bị điện tử có kết nối internet (nếu có),...

- Sơ đồ ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với phát triển kinh tế – xã hội.

- Tranh ảnh, video,... về hạn hán, sa mạc hoá và tác động đến phát triển kinh tế – xã hội.

**2. Học liệu:** SGK Lịch sử và Địa lí 9 (Kết nối tri thức với cuộc sống), sách giáo viên, vở bài tập thực hành

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

*a.Mục tiêu*

Tạo hứng thú, tạo tình huống có liên quan đến nội dung bài thực hành cho HS trước khi làm bài.

*b.Nội dung:*

-HS quan sát các bức tranh và nêu được hiện tượng hạn hán và sa mạc hoá.

Hai tỉnh Ninh Thuận và Bình thuận ở nước ta bị ảnh hưởng lớn bởi hạn hán và sa mạc hoá.

*c.Sản phẩm:* Câu trả lời của HS

*d.Tổ chức thực hiện*

* Bước 1: Giáo viên cho HS xem một số hình ảnh hoặc đoạn video về hạn hán và sa mạc hoá nói chung.

? Em hãy quan sát các bức ảnh sau và cho biết nội dung bức ảnh phản ánh điều gì?

? Vậy nơi nào trên đất nước ta chịu ảnh hưởng nhiều của hạn hán và sa mạc hoá?

? Theo em hạn hán và sa mạc hóa ảnh hưởng như thế nào tới kinh tế xã hội?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.

Bước 3: HS trả lời.

* Bước 4: GV ghi nhận phần trả lời của HS và giới thiệu bài thực hành.
* Đó là hiện tượng hạn hán và sa mạc hoá.
* Hai tỉnh Ninh Thuận và Bình thuận ở nước ta bị ảnh hưởng lớn bởi hạn hán và sa mạc hoá.

***Vậy nạn hạn hán và sa mạc hoá ảnh hưởng như thế nào đối với sự phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận?Chúng ta có những giải pháp gì để phòng chống hạn hán và sa mạc hoá. Bài học hôm nay thầy(cô) trò ta sẽ cùng thực hành phân tích tìm hiểu nhé.***

**2. Hoạt động 2: Hoạt động thực hành**

*a.Mục tiêu:*Sử dụng sơ đồ tư duy để phân tích được ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận.

*b.Nội dung:*

+ Phân tích ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận.

+Đề xuất một số giải pháp để phòng chống hạn hán và sa mạc hoá.

*c.Sản phẩm:* Câu trả lời, bài làm nhóm của HS.

*d.Tổ chức thực hiện*

* + - Bước 1: GV chiếu hình ảnh/ thông tin về hạn hán và sa mạc hoá, giải thích thuật ngữ hạn hán và sa mạc hoá:

+ Hạn là một hiện tượng tự nhiên được coi là thiên tai, tạo thành bởi sự thiếu hụt nghiêm trọng lượng mưa trong thời gian kéo dài, làm giảm hàm lượng ẩm trong không khí và hàm lượng nước trong đất, làm suy kiệt dòng chảy sông suối, hạ thấp mực nước ao hồ, mực nước trong các tầng chứa nước dưới đất gây ảnh hưởng xấu đến sự sinh trưởng của cây trồng, làm môi trường suy thoái gây đói nghèo dịch bệnh.

+ Sa mạc hoá có nghĩa là sự suy thoái của đất đai tại các vùng khô hạn, bán khô hạn, vùng ẩm nửa khô hạn, do các nguyên nhân khác nhau như thay đổi khí hậu, kể cả hoạt động của con người gây ra (theo *Điều 1 Công ước Chống sa mạc hoá của Liên hợp quốc năm 1994*).

* Cho Hs xem vi đeo về hạn hán ở Ninh Thuận

GV: Khẳng định độ chính xác câu trả lời trong HĐ khởi động của HS để đánh giá học sinh

-GV yêu cầu hs quan sát sơ đồ trong sgk

**ẢNH HƯỞNG CỦA HẠN HÁN VÀ SA MẠC HÓA ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN KINH TẾ XÃ HỘI**

SA MẠC HÓA

HẠN HÁN

XÃ HỘI

XÃ HỘI

KINH TẾ

KINH TẾ

**Xã hội**

-Thiếu nước cho sinh hoạt.

