*Năm học: 2025-2026*

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**CHƯƠNG 1: THẾ GIỚI TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**Tiết 4,5- BÀI 3: CHÂU Á TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

*( Thời gian thực hiện: 02 tiết - Tiết: 04 đến tiết 5 )*

Ngày soạn: 14/9/2025

Ngày giảng: 9A-17/9/2025

9B: 16/9/2025

9C: 18/9/2025

**I. MỤC TIÊU:**

1. Kiến thức:

- Nêu được những nét chính về tình hình châu Á từ năm 1918 đến năm 1945

2. Năng lực:

a. Năng lực chung:

- Năng lực tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

b. Năng lực đặc thù:

- Năng lực tìm hiểu lịch sử thông qua việc khai thác, sưu tầm tài liệu, ảnh để tìm hiểu về tình hình châu Á từ năm 1918 đến năm 1945

- Năng lực nhận thức lịch sử: nêu được những nét chính về tình hình châu Âu từ năm 1918 đến năm 1945.

3. Phẩm chất:

- Nhân ái: Giáo dục tinh thần đấu tranh chống chủ nghĩa phát xít, bảo vệ hòa bình, ủng hộ các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc của nhân dân các nước châu Á vì độc lập dân tộc.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

1. Thiết bị

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

2. Học liệu

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên. (Tranh ảnh, tư liệu về Nhật Bản, Trung Quốc, Ấn Độ và Đông Nam Á)

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên yêu cầu học sinh quan sát video trả lời câu hỏi**

[**https://www.youtube.com/watch?v=RTLFqoQd2bE**](https://www.youtube.com/watch?v=RTLFqoQd2bE)

**Nguồn: Battlecry – Lịch sử**

**Thời gian: 1p26s – 2p9s**

***? Quan sát và cho biết đoạn video nói về sự kiện nào?***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

- Nhật Bản nổ súng xâm lược Trung Quốc năm 1931.

**Hình 3.1.** Năm 1931, Nhật Bản cáo buộc rằng quyền lợi của họ giành được sau thắng lợi trong cuộc chiến tranh Nga – Nhật đã bị xâm phạm một cách hệ thống với “hơn 120 trường hợp xâm phạm quyền và lợi ích, cản trở buôn bán, tẩy chay hàng Nhật, đánh thuế vô lí, giam cầm các cá nhân, tịch thu tài sản, …” nên đã tiến vào chiếm đóng Mãn Châu (thuộc vùng Đông Bắc Trung Quốc). Chiến tranh ở Trung Quốc mang đến những thời cơ hoàn hảo cho Nhật Bản, Mãn Châu như một nguồn cung cấp nguyên liệu thô vô hạn, một thị trường tiêu thụ rộng lớn, …

**Hình 3.2:** Năm 1930, M. Gan-đi tổ chức cuộc tuần hành phản đối chính sách độc quyền muối của thực dân Anh – một biểu tượng của sự áp bức. Hành trình kéo dài 24 ngày, thu hút hàng nghìn người tham gia. Dù ông và hàng vạn người bị bắt, chiến dịch đã buộc Anh phải đàm phán và nới lỏng phần nào việc sản xuất muối cho người dân ven biển Ấn Độ.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:**

Sự kiện Nhật xâm lược Trung Quốc năm 1931 đã làm gia tăng căng thẳng và mất ổn định tại châu Á, mở đầu cho quá trình phát-xít hóa và chiến tranh xâm lược của Nhật trong khu vực. Sự kiện này không chỉ phá vỡ trật tự quốc tế sau Thế chiến I, mà còn thức tỉnh tinh thần dân tộc, cổ vũ mạnh mẽ phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc ở nhiều nước châu Á, đặc biệt là Trung Quốc, nơi các lực lượng cách mạng từng bước chuyển hướng sang chống Nhật và đoàn kết lực lượng trong mặt trận thống nhất. Tình hình Nhật Bản và phong trào đấu tranh giành độc lập ở châu Á diễn ra như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học này.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Nhật Bản từ năm 1918 đến năm 1945**

