**Tiểt 1,2,3**

**KHÁM PHÁ THẾ GIỚI TRUYỆN CƯỜI DÂN GIAN VIỆT NAM**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1.Năng lực:**

 **1.1.Năng lực đặc thù**

- Giúp HS tiếp cận với thể loại sáng tác hài hước.

- Tạo cho các em có những giờ giải trí, thư giãn qua những câu chuyện tiếu lâm.

- Giúp các em biết được những tinh túy đằng sau những câu chuyện đầy ắp tiếng cười ấy.

**1.2.Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**2**. P**hẩm chất:**

**-** Thu hút và khuyến khích được trẻ đến với việc đọc sách

- Hình thành thói quen đọc sách cho học sinh.

- Học sinh say mê đọc sách.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Danh mục sách

- Từ điển Tiếng Việt.

- Bộ sưu tập truyện hài, tiếu lâm, truyện cười….

- Nhật kí đọc của HS…

**III. Các hoạt động dạy – học**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Tiết 1Tiết 2Tiết 3 | **1. Giới thiệu.**- Ổn định chỗ ngồi cho HS nhắc các em về nội quy thư viện.- GV tổ chức cho HS trò chơi “Hộp quà bí mật”+ GV nêu luật chơi: Trong hộp quà này có 1 số tấm thiệp, mỗi tấm thiệp ghi 1 câu hỏi có nội dung đến những câu chuyện có thể em đã nghe, đã đọc, đã biết, sau khi nghe nội dung gợi ý, em nêu đáp án, nếu nêu đúng thì được nhận 1 món quà. ( 4 câu)(Ví dụ: Câu chuyện nói về 1 nhân vật có đôi cánh kì diệu mà không biết? Đó là câu chuyện gì? )+ Mời lớp phó học tập điều hành trò chơi- Giới thiệu tiết đọc thư viện: Hôm nay cô trò chúng ta sẽ tham gia hình thức đọc cặp đôi. Chúng ta cùng nhau ***“ Khám phá thế giới truyện tiếu lâm của văn học dân gian Việt Nam”*** **2. Đọc cặp đôi****2.1. Trước khi đọc**- GV yêu cầu học sinh chọn bạn để tạo thành cặp đôi ngồi cạnh nhau ( có 1 nhóm 3) - GV mời lần lượt 5 cặp đến kệ sách thư viện ( theo danh mục) để mược sáchNếu có cặp đôi nào không biết chọn sách thì giáo viên tư vấn để sách phù hợp với các em.**2.2. Trong khi đọc**-GV di chuyển quanh phòng, kiểm tra xem các cặp đôi có thực sực đọc cùng nhau không.- Nhắc HS khoảng cách giữa mắt và sách khi đọc, cách lật sách.- Nhắc HS đọc mức độ vừa đủ cho 2 bạn nghe.- Giải thích cho HS những từ HS không hiểu, thắc mắc- Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi học sinh đọc tốt. **3.Sau khi đọc**Nếu thời gian đọc cặp đôi đã hết mà các em vẫn chưa đọc xong câu chuyện thì nhắc HS cuối tiết gặp cô thư viện để mượn về nhà đọc tiếp.**-** Yêu cầu các nhóm di chuyển về gần - GV đặt câu hỏi:+ Cặp đôi nào muốn chia sẻ về quyển sách mình đọc ?- Yêu cầu HS trong lớp muốn bạn chia sẻ điều gì thì nêu ý kiến để bạn trả lời.Gợi ý cho HS nếu các em lúng túng:+ Bạn đọc truyện gì?+ Điều gì bạn thấy thú vị nhất trong quyển truyện bạn vừa đọc?+ Đoạn nào trong câu chuyện bạn thấy buồn cười nhất?+ Chi tiết nào gây cười thú vị nhất trong câu chuyện bạn đọc?GV tổng kết:- Phía sau chi tiết cười đó, tác giả muốn gởi gắmm điều gì qua câu chuyện đó?- Khuyến khích HS ghi nhật kí đọc **Hoạt động mở rộng.****-** GV giới thiệuvà chọn hình thức cho hoạt động: Đóng vai- Yêu cầu các nhóm đóng vai để dựng lại một đoạn trong câu chuyện vừa đọcVí dụ: 2 bạn dựng lại đoạn Trạng Quỳnh đối thoại với vua khi vua nói con mèo đó là mèo của vua, Trạng Quỳnh nói đưa dĩa cá và rau xem mèo thích ăn gì hơn- Yêu cầu HS nhận xét 2 bạn diễn thế nào? Thể hiện được nét hài hước của câu chuyện không?- GV khen ngợi, động viên HS- Hướng dẫn HS cất sách, truyện vào đúng nơi quy định.- GV giới thiệu sách ở thư viện và giáo dục HS thói quen mượn sách và giữ gìn sách. | - HS ổn định chỗ ngồi và nhắc lại nội quy thư viện.- HS tham gia chơi- HS lắng nghe- Lớp phó điều hành, học sinh chơi trò chơi- Nghe-Chọn bạn, ngồi gần nhau-Lần lượt 5 cặp lên chọn sách- Học sinh đọc theo cặp- Đọc vừa đủ cho 2 bạn trong nhóm nghe-Hỏi GV những từ khó hiểu hoặc ghi vào nhật kí rồi tra từ điển sau* Di chuyển đến ngồi gần GV

- Nêu ý kiến-Lần lượt nêu câu hỏi cho những cặp đôi muốn chia sẻ-Chia sẻ-Phát biểu ( Có thể: Phê phán những kẻ xấu, ca ngợi những người trung thực, thật thà,…)- Ghi những điều thú vị mình biết sau khi đọc quyển sách hôm nay.- Các cặp đóng vai- HS lắng nghe- HS nêu nhận xét |