-Đói nghèo, thiếu lương thực.

-Suy giảm sức khỏe do dich bệnh.

**Nông nghiệp, lâm nghiệp, thuỷ sản**

-Đất đai bị thoái hóa làm giảm diện tích canh tác

-Hiện tượng cát bay tàn phá cây trồng, vật nuôi

-Diện tích mặt nước nuôi trồng thủy sản giảm

**Công nghiệp và xây dựng**

-Thiếu nước sản xuất

-Thiếu hụt nguyên liệu sản xuất từ ngành nông nghiệp, thủy sản

**Nông nghiệp, lâm nghiệp, thuỷ sản**

-Giảm năng suất cây trồng, vật nuôi.

-Tăng chi phí xây dựng hệ thống tưới tiêu.

-Tăng nguy cơ cháy rừng.

**Công nghiệp và xây dựng**

-Giảm năng suất thuỷ điện, thiếu hụt năng lượng.

-Tăng chi phí làm mát nhà xưởng.

-Thiếu nước sản xuất.

**Xã hội**

-Suy thoái nguồn nước mặt và nước ngầm.

-Ảnh hưởng sinh kế của người dân, dẫn đến di dân tự phát

-Thiếu lương thực

**Dịch vụ**

-Thiệt hại các công trình, cơ sở hạ tầng

-Sạt lở các tuyến đường giao thông

**Dịch vụ:**

-Ảnh hưởng hoạt động các ngành dịch vụ như du lịch, giao thông đường sông

* + - Bước 2: GV yêu cầu HS dựa vào vi deo về nạn hạn hán ở Ninh Thuận và sơ đồ gợi ý trong bài và thông tin do GV cung cấp, hãy:

*+ Phân tích ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá đối với phát triển kinh tế – xã hội ở vùng khô hạn Ninh Thuận – Bình Thuận.*

*+ Đề xuất một số giải pháp để phòng chống hạn hán và sa mạc hoá.*

* + - Bước 3: HS thực hiện nhiệm vụ theo cặp hoặc nhóm.
    - Bước 4: GV tổ chức để các cặp hoặc nhóm báo cáo, trao đổi, nhận xét; sau đó GV chuẩn hoá lại một số ý chính.

|  |
| --- |
| **1.Ảnh hưởng của nạn hạn hán và sa mạc hoá:**  **a. Hạn hán**  **\*Kinh tế**  **Nông nghiệp, lâm nghiệp, thuỷ sản**  - Giảm năng suất cây trồng, vật nuôi.  - Tăng chi phí xây dựng hệ thống tưới tiêu.  - Tăng nguy cơ cháy rừng.  **Công nghiệp và xây dựng**  - Giảm năng suất thuỷ điện, thiếu hụt năng lượng.  - Tăng chi phí làm mát nhà xưởng.  - Thiếu nước sản xuất.  **Dịch vụ:**  -Ảnh hưởng hoạt động các ngành dịch vụ như du lịch, giao thông đường sông  **\*Xã hội**  - Thiếu nước cho sinh hoạt.  - Đói nghèo, thiếu lương thực.  - Suy giảm sức khỏe do dich bệnh.  **b.Sa mạc hóa**  **\*Kinh tế**  **Nông nghiệp, lâm nghiệp, thuỷ sản**  - Đất đai bị thoái hóa làm giảm diện tích canh tác  - Hiện tượng cát bay tàn phá cây trồng, vật nuôi  - Diện tích mặt nước nuôi trồng thủy sản giảm  **Công nghiệp và xây dựng**  - Thiếu nước sản xuất  - Thiếu hụt nguyên liệu sản xuất từ ngành nông nghiệp, thủy sản  **Dịch vụ**  - Thiệt hại các công trình, cơ sở hạ tầng  - Sạt lở các tuyến đường giao thông  **\*Xã hội**  - Suy thoái nguồn nước mặt và nước ngầm.  - Ảnh hưởng sinh kế của người dân, dẫn đến di dân tự phát  -Thiếu lương thực |

|  |
| --- |
| **2.Một số biện pháp phòng, chống hạn hán và sa mạc hóa**:  + Sử dụng hợp lí tài nguyên nước trong sản xuất và sinh hoạt.  + Quy hoạch tưới tiêu hợp lí, xây dựng hồ chứa nước, các công trình thuỷ lợi.  + Xây dựng đồng ruộng có khả năng tăng cường giữ nước trong đất.  + Nghiên cứu đưa vào nuôi trồng những giống cây con có nhiều khả năng chịu hạn.  + Trồng rừng và bảo vệ rừng. |

**3. Hoạt động 3: Hoạt động luyện tập**

*a.Mục tiêu*

Củng cố kiến thức.