**a. Mục tiêu:** - Nêu những nét chính về tình hình Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929, 1929 - 1945

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm theo kĩ thuật “Công đoạn”, hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu kiến thức.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)  GV yêu cầu học sinh nghiên cứu sách giáo khoa, tư liệu đã tìm hiểu thực hiện kĩ thuật “Công đoạn”  Nhóm 1: Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929  Nhóm 2: Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1929 – 1945  **GV mở rộng:** Vị thế của Nhật Bản ngày càng được khẳng định sau khi Cải cách Duy tân Minh trị diễn ra. Nhật phát triển theo con đường TBCN và thoát khỏi vòng vây của các nước TBCN thay vì trở thành thuộc địa như các nước khác ở châu Á. Nhật Bản là nước thứ hai sau Mỹ thu được nhiều nguồn lợi trong Chiến tranh thứ nhất. Vì vậy, nên kinh tế Nhật Bản phát triển nhanh chóng sau chiến tranh.  ***? Quan sát, mô tả thành phố Ô-sa-ca vào những năm 20 của thế kỉ XX?***  Hình ảnh thể hiên sự sầm uất của thành phố Ô-xa-ca – một thành phố phát triển của Nhật Bản với hạ tầng đô thị phát triển, bến cảng hiện đại.  ***? Nêu hiểu biết của em về cuộc khủng hoảng tài chính ở Tô-ki-ô và hậu quả của nó đối với Nhật Bản?***  [Khủng hoảng tài chính Chiêu Hòa](https://vi.wikipedia.org/w/index.php?title=Kh%E1%BB%A7ng_ho%E1%BA%A3ng_t%C3%A0i_ch%C3%ADnh_Chi%C3%AAu_H%C3%B2a&action=edit&redlink=1) là một cơn hoảng loạn tài chính vào năm 1927, trong năm đầu tiên của triều đại [Nhật hoàng Hirohito](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nh%E1%BA%ADt_ho%C3%A0ng_Hirohito). Đó là tiền thân của [Đại khủng hoảng](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C4%90%E1%BA%A1i_kh%E1%BB%A7ng_ho%E1%BA%A3ng). Nó hạ bệ chính phủ của [Thủ tướng](https://vi.wikipedia.org/wiki/Th%E1%BB%A7_t%C6%B0%E1%BB%9Bng_Nh%E1%BA%ADt_B%E1%BA%A3n) [Wakatsuki Reijirō](https://vi.wikipedia.org/wiki/Wakatsuki_Reijir%C5%8D) và dẫn đến sự thống trị của [zaibatsu](https://vi.wikipedia.org/wiki/Zaibatsu) đối với [ngành ngân hàng](https://vi.wikipedia.org/wiki/Ng%C3%A2n_h%C3%A0ng) của Nhật Bản.  **Hậu quả:** Khiến hàng chục ngân hàng đóng cửa, số công nhân thất nhiệp tăng mạnh, nông dân bị bần cùng hóa, sức mua của người dân giảm sút.  ***? Cuộc đại suy thoái 1929 – 1933 đã ảnh hưởng đến Nhật Bản như thế nào?***  **Kinh tế:**  - Công nghiệp: Giảm 32,5%  - Ngoại thương: Giảm 80%  **Xã hội**:  - 3 triệu người thất nghiệp  - >< xã hội ngày càng trở nên gay gắt  - 1929, 276 cuộc bãi công nổ ra, đến năm 1931 đã có gần 1000 cuộc bãi công.  🡪 Cuộc khủng hoảng đã giáng một đòn nặng nề vào kinh tế, xã hội Nhật Bản.  **GV cho học sinh xem video giới thiệu về bản tấu thỉnh của Tanaka Giichi**  [**https://www.youtube.com/watch?v=iQRvIer7HoY**](https://www.youtube.com/watch?v=iQRvIer7HoY)  **Nguồn: Người nổi tiếng**  Thảo luận theo kĩ thuật Think, Pair, Share:Câu hỏi thảo luận: Tại sao Nhật bản chọn con đường quân phiệt hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược? Điểm khác biệt giữa phát xít Nhật và phát xít Đức, Ý là gì?  