PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO QUẬN ĐỐNG ĐA

**TRƯỜNG TIỂU HỌC TRUNG TỰ**

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC**

**TÊN BÀI**

**SỰ BIẾN ĐỔI HOÁ HỌC CỦA CHẤT (TIẾT 1)**



**Giáo viên : Nguyễn Phương Dung**

**Lớp : 5A**

**Ngày dạy : 7/10/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG TIỂU HỌC TRUNG TỰ** | **Giáo viên: NGUYỄN PHƯƠNG DUNG**  **Lớp : 5A** |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**MÔN KHOA HỌC**

**Tuần 5 – Tiết 10**

**CHỦ ĐỀ 1: CHẤT**

**BÀI 5: SỰ BIẾN ĐỔI HOÁ HỌC CỦA CHẤT (Tiết 1)**

**Ngày dạy: 7 tháng 10 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau tiết học, HS có hiểu biết về:

***1. Năng lực đặc thù:***

- Xác định được biến đổi hóa học là biến đổi chất và các dấu hiệu của sự biến đổi hóa học(thường thể hiện qua sự thay đổi về màu sắc, mùi, vị,…)

- Trình bày được một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học (ví dụ: Giấy cháy, than cháy,...

- Trình bày được sự biến đổi hoá học của đường. Vận dụng được kiến thức về biến đổi hoá học để giải thích hiện tượng than đốt biến thành tro.