*b.Nội dung:* GV yêu cầu HS tham gia trò chơi “ ***Ai là Vua tìm kiếm”***

- Dựa vào ô chữ , tìm các từ/ cụm từ thể hiện nội dung bài học (hàng ngang, hàng dọc) bạn nào tìm được nhanh nhất sẽ trở thành “VUA TÌM KIẾM”

*c.Sản phẩm:* Câu trả lời của HS.

*d.Tổ chức thực hiện*

Bước 1: GV cho HS chơi trò chơi giải ô chữ

- GV: Hướng dẫn luật chơi: - Dựa vào ô chữ (hàng ngang, hàng dọc), tìm các từ/ cụm từ thể hiện nội dung bài học bằng cách trả lời các câu hỏi sau, HS nào tìm được nhanh nhất sẽ trở thành “VUA TÌM KIẾM”.

Câu 1:Tên một loại đất có độ phì nhiêu cao và rất giàu chất dinh dưỡng ở nước ta ?

Câu 2: Vào mùa khô nguồn nước giảm mạnh khiến cây cối thiếu nước thậm chí nhiều nơi còn đất nứt nẻ gọi là hiện tượng gì?

Câu 3: Việc lạm dụng quá nhiều các loại thuốc trừ sâu và phân bón hóa học làm cho đất bị?

Câu 4: Hạn hán ảnh hưởng đến đời sống và ………….của người dân?

Câu 5: Hiện tượng thường diễn ra phổ biến ở vùng biển miền Trung?

Câu 6: Rừng thường phân bố ở đầu nguồn các con sông hoặc các vùng ven biển gọi là rừng gi?

Câu 7: Việc người dân lạm dụng quá nhiều các loại phân nào dễ làm cho đất bị thoái hóa, bạc màu?

Câu hỏi số 8: Những việc làm như trồng cây, sử dụng hợp lí tiết kiệm và bảo vệ tài nguyên nước, đây được coi là những ………….…..để bảo vệ và phòng chống hiện tượng hạn hán và sa mạc hóa.

Bước 2: HS suy nghĩ trả lời.

Bước 3: HS trả lời để tìm ra các từ hàng ngang và 1 từ khóa hàng dọc.

Bước 4: GV chuẩn kiến thức, nhận xét đánh giá việc tiếp thu bài của HS.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | P | H | Ù | S | A |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | H | A | N | H | Á | N |  |
|  | Ô | N | H | I | Ễ | M | Đ | Ấ | T |  |  |
| S | I | N | H | H | O | Ạ | T |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | C | Á | T | B | A | Y |
|  | R | Ừ | N | G | P | H | Ò | N | G | H | Ộ |
|  |  |  |  |  | H | O | Á | H | Ọ | C |  |
| G | I | Ả | I | P | H | Á | P |  |  |  |  |

**4, Hoạt động 4: Hoạt động vận dụng**

*a.Mục tiêu:* Liên hệ kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề thực tiễn.

*b.Nội dung:*

HS tìm hiểu những cây trồng, vật nuôi có thể thích ứng với hạn hán ở Ninh Thuận – Bình Thuận.

*c.Sản phẩm:* Bài làm của HS.

*d.Tổ chức thực hiện*

GV yêu cầu HS về nhà tìm hiểu những cây trồng, vật nuôi có thể thích ứng với hạn hán ở Ninh Thuận – Bình Thuận.

**\*Hướng dẫn tự học**

* Học các nội dung của bài
* Trả lời câu hỏi ( SGK) và các bài tập trong SBT.
* Đọc, tìm hiểu bài tiếp theo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Duyệt của BGH** | **Duyệt của TTCM** | **Giáo viên soạn** |
|  |  |  |
|  | **Đào Thị Phúc** | **Dương Thị Loan** |