Do khó khăn về nguồn nguyên liệu, thị trường tiêu thụ hàng hóa; tác động nặng nề của cuộc đại suy thoái kinh tế thế giới; truyền thống quân phiệt của Nhật Bản, …  **Điểm khác:**  - Phát xít Nhật dựa vào chế độ quân chủ chuyên chế Thiên hoàng, còn phát xít Đức và Ý là chế độ độc tài do một đảng lãnh đạo (Đức – Hitler, Ý – Mussolini).  **GV mở rộng về sự kiện Nhật Bản Đông Dương.**  **Ở Đông Dương:**  Năm 1940, lợi dụng Pháp thất bại trước Đức, Nhật Bản tiến hành xâm lược Đông Dương nhằm cắt đường tiếp tế cho Trung Quốc, chiếm tài nguyên và mở rộng chiến tranh xuống Đông Nam Á. Tháng 9/1940, Nhật ép chính quyền Pháp cho phép đưa quân vào Bắc Kỳ, đến tháng 7/1941 chiếm đóng toàn bộ Đông Dương. Nhật không lật đổ Pháp mà cấu kết với chúng để vơ vét, bóc lột nhân dân, gây ra tình trạng khủng hoảng trầm trọng, trong đó có nạn đói lớn năm 1945. Sự kiện này làm sâu sắc thêm mâu thuẫn dân tộc và tạo điều kiện cho Cách mạng Tháng Tám bùng nổ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1: Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929**  - 1920 – 1921, nền kinh tế Nhật Bản sa sút  - Tháng 7/1922, Đảng Cộng sản Nhật Bản được thành lập và lãnh đạo phong trào công nhân  - Năm 1926, SL công nghiệp phục hồi vượt mức sau chiến tranh.  - Năm 1927, cuộc khủng hoảng tài chính Tô-ki-ô.  **Nhóm 2: Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1929 – 1945**  - 1929 – 1933, chịu ảnh hưởng nặng nề của suy thoái kinh tế 🡪 kinh tế thiệt hại, mâu thuẫn xã hội gay gắt.  - Nhật Bản quân sự hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược Trung Quốc, Đông Dương, Đông Nam Á.  - Ngày 15/8/1945, Nhật Bản chấp nhận đầu hàng không điều kiện trước quân Đồng Minh.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Có thể thấy, cuộc đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933 đã giáng một đòn nặng nề vào nền kinh tế Nhật Bản. Để đối phó với hậu quả của cuộc suy thoái, Nhật Bản đã tăng chính sách quân sự hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược, bành trướng ra bên ngoài. Tuy nhiên, nước đi này của Nhật Bản không những không giải quyết được hậu quả của cuộc suy thoái, thậm chí còn khiến Nhật Bản phải chịu hậu quả nặng nề hơn bởi cuộc chiến tranh. Để hiểu rõ hơn, chúng ta sẽ tìm hiểu ở bài học sau. | 1. Nhật Bản từ năm 1918 đến năm 1945  a. Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929  - 1920 – 1921, kinh tế Nhật Bản sa sút  - Tháng 7/1922, Đảng Cộng sản thành lập lãnh đạo phong trào công nhân  - Năm 1926, sản lượng công nghiệp phục hồi  - Năm 1927, cuộc khủng hoảng tài chính Tô-ki-ô.  b. Nhật Bản trong những năm 1929 – 1945  - 1929 – 1933, Nhật chịu ảnh hưởng của cuộc đại suy thoái 🡪 ảnh hưởng kinh tế, mâu thuẫn xã hội gay gắt.  - Nhật Bản tăng cường chính sách quân sự hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược: Đông Dương, Đông Nam Á, Trung Quốc, … |