- Rèn luyện kĩ năng làm thí nghiệm, hoạt động trải nghiệm thực hành, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực, chủ động tìm hiểu sự biến đổi hóa học qua một số ví dụ đơn giản.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để nắm chắc kiến thức.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để nắm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức chuẩn bị dụng cụ thí nghiệm theo phân công của nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. Dụng cụ để HS làm được thí nghiệm ở hình 3 SGK.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **ND các hoạt động DH** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Khởi động** | | |
|  | *Mục tiêu: Tạo tâm thế tích cực, hứng thú học tập cho HS và kết nối với bài học mới.* | - GV tổ chức cho HS trò chơi **Siêu thực khách.**  + Phổ biến cách chơi  + GV hỏi: Những thứ mà em thưởng thức có chung nguyên liệu gì?  - GV giới thiệu bài học  - Nêu yêu cầu cần đạt của bài học | - HS tham gia chơi trò chơi theo hướng dẫn của GV  + HS nếm thử đồ ăn và suy nghĩ gọi tên đồ ăn đó.  + Các HS khác cổ vũ bạn chơi  - HS lắng nghe, ghi vở. |
| **15’** | **2. Khám phá** | | |
|  | **Hoạt động 1: Biến đổi hóa học là biến đổi chất.**    *Mục tiêu: HS xác định được biến đổi hóa học là biến đổi chất.*  **Hoạt động 2: Sự biến đổi hoá học của đường.** Xem video [thí nghiệm về sự biến đổi hóa học của đường](https://youtu.be/HhCqXgD7PCc?si=InHXGTdZ4q6mlpXP), thảo luận:  *+ Nhận xét sự biến đổi màu của đường dưới tác dụng của nhiệt.*    *+ Hiện tượng gì xảy ra nếu tiếp tục đun?*  ***Mục tiêu:*** *HS trình bày được sự biến đổi hóa học của đường*  **Hoạt động 3: Sự biến đổi hoá học của sữa.**  Video: Khoa học vui: Điều gì sẽ xảy ra khi cho nước chanh vào sữa tươi? |  Báo Dân trí | – Giới thiệu nhân vật cùng đồng hành với lớp: Anh em nhà Nam, Tip.  - ***Thử thách số 1***:  - Yêu cầu HS biến đổi tờ giấy nháp trên tay bằng nhiều cách.  ? Biến đổi nào đã xảy ra với tờ giấy khi các con làm như vậy?  ? Có cách biến đổi nào khác nữa không?  - GV thực hiện đốt tờ giấy. Yêu cầu hs chia nhóm 4 quan sát và hoàn thành PHT. *(Lưu ý không được tự ý đốt giấy một mình ở nhà)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Quan sát  tờ giấy | Trước  Khi đốt | Sau  Khi đốt | | Màu sắc |  |  | | Hình dạng |  |  |   **- Hỏi thêm:**  *+ Biến đổi hoá học xảy ra khi nào?*  *+ Người ta có thể nhận ra sự biến đổi này nhờ vào những dấu hiệu nào?* **- GV chốt**  ***- Nêu thử thách số 2***  – GV tổ chức HS hoạt động theo nhóm tổ.  - Gọi HS đọc chuẩn bị và cách tiến hành.  - YC HS đọc nộidung PHT.  - Cho HS xem video TN thao tác đến bước đốt lửa.  ? Hãy dự đoán kết quả TN, viết vào PHT.  - Tổ chức cho HS thực hành làm TN và quan sát kết quả, viết vào PHT. (lưu ý cẩn thận khi thao tác với lửa)  - Nhận xét đánh giá kết quả TN của các nhóm.  ? Qua 2 TN, cho cô biết điều kiện để xảy ra biến đổi hoá học với giấy và đường?  ? Người ta thường chưng đường để làm gì?  – **Chốt kiến thức.**  ***- Nêu thử thách số 3:*** Cô có 4 cốc sữa tươi đã chuẩn bị sẵn, điều gì xảy ra nếu ta vắt chanh vào sữa?  ? Biến đổi nào đã xảy ra khi vắt chanh vào sữa? Dấu hiệu nào cho con biết điều đó?  - Lưu ý học sinh tác hại của việc uống sữa và chanh hay uống nước cam và sữa cùng lúc,...  – **Chốt kiến thức.**  ?Ai có thể qua sơ đồ trên bảng nêu cho cô sự khác nhau cơ bản giữa 2 loại biến đổi của chất?  – **Chốt, chuyển ý** | - Lắng nghe.  - Thực hành biến đổi tờ giấy: vò, cắt, xé,...  - 1 vài hs nêu.  - HS trả lời  - HS trả lời  – HS chia nhóm 4 thảo luận hoàn thành phiếu.  - Đại diện nhóm trình bày kết quả TL.  - HS trả lời  – HS nghe.  - Đọc chuẩn bị và cách tiến hành.  - Báo cáo sự chuẩn bị của nhóm.  - Đọc, theo dõi và định hướng cách làm.  - Xem và dự đoán.  - Làm thí nghiệm.  – HS thảo luận và đưa ra câu trả lời qua PHT.  - HS trả lời.  - HS nhận sữa theo nhóm tổ và thực hành vắt chanh vào sữa, quan sát và theo dõi.  - Đại diện nhóm trình bày kết quả quan sát.  - HS nêu  - 1 vài HS nêu (có thể chỉ sơ đồ) |
| **13’** | **3. Luyện tập – Thực hành** | | |
|  | *Mục tiêu: HS vận dụng được kiến thức về biến đổi hóa học để giải thích hiện tượng than đốt biến thành tro.*  **3.1. Hoạt động 4: Sự biến đổi hóa học của than (cá nhân)**    **3.2. Hoạt động 5: Nhận biết sự biến đổi hóa học trong thực tế (cặp đôi)** | ***- Nêu thử thách số 4:*** Quan sát than củi trước và sau khi cháy một thời gian (hình 4) và cho biết biến đổi nào đã xảy ra. Vì sao?  - GV gọi HS trả lời, HS khác nhận xét và bổ sung. – GV chốt kiến thức  ***- Nêu thử thách số 5***  – GV tổ chức HS hoạt động nhóm đôi, phân biệt đâu là sự biến đổi hoá học trong các nội dung ở hình 5 và giải thích.  – GV tổ chức HS chơi trò chơi “Ai sai, ai đúng” để chữa bài. HS nào trả lời và giải thích đúng, rõ ràng sẽ nhận được phần thưởng. – GV nhận xét và chốt đáp án đúng.  **\* Nam, Típ xuất hiện, cảm ơn và tạm biệt các bạn vì đã giúp hoàn thành thử thách để đi xem triển lãm khoa học!** | – HS suy nghĩ, quan sát tranh và dựa vào kiến thức đã học để trả lời  – HS nghe và ghi nhớ kiến thức.  – HS hoạt động nhóm đôi, phân biệt và giải thích  – HS nghe.  – Chữa bài qua trò chơi.  - Nhóm nhận xét. |
| **7’** | **4. Tiếp nối:** | | |
|  | *Mục tiêu:*  *+ Vận dụng kiến thức ứng dụng vào thực tế cuộc sống.*  *+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.* | + Yêu cầu kể tên các ví dụ về sự biến đổi hóa học trong thực tế  - Mời 1,2 hs nêu lại kiến thức bài học  - Trò chơi: “Ảo thuật gia tài tình”  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà.  + Ôn tập kiến thức đã học*.*  + Về nhà tìm ví dụ trong thực tế về sự biến đổi hóa học. | + Học sinh nối tiếp nhau kể tên.  - Lắng nghe, theo dõi.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................