**Soạn:14/11/2024**

**Dạy:15/10/2024**

**Tiết 41+42:**

**- VIẾT BÀI VĂN THUYẾT MINH GIẢI THÍCH MỘT HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm mong đợi(Dự kiến)** |
| **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG:5’**  **1. Mục tiêu:** HS nhận thức được nhiệm vụ trọng tâm của tiết học, có hứng thú tiếp thu bài mới.  - Phương pháp tích cực: Nêu vấn đề  - Kĩ thuật: Động não, tia chớp...  **2. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.  **3. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.  **4. Tổ chức thực hiện:** | | | |
| GV clip bài hát về mẹ: ? Theo em nội dung đoạn bài hát nói ai? Và nói về điều gì?Em có cảm nhận gì sau khi nghe xong những ca từ trong đoạn clip?  *- Nội dung đoạn bài hát nói về Mẹ. Nói về những tình cảm và lòng biết ơn của con dành cho mẹ kính yêu.*  *- Nghe đoạn bài hát em rất xúc động và thêm yêu kính, biết ơn mẹ nhiều hơn.* | | | |
| ***a. Giao nhiệm vụ****:* Suy nghĩ trả lời  ***c. Yêu cầu HS báo cáo kết quả.*** | | ***b.Thực hiện nhiệm vụ.***Làm việc nhóm  - Trình bày | - HS nhận thức được nhiệm vụ trọng tâm của tiết học.  - Học sinh có hứng thú tiếp thu bài mới. |
| ***d. GV nhận xét, dẫn dắt, giới thiệu bài mới:*** *Các em thân mến, trong cuộc sống việc bày tỏ những cảm xúc, suy nghĩ, tình cảm… của bản thân đối với một ai đó hay một sự việc nào đấy rất quen thuộc đối với mỗi chúng ta, đúng không nào? Và, để việc bày tỏ những cảm xúc, suy nghĩ, tình cảm… trong giao tiếp của các em đạt hiệu quả, ngày hôm nay, cô trò mình sẽ cùng tìm hiểu và thực hành viết một dạng văn biểu cảm quen thuộc nhé. Chúng ta sẽ đến với bài học:* ***Viết bài văn biểu cảm về một con người hoặc sự việc*** | | | |
| **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC: 20’**  ***1.Mục tiêu:*** Học sinh nắm được định hướng về quy trình, các bước viết bài văn viết bài văn biểu cảm về một con người hoặc sự việc  ***- Phương pháp***: Hợp tác; Nhóm, …  ***- Kĩ thuật***: Động não, tia chớp, bức tường,khăn trải bàn…  ***2. Nội dung***: Làm việc cá nhân, thảo luận nhóm để hoàn thành phiếu học tập, hoàn thiện bài tập: kể lại một truyện truyền thuyết hoặc truyện cổ tích.  ***3. Sản phẩm của HS:*** Câu trả lời cá nhân, phiếu học tập đã hoàn thiện của các nhóm.Phần chốt của GV  ***4. Tổ chức thực hiện:*** | | | |
| ***a. Giao nhiệm vụ***  \*Đọc phần định hướng SGK và trả lời lần lượt các câu hỏi sau:  (1) Thế nào là viết bài văn biểu cảm về sự việc hoặc con người?  (2) Những yêu cầu khi làm bài biểu cảm về sự việc hoặc con người?  +*Đối tượng biểu cảm?*  *+ Tình cảm, cảm xúc?*  *+ Bố cục bài viết?*  *+ Cách viết?*  ***c. Yêu cầu HS báo cáo kết quả***  - GV chỉ định 1 - 2 HS trình bày  - Các bạn còn lại nhận xét về nội dung báo cáo của bạn đã trình bày.  ***d. GV nhận xét, chốt kiến thức*** | | ***b.Thực hiện nhiệm vụ:***  - Học sinh thảo luận nhóm  - HS báo cáo kết quả thảo luận.  - Các nhóm nhận xét.  -Nghe, lưu sản phẩm. | **I. ĐỊNH HƯỚNG**  **1. Khái niệm**  Viết bài văn biểu cảm về một con người hoặc sự việc là nêu lên những tình cảm, cảm xúc, những suy nghĩ và thái độ của người viết về một người, sự việc nào đó trong cuộc sống hoặc trong tác phẩm văn học.  **2.Lưu ý khi làm bài**  - Xác định **đối tượng** biểu cảm: Con người, sự việc em định viết bài văn biểu cảm là ai hay là gì? Đó là một con người, một sự việc trong đời sống hay trong tác phẩm văn học?  - Suy nghĩ và trả lời câu hỏi: Con người hoặc sự việc ấy gợi cho em những **cảm xúc, tình cảm** và những suy nghĩ, bài học gì?  - **Lập dàn ý cho bài viết.**  - **Viết bài văn** theo một dàn ý hợp lí, nêu lên những tình cảm, cảm xúc và những suy nghĩ, thái độ của mình một cách trung thực. |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP: 90’**  ***1.Mục tiêu:*** Học sinh nắm được các bước viết bài văn viết bài văn biểu cảm về một con người hoặc sự việc và thực hiện được nhiệm vụ từng bước. Biết viết văn biểu cảm về con người, sự việc.  ***- Phương pháp***: Hợp tác; Nhóm, …  ***- Kĩ thuật***: Động não, tia chớp, bức tường,khăn trải bàn…  ***2. Nội dung***: Làm việc cá nhân, thảo luận nhóm để hoàn thành phiếu học tập, hoàn thiện bài tập: viết lại một truyện truyền thuyết hoặc truyện cổ tích.  ***3. Sản phẩm của HS:*** Câu trả lời cá nhân, phiếu học tập đã hoàn thiện của các nhóm.Phần chốt của GV  ***4. Tổ chức thực hiện:*** | | | |
| G đưa ra nhiệm vụ: *Viết bài văn biểu cảm về một sự việc hoặc nhân vật mà em yêu thích trong đoạn trích “Bạch tuộc” đã học.* | | | |
| ***a. Giao nhiệm vụ:Làm việc cá nhân***  - Đọc thầm phần 2. Thực hành, mục a,b và cho biết:  (1)Để viết tốt, em cần chuẩn bị gì? Nhân vật trong văn bản?  (2) Tìm ý bằng cách trả lời các câu hỏi:  -Nhân vật hoặc sự việc gây cho em nhiều ấn tượng trong đoạn trích Bạch tuộc là ai, sự việc nào (giới thiệu nhân vật, tóm tắt sự việc)?  - Nhân vật hay sự việc ấy để lại trong em những tình cảm, cảm xúc gì (yêu thích, cảm động, sung sướng hay buồn bã,...)?  - Nhân vật hay sự việc ấy gợi cho em những suy nghĩ, bài học gì (về những phẩm chất đáng quý, bài học làm người, kinh nghiệm sống,...)?  (2) Lập dàn ý cho bài văn?  ***c. Yêu cầu HS báo cáo kết quả.***  - GV gọi một vài HS trình bày sản phẩm trước lớp.  - Nhận xét sản phẩm của bạn và góp ý cho bạn.  ***d. GV nhận xét, chốt kiến thức*** | | ***b.Thực hiện nhiệm vụ:Đọc lại VB “Bạch tuộc”***  **-** H đọc P2-SGK  - Trả lời câu hỏi  - HS tự kiểm tra lại bài viết của mình theo gợi ý của GV ( Theo bảng).  - HS đọc lại câu chuyện của mình lần thứ 2 và kiểm tra để điều chỉnh bài viết  - Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp; nhận xét, phản biện.  -Nghe, lưu sản phẩm. | **II. THỰC HÀNH VIẾT: CÁC BƯỚC**  **Bước 1. Chuẩn bị**  -Xem lại nội dung đọc hiểu văn bản “Bạch tuộc” đã học.  - Xác định nhân vật hoặc sự việc mà em định viết bài văn biểu cảm.  **Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**  **\* Tìm ý:**  -Nhân vật gây cho em nhiều ấn tượng trong đoạn trích Bạch tuộc là thuyền trưởng Nê-mô, đó là một con người dũng cảm và đầy tình thương yêu đồng loại.  -Nhân vật Nê-mô để lại trong em nhiều cảm xúc: ngưỡng mộ về sự gan dạ dũng cảm; cảm động vì tình thương yêu mà Nê-mô dành cho người bạn đồng hành cùng mình.  -Nhân vật Nê- mô cho em nhiều bài học: khi gặp những tình huống khó khăn và thử thách nguy hiểm trong cuộc sống em cần phải bình tĩnh đối mặt và phải đồng lòng đoàn kết với mọi người để giải quyết dứt điểm từng việc một.  **\* Lập dàn ý:**  (HS trình bày lên bảng) |
| **Sản phẩm mong đợi(Dự kiến):**     |  |  | | --- | --- | | **Mở bài** | -Giới thiệu văn bản “Bạch tuộc” - Nêu tên nhân vật hoặc sự việc đặc sắc mà em muốn viết biểu cảm trong đoạn trích. (VD: Thuyền trưởng Nê-mô) | | **Thân bài** | -Nêu các biểu hiện cụ thể của tình cảm, cảm xúc, suy nghĩ về đối tượng:  +Thuyền trưởng Nê-mô là người dũng cảm và vị tha (kể lại một số chi tiết, hành động, ngôn ngữ, cử chỉ, suy nghĩ,... của vị thuyền trưởng); hoặc sự việc chiến đấu với đàn bạch tuộc khổng lồ là một cuộc chiến đấu căng thẳng, nguy hiểm và dữ dội (kể tóm tắt lại trận chiến với bạch tuộc)  +Em cảm phục, ngưỡng mộ vị thuyền trưởng có lòng dũng cảm và luôn vì người khác, hoặc trận chiến với bạch tuộc đã để lại trong em những ấn tượng và cảm xúc tự hào về sức mạnh của con người trước biển cả.  - Rút ra bài học từ nhân vật hoặc sự việc vừa nêu: Dũng cảm, có tinh thần đồng đội, quyết tâm chống lại cái ác… | | **Kết bài** | Khẳng định lại ấn tượng, cảm xúc, suy nghĩ của em về con người hoặc sự việc được nói đến trong bài văn ( Hình ảnh thuyền trưởng Nê-mô …) | | | | |
| - GV cung cấp bảng kiểm cho HS.  (1) Đọc mục c trong SGK để định hướng viết bài hoàn chỉnh.  (2) Đối chiếu với bảng kiểm để đánh giá | | - H viết bài  - Kiểm tra bài viết của mình qua Bảng kiểm | **Bước 3. Viết bài**  - và dựa vào dàn ý tiến hành viết bài.  -Các nội dung thay đổi, thêm bớt một cách hợp lý.  -Hình thành các câu văn, đoạn văn liên kết.  **Bước 4. Kiểm tra và chỉnh sửa**.  -Đọc mục d và tự nhận xét:  -Nội dung: Đối chiếu dàn ý để sửa chữa, thêm bớt  -Hình thức, diễn đạt: Phát hiện và sửa lỗi câu thiếu thành phần, lỗi dùng từ, lỗi chính tả. |
| **BẢNG KIỂM ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG VIẾT**  **Rà soát, chỉnh sửa bài viết theo những gợi ý trong bảng sau:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tiêu chí** | **Nội dung đánh giá** | **Đạt** | **Chỉnh sửa** | | Đối tượng | Chọn được nhân vật yêu thích |  |  | | Nội dung | - Đối chiếu với dàn ý để kiểm tra đã đủ ý chưa?  - Nêu và phát biểu được cảm nghĩ về các đặc điểm tiêu biểu của nhân vật?  - Có kết hợp lí lẽ và dẫn chứng trong khi viết?  - Thể hiện cảm xúc trước nhân vật chưa? |  |  | | Hình thức | Có đủ theo bố cục 3 phần chưa? Nhiệm vụ từng phần đã đáp ứng yêu cầu chưa? |  |  | | Trình bày và diễn đạt. | -Rà soát lỗi chính tả và diễn đạt (dùng từ, đặt câu,...). Chỉnh sửa nếu phát hiện có lỗi.  - Có chỗ nào diễn đạt tản mạn, thiếu tập trung không? |  |  | | | | |