**Tiết 5- 2.2. Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á từ năm 1918 đến năm 1945**

**a. Mục tiêu:** - Nêu những nét chính về phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á trong những năm 1918 – 1945 và phong trào cách mạng Trung Quốc, Đông Nam á trong những năm 1918 – 1945.

**b.**  **Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm, hoàn thành phiếu học tập, trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)  GV yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên  Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu khái quát về phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á từ năm 1918 đến năm 1945.  *? Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á diễn ra trong bối cảnh nào?*  Thắng lợi của Cách mạng tháng Mười Nga và sự kết thúc của cuộc Chiến tranh thế giới thứ nhất, sự ra đời của Quốc tế Cộng sản.  ***? Nêu những nét chính về phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á từ năm 1918 đến năm 1945.***  - Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc dâng cao và lan rộng khắp các khu vực: Đông Bắc Á, Đông Nam Á, Nam Á và Tây Á.  - Phong trào đấu tranh giành độc lập ở châu Á giai đoạn này diễn ra theo hai khuynh hướng chính: dân chủ tư sản (tiêu biểu là Ấn Độ, Indonexia, …) và vô sản (tiêu biểu Trung Quốc, Việt Nam, …)  ***? Nêu hiểu biết của em về một phong trào đấu tranh tiêu biểu ở Châu Á trong giai đoạn này?***  **Gợi ý:**  **- Phong trào đấu tranh ở Mông Cổ 1921 – 1924:**  Cuối năm 1920, Mông Cổ bị thống trị bởi Bạch vệ Nga và quân phiệt Trung Quốc. Ngày 1/3/1921, Đảng Nhân dân Cách mạng Mông Cổ được thành lập. Từ 1921–1924, Chính phủ nhân dân thực hiện cải cách, xóa bỏ tàn tích phong kiến và mở rộng quan hệ ngoại giao, đặc biệt với Liên Xô. Tháng 3/1924, Đại hội lần II của Đảng khẳng định đi theo con đường phi tư bản chủ nghĩa, tiến lên chủ nghĩa xã hội. Cuộc cách mạng 1921–1924 vừa là cách mạng giải phóng dân tộc, vừa mang tính dân chủ, đưa Mông Cổ phát triển theo hướng xã hội chủ nghĩa.  ***? Quan sát hình 3.4 giới thiệu về nhân vật lịch sử M.Gan-ni (1869 - 1948).***  Ông sinh ra trong một gia đình danh giá nên ngay từ nhỏ ông đã được dạy dỗ, học hành chu đáo. Năm 19 tuổi, sau khi tốt nghiệp trung học, Gan-di được sang Anh du học và trở thành sinh viên khoa Luật. Sau đó, ông là một trong những người tiên phong giành cả cuộc đời minh để dẫn dắt nhân dân Ấn Độ đấu tranh giành độc lập, thoát khỏi sự cai trị của thực dân Anh. Ông cũng kiên quyết phản đối hình thức khủng bố bạo lực, gây ảnh hưởng đến phong trào đấu tranh bằng phương pháp hòa bình ở Ấn Độ và trên thế giới.  **GV:** Thắng lợi của Cách mạng tháng Mười Nga đã mở ra một thời đại mới, đó là thời đại có sự gắn kết giữa cách mạng vô sản ở các nước tư bản với phong trào giải phóng dân tộc ở các nước thuộc địa, phụ thuộc. Sự ra đời của Quốc tế cộng sản và các Đảng Cộng sản cùng với sự áp bức bóc lột thậm tệ của các nước thực dân, đế quốc dẫn tới mâu thuẫn giữa các nước thuộc địa với thực dân ngày càng sâu sắc. Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á giai đoạn này theo hai khuynh hướng chính là dân chủ tư sản và khuynh hướng vô sản với nhiều hình thức đấu tranh: bạo động, bất bạo động, vũ trang, cải cách, nội chiến, cách mạng, …  **Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu về cách mạng Trung Quốc trong những năm 1919 – 1945.