**Tiết 4,5,6 TRUYỆN CỔ TÍCH**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1.Năng lực:**

 **1.1.Năng lực đặc thù**

- Giúp HS tiếp cận với thể loại truyện dân gian.

- Tạo cho các em có những giờ giải trí, thư giãn qua những câu chuyện cổ tích giàu ý nghĩa.

- Giúp các em thấy được cuộc đấu tranh giữa cái thiện và cái ác trong xã hội xưa

**1.2.Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**2**. P**hẩm chất:**

- Nhận biết cái thiện và cái ác trong truyện và trong cuộc sống

- Biết đấu tranh chống lại cái xấu, cái ác, bảo vệ cái thiện, bảo vệ công lí trong đời sống, xã hội.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Danh mục sách

- Từ điển Tiếng Việt.

- Bộ sưu tập truyện cổ tích Việt Nam và thế giới

- Nhật kí đọc của HS…

**III. Các hoạt động dạy – học**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Tiết 4Tiết 5Tiết 6 | **1. Giới thiệu.**- Ổn định chỗ ngồi cho HS nhắc các em về nội quy thư viện.- GV tổ chức cho HS trò chơi “Ai nhanh hơn”+ GV nêu luật chơi: chia thành 3 đội chơi, mỗi đội 5 HS. Số HS còn lại làm BGK, mỗi đội lần lượt cho các thành viên thống kê tên các chuyện cổ tích mà em biết lên bảng. Trong khoảng thời gian 5 phút, đội nào viết được nhiều nhất sẽ chiến thắng.+ Mời lớp phó học tập điều hành trò chơi- Giới thiệu tiết đọc thư viện: Hôm nay cô trò chúng ta sẽ tham gia hình thức đọc cặp đôi. Chúng ta cùng nhau ***“ Khám phá thế giới truyện cổ tích của văn học dân gian Việt Nam”*** **2. Đọc cặp đôi****2.1. Trước khi đọc**- GV yêu cầu học sinh chọn bạn để tạo thành cặp đôi ngồi cạnh nhau ( có thể có nhóm 3 HS) - GV mời lần lượt cáccặp đến kệ sách thư viện ( theo danh mục) để mược sáchNếu có cặp đôi nào không biết chọn sách thì giáo viên tư vấn để sách phù hợp với các em.**2.2. Trong khi đọc**-GV di chuyển quanh phòng, kiểm tra xem các cặp đôi có thực sực đọc cùng nhau không.- Nhắc HS khoảng cách giữa mắt và sách khi đọc, cách lật sách.- Nhắc HS đọc mức độ vừa đủ cho 2 bạn nghe.- Giải thích cho HS những từ HS không hiểu, thắc mắc- Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi học sinh đọc tốt. **3.Sau khi đọc**Nếu thời gian đọc cặp đôi đã hết mà các em vẫn chưa đọc xong câu chuyện thì nhắc HS cuối tiết gặp cô thư viện để mượn về nhà đọc tiếp.**-** Yêu cầu các nhóm di chuyển về gần - GV đặt câu hỏi:+ Cặp đôi nào muốn chia sẻ về quyển sách mình đọc ?- Yêu cầu HS trong lớp muốn bạn chia sẻ điều gì thì nêu ý kiến để bạn trả lời.Gợi ý cho HS nếu các em lúng túng:+ Bạn đọc truyện gì?+ Điều gì bạn thấy thú vị nhất trong quyển truyện bạn vừa đọc?+ Đoạn nào trong câu chuyện bạn thấy buồn cười nhất?+ Chi tiết nào gây cười thú vị nhất trong câu chuyện bạn đọc?GV tổng kết:- Phía sau những mâu thuẫn trong truyện, tác giả muốn gởi gắm điều gì qua câu chuyện đó?- Khuyến khích HS ghi nhật kí đọc **Hoạt động mở rộng.****-** GV giới thiệuvà chọn hình thức cho hoạt động: Vẽ tranh minh họa cho 1 sự việc trong truyện gây ấn tượng nhất đối với em- Yêu cầu các nhóm Hoàn thành bức tranh của mình có ghi chú thích về sự việc được vẽ- Yêu cầu HS Triển lãm tranh theo nhóm- HS nhận xét đánh giá các bức tranh- GV khen ngợi, động viên HS- Hướng dẫn HS cất sách, truyện vào đúng nơi quy định.- GV giới thiệu sách ở thư viện và giáo dục HS thói quen mượn sách và giữ gìn sách. | - HS ổn định chỗ ngồi và nhắc lại nội quy thư viện.- HS tham gia chơi- HS lắng nghe- Lớp phó điều hành, học sinh chơi trò chơi- Nghe-Chọn bạn, ngồi gần nhau-Lần lượt các cặp lên chọn truyện để đọc- Học sinh đọc theo cặp- Đọc vừa đủ cho 2 bạn trong nhóm nghe-Hỏi GV những từ khó hiểu hoặc ghi vào nhật kí rồi tra từ điển sau* Di chuyển đến ngồi gần GV

- Nêu ý kiến-Lần lượt nêu câu hỏi cho những cặp đôi muốn chia sẻ-Chia sẻ-Phát biểu ( Có thể: Phê phán những kẻ xấu, ca ngợi những người trung thực, thật thà,…)- Ghi những điều thú vị mình biết sau khi xem triển lãm tranh |