**TUẦN 5**

**Thứ Sáu ngày 4 tháng 10 năm 2024**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TIẾNG VIỆT**

**BÀI 10 – Tiết 4: Từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động; Câu nêu hoạt động.**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

## Kiến thức, kĩ năng:

* + - HS tìm được từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động trong tranh (BT1).
    - Đặt 1 câu nêu hoạt động với từ ngữ vừa tìm được.

## Phát triển năng lực:

1. **Phát triển năng lực chung:** tự chủ - tự học, **g**iao tiếp - hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

## Phát triển các năng lực đặc thù:

**- Năng lực ngôn ngữ:** HS nói được từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động thường thấy trong nhà trường qua tranh minh họa. Biết nói câu nêu hoạt động.

Vận dụng viết 1 câu nêu hoạt động mà HS đã làm ở trường.

## Phát triển phẩm chất:

Phát triển phẩm chất **nhân ái** *(Bồi dưỡng tình cảm yêu thương, kính trọng thầy cô, bạn bè; thêm yêu quý trường lớp);* **chăm chỉ** *(tích cực tham gia các hoạt động ở trường).*

# ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

* 1. **Học liệu:** Sách học sinh. Vở ô li. Phiếu bài tập
  2. **Thiết bị dạy học:** Máy tính, máy chiếu; clip, slide tranh minh họa, thẻ ...**;**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1.Khởi động**  GV tổ chức trò chơi: “Đuổi hình bắt chữ”  -Gọi bạn lớp trưởng lên điều hành.  -Nêu nhiệm vụ: Tớ đưa ra các tấm hình, các bạn sẽ nhìn hình để đoán tên các sự vật hay hoạt động theo yêu cầu của mỗi bức tranh.Mỗi câu trả lời đúng các bạn sẽ giành được bông hoa điểm tốt.Mỗi câu trả lời sai chúng mình sẽ mất quyền trả lời.Các bạn đã sẵn sàng chơi chưa  HS nêu câu hỏi  Nhận xét  -GV nhận xét  - Để giúp các con mở rộng thêm vốn từ chỉ sự vật, hoạt động và dùng các vốn từ chỉ hoạt động để đặt câu đúng thì cô trò mình sẽ cùng tìm hiểu trong tiết học ngày hôm nay nhé.  Viết bảng  **Bài 10 – Tiết 4 : Luyện tập**  **Từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động; Câu nêu hoạt động.**  **2.Khám phá kiến thức**  Gọi học sinh đọc yêu cầu  Bài tập 1 yêu cầu gì  **Dựa vào tranh, tìm từ ngữ chỉ sự vật và từ ngữ chỉ hoạt động.**  GV chiếu tranh cho HS quan sát.  -Yêu cầu HS nêu yêu cầu  - GV gọi HS nêu nội dung từng bức tranh?  - GV nhận xét.  GV: YC học sinh quan sát thật nhanh bức tranh số 1 có những từ ngữ chỉ sự vật nhé.( GV gõ trực tiếp trên PPT)  **GV chốt**: học sinh, sách, bàn ghế, cửa sổ, đám mây…  GV: Gọi học sinh nêu từ chỉ hoạt động.  **GV chốt** : đọc sách, học bài, ngồi, nhìn, cầm.  GV: YC HS tìm ra các từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động trong 4 bức tranh còn lại.  ( Thảo luận nhóm 4 trong 3 Phút)   * Phân chia nhiệm vụ như sau: Tổ 1 – tranh 2; tổ 2 – tranh 3; tổ 3 – tranh 4; tổ 4 – tranh 5   - GV gọi đại diện nhóm trình bày  - GV nhận xét.  **- GV chốt**: Như vậy, trong thời gian chúng mình làm việc nhóm cô khen các con đã hoạt động vô cùng tích cực, nghiêm túc với nhau ( vỗ tay) Và cô cũng hoàn toàn nhất trí với kết quả này.  -GV bấm slide chốt đáp án đúng.  -Gọi 1 HS đọc lại các từ chỉ sự vật.  -GV hỏi vậy hãy chia sẻ cho cô và các bạn biết làm thế nào mà con tìm được từ chỉ sự vật?  **- GV chốt :** Từ ngữ chỉ sự vật gồm từ chỉ người, vật. Ngoài ra còn chỉ về các hiện tượng tự nhiên đấy các con ạ.  - YC HS lấy thêm ví dụ về từ chỉ hiện tượng tự nhiên.  -GV nhận xét.  - GV gọi HS đọc lại từ chỉ hoạt động.  - GV hỏi làm thế nào mà con xác định đúng các từ chỉ hoạt động?  -GV chốt: Những từ ngữ chỉ hành động, việc làm hoặc sự vận động của sự vật xung quanh chúng ta gọi là từ ngữ chỉ hoạt động  Ngoài những từ chỉ sự vât, hoạt động có ở BT1,bạn nào tìm cho cô những từ chỉ sự vật hoạt động ngoài bài.  GV: Hỏi HS đây là những hoạt động của ai?   * GV nhận xét.   - **Mở rộng, liên hệ - GV hỏi HS:**  + Con còn tham gia những hoạt động nào khác nữa ở trường, ở lớp?  + Khi tham gia các hoạt động đó con cảm thấy thế nào?   * GV chốt: -Mỗi bạn đều có những cảm nhận và cảm xúc khác nhau khi tham gia các hoạt động ở trường. Nhưng đa phần cô thấy các bạn đều cảm thấy vui và hào hứng đúng không nào.   -Khi các con tham gia các hoạt động ở trường, ở lớp vừa giúp chúng mình củng cố, nâng cao kiến thức, tăng cường sức khỏe. Ngoài ra có một số hoạt động còn giúp cho trường lớp mình xanh- sạch- đẹp hơn. Tuy nhiên các con cần lưu ý vui chơi an toàn, tránh làm đau bản thân mình nhé.  **-** Vừa rồi các bạn đã rất giỏi, tìm rất nhanh các từ chỉ sự vật, hoạt động ứng với các bức tranh ngoài ra các bạn còn tìm được thêm rất nhiều từ chỉ sự vật, hoạt động xung quanh chúng ta.  **Chuyển:**  Một bạn tìm một từ chỉ hoạt động ở bài tập 1 mà mình thích đặt cho cô một câu  Câu có từ chỉ.....là câu gì cô cùng các con chuyến sang bài tập 2   * GV gọi học sinh nêu yêu cầu.   GV chiếu lại các từ tìm được ở bài tập 1  - GV yêu cầu học sinh đặt câu nêu hoạt động.  GV nhận xét  - Yêu cầu học sinh đặt câu nêu hoạt động vào vở ( Lưu ý gạch chân từ chỉ hoạt động)  -GV gọi học sinh chia sẻ nối tiếp theo hàng dọc?  **-** GV nhận xét.  - GV soi bài học sinh và gọi HS nhận xét.  - GV hỏi khi viết câu cần lưu ý điều gì?  **- GV chốt**: Khi viết câu văn cần viết hoa đầu câu, cuối câu có dấu chấm.  **-** GV chiếu câu mẫu: Minh và Lan đá cầu.  - GV hỏi : Câu trên bảng của cô thuộc kiểu câu gì?  - Vì sao con cho rằng đây là câu nêu hoạt động.  - **GV kết luận**: Vậy muốn tạo được 1 câu nêu hoạt động thì trong câu bắt buộc phải có từ chỉ hoạt động.  - Mở rộng câu: Minh và Lan đá cầu.  Minh và Lan đá cầu rất vui.  YC HS hãy xác định cho cô xem câu văn trên thuộc kiểu câu gì?  - Vì sao con cho rằng đây là câu nêu đặc điểm?  🡪 GV chốt: *Đúng rồi đấy, nên các con chú ý hơn nhé.Để câu văn của chúng ta hay và sinh động hơn, các con có thể dùng cách diễn đạt với các từ chỉ mức độ của cảm xúc. Tuy nhiên các con lưu ý để tránh nhầm lẫn giữa các kiểu câu nhé.*.  **3. Định hướng học tập tiếp theo:**  - GV chiếu video.  - GV hỏi HS: Dựa vào bài học hôm nay tìm những từ chỉ sự vật, hoạt động?  -GV nhận xét.  -YC học sinh đặt 1 câu ứng với từ các con vừa tìm được?  -GV nhận xét tiết học.  -Dặn dò: Chuẩn bị bài học tiếp theo | * Học sinh tham gia chơi. * Lắng nghe.   -Hs trả lời   * Lắng nghe   HS đọc yêu cầu: Tìm từ ngữ chỉ sự vật và từ ngữ chỉ hoạt động.   * HS:   + Bức tranh 1 vẽ các bạn trong giờ học TV….  + Bức tranh 2 vẽ các bạn trong giờ học MT…  +Bức tranh 3 vẽ các bạn trong giờ học ÂN…  +Bức tranh 4 vẽ các bạn trong giờ học giáo dục thể chất…  +Bức tranh 5 giờ ra chơi của các bạn ở trường….  -HS thực hiện  HS:học sinh, sách, bàn ghế, cửa sổ, đám mây.   * Lắng nghe   HS: đọc sách, học bài, ngồi, nhìn, cầm.  -HS thảo luận  **Tranh 2:**  SV: Học sinh, bàn, ghế, bút, giấy, bảng,…HĐ: Vẽ, tô màu, ngồi, cầm,…  **Tranh 3:**  SV: Học sinh, bàn, ghế, đàn, khăn trải bàn,… HĐ: Hát, vỗ tay, đánh đàn,…  **Tranh 4:**Từ chỉ SV: học sinh, cây, cỏ, giày, quần áo,..HĐ: tập thể dục,…  **Tranh 5:** Sau đây là kết quả thảo luận của nhóm mình. Từ chỉ SV: học sinh, cây, dây, quả cầu, ghế đá, cửa, sách..   * Lắng nghe * HS đọc   **-**HS: Từ chỉ sự vật bao gồm những từ chỉ người, vật xung quanh chúng ta ạ.   * HS lắng nghe * Mưa, nắng, sấm chớp,….   -HS đọc  -HS dựa vào những từ ngữ chỉ hành động, việc làm của sự vật xung quanh chúng ta nên đó là những từ ngữ chỉ hoạt động.   * Lắng nghe   HSTL   * Hoạt động của học sinh khi ở trường? * Hs: Đá bóng, chơi cầu lông, chăm sóc công trình măng non của lớp,….   HS:Thưa cô con cảm thấy rất vui ạ.  HS**:** Thưa cô con thấy vui, luôn cố gắng tích cực tham gia các hoạt động ở trường, lớp.  -Lắng nghe  Hs nêu   * HS nêu yc đề bài. * HS: Các bạn tập thể dục.   …..  -HS đặt câu   * HS đặt câu và chia sẻ * 1,2,3,4,… HS nêu * HS nhận xét.   - HS trả lời:Khi viết câu văn cần viết hoa đầu câu, cuối câu có dấu chấm.  -Lắng nghe  -HS trả lời: Câu nêu hoạt động.   * HS trả lời: Vì trong câu có từ chỉ hoạt động. * Lắng nghe   -HS trả lời: Câu nêu hoạt động, câu nêu đặc điểm,…   * Vì trong câu đang nói đến đặc điểm của việc đá cầu của Minh và Lan   -Lắng nghe.  -Lắng nghe.  -Lắng nghe. |

**Điều chỉnh sau tiết dạy ( nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………