**  **Học sinh hoàn thành phiếu học tập**   |  |  | | --- | --- | | **Giai đoạn** | **Nội dung chính** | | 1919 – 1927 | - 4/5/1919, phong trào Ngũ tứ bùng nổ.  - 7/1921, Đảng Cộng sản Trung Quốc được thành lập. | | 1927 – 1937 | - Nhân dân Trung Quốc dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản tiến hành chiến tranh cách mạng nhằm lật đổ nền thống trị của tập đoàn Quốc dân đảng | | Từ tháng 7-1937 | - Đảng Cộng sản Trung Quốc và Quốc dân đảng đình chiến để hợp tác chống Nhật |   ***? Quan sát mô tả hình 3.5 và nêu hiểu biết của em về phong trào Ngũ Tứ?***  **Hình 3.5** cho thấy rất nhiều sinh viên dương cao biểu ngữ biểu tình tại quảng trường Thiên An Môn. 🡪 phong trào phát triển mạnh, thu hút đông đảo quần chúng nhân dân tham gia.  - Phong trào Ngũ tứ bùng nổ vào ngày 4/5/1919. Mở đầu là cuộc biểu tình của sinh viên trước quảng trường Thiên An Môn để phản đối các nước đế quốc trong hội nghị hòa bình ở Pa-ri đã bác bỏ những đề nghị chính đáng của Trung Quốc nhằm âm mưu xâu xé nước này. Đây là một phong trào quần chúng chống đế quốc và phong kiến, mang tính chất là phong trào yêu nước.  - Sự phát triển của phong trào Ngũ tứ trải qua hai giai đoạn chính:  + Từ ngày 4-5 đến ngày 3-6-1919, tham gia phong trào đấu tranh chủ yếu là học sinh, sinh viên.  + Từ ngày 3-6 đến ngày 28-6-1919. Phong trào đấu tranh lan rộng trong các tầng lớp xã hội Trung Quốc, đặc biệt là sự tham gia tích cực của công nhân.  **GV mở rộng:**  Phong trào Ngũ Tứ lan rộng ra 20 tỉnh và hơn 100 thành phố. Lực lượng chủ sự là giai cấp công nhân. Rất nhiều các cuộc bãi công thành trị to lớn diễn ra ở Thượng Hải, Thiên Tân, Hàng Châu, Vũ Hán, … đưa phong trào nhanh chóng giành thắng lợi. Phong trào Ngũ Tứ đánh dấu thời kì giai cấp công nhân Trung Quốc đã trở thành một lực lượng chính trị lớn mạnh và bắt đầu bước lên vũ đài chính trị, tạo điều kiện cho chủ nghĩa Mác - Lênin được truyền bá rộng rãi ở Trung Quốc.  Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu về phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở Đông Nam Á trong những năm 1918 – 1945.  *? Nêu hoàn cảnh lịch sử của phong trào cách mạng ở Đông Nam Á?*  Phong trào cách mạng ở Đông Nam Á nói riêng cũng như phong trào cách mạng ở châu Á nói chung chịu ảnh hưởng trực tiếp của Chiến tranh thế giới nhất và tác động của Cách mạng tháng Mười Nga.  ***? Em hãy chỉ ra những nét mới của phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở Đông Nam Á trong những năm 1918 – 1945?***  - Giai cấp vô sản trẻ tuổi ở Đông Nam Á bắt đầu trưởng thành và tham gia lãnh đạo phong trào.  - Một số Đảng Cộng sản được thành lập: Đảng Cộng sản Indonexia (5-1920), Đảng Cộng sản Việt Nam (đầu năm 1930), các Đảng Cộng sản Mã Lai, Xiêm (4-1930), Đảng Cộng sản Phi-lip-pin (11-1930). Dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản, phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc của giai cấp công nhân, nhân dân lao động ở một số nước bùng nổ.  - Phong trào dân chủ tư sản cũng có bước phát triển rõ rệt (đã xuất hiện các chính đảng có tổ chức và ảnh hưởng xã hội rộng lớn).  ***? Giới thiệu khái quát về một phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở Đông Nam Á trong giai đoạn 1918 – 1945 mà em đã tìm hiểu.***  **- Khởi nghĩa Ong Kẹo và Com-ma-đam ở Lào (1901 – 1937)**  Ong Kẹo (tên thật là My, thường gọi là Nai My) là người dân tộc Nghé, quê ở bản Chà-bảm, huyện Tha-teng, tỉnh Xa-ra-van. Ông cùng Cô-ma-đam lãnh đạo phong trào đấu tranh chống Pháp của người Lào Thơng. Là một chỉ huy tài ba, Ong Kẹo đã tập hợp lực lượng, tự trang bị vũ khí thô sơ và xây dựng căn cứ tại Bản Toọc (huyện Xê-coong). Ngày 12/4/1901, nghĩa quân tấn công quân Pháp tại chùa Tha-teng, mở đầu cho cuộc khởi nghĩa vũ trang kéo dài 37 năm trên cao nguyên Bô-lô-ven và nhiều tỉnh Nam Lào, gây nhiều khó khăn cho thực dân Pháp. Phong trào thể hiện tinh thần yêu nước, quật khởi của nhân dân Lào dù bị đàn áp khốc liệt.  **GV liên hệ Lịch sử Việt Nam:** Ở Việt Nam, phong trào đấu tranh chống thực dân Pháp phát triển mạnh mẽ, nhất là sau khi Đảng Cộng sản được thành lập. Tiêu biểu phong trào Xô viết Nghệ Tĩnh 1930 – 1931, phòng trào dân chủ 1936 – 1939, cao trào giải phóng dân tộc 1939 – 1945 và đỉnh cao Cách mạng tháng Tám năm 1945 đã giải phóng dân tộc Việt Nam khỏi ách thống trị của thực dân, phong kiến. Những nội dung này các em sẽ được tìm hiểu trong những bài học sau.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS trả lời  HS:  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  HS trả lời câu hỏi của GV.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài**: Có thể thấy, phong trào cách mạng ở Đông Nam Á nói riêng, châu Á nói chung trong giai đoạn 1918 – 1945 có sự phát triển cả về số lượng và chất lương so với những giai đoạn trước. Đặc biệt, Đảng Cộng sản nhiều quốc gia đã thành lập và lãnh đạo phong trào tạo ra những bước ngoặt mới cho phong trào đấu tranh của các quốc gia trong khu vực. | 2. Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á từ năm 1918 đến năm 1945  a. Khái quát  - Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc phát triển: Đông Bắc Á, Đông Nam Á, Nam Á và Tây Á.  - Diễn ra theo hai khuynh hướng chính: dân chủ tư sản (tiêu biểu là Ấn Độ, Indonexia, …) và vô sản (tiêu biểu Trung Quốc, Việt Nam, …)  **b**. Cách mạng Trung Quốc trong những năm 1919 – 1945  - Ngày 4/5/1919, phong trào Ngũ tứ bùng nổ với sự tham gia đông đảo công nhân, nông dân, trí thức yêu nước tham gia.  - Tháng 7/1921, Đảng Cộng sản Trung Quốc được thành lập.  - Tháng 7/1937, Nhật Bản mở rộng chiến tranh xâm lược Trung Quốc. Hai đảng đình chiến, cùng chống Nhật.  c. Phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở Đông Nam Á trong những năm 1918 – 1945  - Sau Chiến tranh thế giới thứ nhất, giai cấp vô sản ở các nước Đông Nam Á từng bước trưởng thành, đã tham gia lãnh đạo phong trào cách mạng.  - Dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản, phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở một số nước đã bùng nổ.  - Phong trào dân tộc dân chủ tư sản cũng có bước tiến bộ rõ rệt.  - Ở Đông Dương, diễn ra dưới nhiều hình thức phong phú với sự tham gia của đông đảo các tầng lớp nhân dân.  - Năm 1945, lợi dụng thời cơ Nhật Bản đầu hàng Đồng minh, phong trào giải phóng dân tộc đã giành thắng lợi ở một số nước. |