| **Bài viết tham khảo:**  Trong văn bản “Bạch tuộc”, nhân vật em ấn tượng nhất là thuyền trưởng Nê-mô. Ông là một người gan dạ, dũng cảm nhưng cũng hết sức gần gũi và yêu thương mọi người.  Nê-mô là một thuyền trưởng cao lớn đã du hành rất nhiều ngày dưới biển với các bạn của mình. Trong trận giáp chiến với quái vật khổng lồ lần này, khi chúng tấn công, anh cầm chiếc rìu trên tay lao tới bổ phập phập vào mép tàu –nơi cánh tay thủy quái đang bám vào. Mỗi nhát phập là một cánh tay tuột ra khỏi mép tàu và lặn dần xuống biển. Khi đồng đội bị một cánh tay thủy quái quấn chặt, Nê- mô liên tiếp xông tới chặt đứt vòi bạch tuộc để giải cứu cho đồng đội của mình nhưng đã bị chúng tấn công bằng loại “mực” đen. Qua đây người đọc có thể hình dung được sức mạnh phi thường của anh hùng biển cả Nê-mô: mạnh mẽ, quyết đoán trong hành động.  Không chỉ có vậy Nê- mô còn là người có tình thương yêu đồng, lo lắng, xót thương cho đồng loại. Khi cuộc giải cứu thất bại, Nê-mô mình nhuốm đầy máu, mặt rầu rĩ đứng dựa bên chiếc đèn pha mà ứa lệ. Giọt lệ rơi trên má người anh hùng biển khơi cho thấy sự đau đớn, thương xót từ sâu trong lòng anh.  Em rất cảm phục và ngưỡng mộ vị thuyền trưởng Nê mô bởi anh không chỉ có lòng dũng cảm, luôn vì người khác mà ở anh còn thể hiện sức mạnh của con người trước biển cả.  Qua nhân vật Nê-mô em rút ra được bài học cho mình là khi gặp những tình huống khó khăn và thử thách nguy hiểm trong cuộc sống em cần phải bình tĩnh đối mặt và phải đồng lòng đoàn kết với mọi người để giải quyết dứt điểm từng việc một. | | | |
| **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG: 5’**  ***1. Mục tiêu:*** HS hiểu được kiến thức trong bài học để vận dụng vào thực tế.  **- Phương pháp:** Hợp tác, nhóm, Giải quyết vấn đề...  **- Kĩ thuật:** Khăn trải bàn.  ***2. Nội dung:*** HS làm việc cá nhân, đưa ra suy nghĩ của bản thân về một vấn đề GV đặt ra.  ***3. Sản phẩm học tập:*** Sản phẩm của HS sau khi đã được chỉnh sửa (nếu cần).  ***4. Tổ chức thực hiện:*** | | | |
| GV đưa ra nhiệm vụ: Viết đoạn văn bộc lộ cảm xúc của em sau về nhân vật hoặc em yêu thích trong một văn bản “Chất làm gỉ” đã học. | | | |
| a. ***Giao nhiệm vụ:***  - Viết đoạn văn  - Dung lượng: 1 trang  ***c. Yêu cầu HS báo cáo kết quả.***  **GV**: Hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm.  **HS**: Nộp sản phẩm cho GV qua zalo của cô giáo.  ***d. GV nhận xét, đánh giá.*** | ***b. Thực hiện nhiệm vụ.***  **-** HS làm việc cá nhân và hoàn thiện nhiệm vụ .  Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ: chia sẻ.  -Lưu sản phẩm. | | ***Sản phẩm mong đợi(Dự kiến):***  Phần bài tập đã hoàn thiện của HS |
| Giao bài và hướng dẫn học bài, chuẩn bị bài ở nhà:3’.  1. Hoàn thiện nội dung bài tập.  2. Tập viết đoạn văn nêu cảm nghĩ về một nhân vật hoặc sự việc mà mình yêu mến.  3. Chuẩn bị nội dung hoạt động: NÓI&NGHE: Thảo luận nhóm về một vấn đề | | | |