**3.** Hoạt động luyện tập

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** Học sinh tham gia trò chơi trả lời các câu hỏi trắc nghiệm

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“ Ai nhanh hơn”** và trả lời các câu hỏi.

**Câu 1: Phong trào đấu tranh nào đã mở đầu cho cao trào cách mạng chống đế quốc phong kiến ở châu Á?**

**A. Phong trào Ngũ Tứ** B. Xô viết Nghệ Tĩnh

C. Cách mạng Mông cổ D. Khởi nghĩa Gia-va

**Câu 2: Lực lượng chủ yếu của phong trào Ngũ tứ giai đoạn sau là?**

A. Học sinh B. Nông dân **C. Công nhân** D. Trí thức

**Câu 3: Bước tiến của phong trào dân chủ tư sản ở Đông Nam Á là?**

A.Xuất hiện các nhóm B. Xuất hiện các phái

**C. Xuất hiện các chính đảng** D. Xuất hiện các hội

**Câu 4: Kết quả lớn nhất của cuộc cách mạng Mông Cổ 1921 – 1924 là gì?**

A. Đảng Nhân dân Mông Cổ thành lập

B. Thoát khỏi sự lệ thuộc vào phong kiến Trung Quốc

C. Đưa giai cấp công nhân lên nắm chính quyền

**D. Nhà nước dân chủ nhân dân Mong Cổ thành lập**

**Câu 5: Từ những năm 20 của thế kỉ XX, phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á xuất hiện một nét mới, đó là gì?**

**A. Giai cấp vô sản trưởng thành và lãnh đạo phong trào cách mạng**

B. Chủ nghĩa Mác Lê – nin được truyền bá rộng rãi

C. Sự kiên minh giữa Đảng Cộng sản và các đảng phái khác để chống chủ nghĩa phát xít

D. Giai cấp tư sản đứng ra tập hợp và lãnh đạo cách mạng

**Câu 6: Suốt thập niên 30 của thế kỉ XX, phong trào đấu tranh chống thực dân Anh ở Ấn Độ diễn ra dưới hình thức nào?**

**A. Bất hợp tác với thực dân Anh**

B. Bạo động chống thực dân Anh

C. Bất bạo động

D. Thương lượng với thực dân Anh

**Câu 7: Phong trào giải phóng dân tộc ở châu Á sau Chiến tranh thế giới có quy mô như thế nào?**

A. Phong trào nổ ra rầm rộ ở Đông Nam Á

B. Phong trào diễn ra quyết liệt ở Đông Nam Á và Tây Á

**C. Phong trào có quy mô rộng khắp toàn châu Á**

D. Phong trào có quy mô mở rộng nổ ra ở Bắc Á, Đông Á và Nam Á

**Câu 8: Thế kỉ XX phong trào độc lập ở Đông Nam Á phát triển theo xu hướng nào?**

A. Xu hướng vô sản B. Xu hướng tư sản

C. Xu hướng thỏa hiệp **D. Phát triển song song tư sản và vô sản**

**\* Trắc nghiệm đúng/sai**

**Câu 9: Đọc tư liệu và trả lời câu hỏi**

*“Giới quân phiệt Nhật Bản không thiết lập một hệ thống chính quyền mới mà chỉ khôi phục truyền thống kiểm soát của quân đội trong Chính phủ. Thay vì có một lãnh đạo độc tài như Mút-xô-li-ni hay Hít – le, Hoàng đế Nhật Bản được chọn để trở thành biểu tượng của quyền lực nhà nước. Điều này sẽ giúp cho giới quân phiệt Nhật giành được sự ủng hộ của quần chúng. Điểm giống nhau giữa quân phiệt Nhật và phát xít ở châu Âu là theo đuổi chủ nghĩa dân tộc cực đoan và tham vọng bành trướng, xâm lược.”*

*(Sách Chân trời sáng tạo 9,* NXB Giáo dục, tr. 18)

a) Chủ nghĩa phát xít ở Nhật Bản xuất hiện do đường lối chính trị chủ động của chính phủ trong việc mở rộng ảnh hưởng quân sự, thiết lập chế độ độc tài kiểu Đức – Ý để đối phó với khủng hoảng. **- Sai**

b) Giống như ở Đức và Ý, ở Nhật Bản sau Chiến tranh thế giới thứ nhất, một Đảng chính trị cực đoan cũng đã nắm quyền và thiết lập chế độ phát xít thông qua bầu cử dân chủ. **- Sai**

c) Một trong những lý do khiến chủ nghĩa phát xít có thể phát triển mạnh ở Nhật Bản là vì nền kinh tế nước này khủng hoảng nghiêm trọng, trong khi xã hội vẫn mang nặng tư tưởng trung quân và sùng bái Thiên hoàng. **– Đúng**

d) Không giống như Đức và Ý – nơi các đảng cực đoan lên nắm quyền, quá trình phát xít hóa ở Nhật Bản chủ yếu do quân đội thao túng triều đình và chính phủ, đồng thời lợi dụng vị thế truyền thống của Thiên hoàng để củng cố quyền lực. **- Đúng**

**Câu 10: Quan sát tư liệu và trả lời câu hỏi**

*“Trong phong trào Ngũ Tứ (4-5-1919), nhân dân Trung Quốc đã giương cao khẩu hiệu “Trung Quốc là của người Trung Quốc”, “Phế bỏ Hiệp ước 21 điều”, … Phong trào lan rộng khắp 22 tỉnh và 150 thành phố, với sự tham gia đông đảo của học sinh, sinh viên, công nhân, thương nhân, … Sự kiện này đã tạo điều kiện cho chủ nghĩa Mác được truyền bá nhanh chóng vào Trung Quốc, đánh dấu sự trưởng thành của giai cấp công nhân, dẫn đến sự thành lập của Đảng Cộng Sản Trung Quốc”*

(*Sách Cánh Diều 9*, NXB Đại học Sư Phạm, tr 14)

a) Nguyên nhân khách quan của phong trào Ngũ Tứ là do chịu tác động của Cách mạng tháng Mười Nga (1917), hậu quả của Chiến tranh thế giới thứ nhất (1914 – 1918) và những chuyển biến kinh tế - xã hội trong nước. **- Sai**

b)Phong trào Ngũ Tứ không phải là phong trào yêu nước theo khuynh hướng vô sản đầu tiên ở Trung Quốc. Tuy nhiên nó đã phản ánh sự chuyển biến về vai trò lãnh đạo trong phong trào cách mạng từ tầng lớp trí thức sang giai cấp công nhân. **- Sai**

c) Phong trào Ngũ Tứ không chỉ là một sự kiện chính trị, mà còn mở đầu cho một cuộc “cách mạng văn hóa” tư tưởng ở Trung Quốc, đặt dấu chấm hết cho ảnh hưởng của Nho giáo và văn hóa truyền thống. **- Đúng**

d)Phong trào Ngũ Tứ có ảnh hưởng sâu rộng vì lần đầu tiên tầng lớp công nhân, thương nhân và trí thức cùng phối hợp hành động tuy còn riêng lẻ nhưng tạo nên một lực lượng xã hội thống nhất, có khả năng làm thay đổi cục diện chính trị Trung Quốc. **- Sai**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**Nhiệm vụ 1. GV giao việc về nhà (câu hỏi dành cho HSG giỏi)**

**Sử dụng kĩ thuật “Bàn tay nở hoa”**

**- Giải thích:** Mỗi cánh hoa là một luận điểm hoặc góc nhìn (kinh tế, chính trị, xã hội – tư tưởng, góc nhìn quốc tế, lịch sử so sánh...). Học sinh thảo luận nhóm, viết từng luận điểm vào “cánh hoa” rồi kết luận ở nhụy hoa.

- Chia lớp thành nhiều nhóm, mỗi nhóm 6 học sinh. 5 học sinh hoàn thiện 5 cánh hoa (mỗi học sinh 1 cánh), 1 HS làm nhóm trưởng tổng hợp ý kiến, thảo luận hoàn thiện nhụy hoa.

- Nội dung thảo luận: Nhật Bản có buộc phải quân phiệt hóa không?

- Thời gian hoàn thiện: 1 tuần

**Nhiệm vụ 2.** Sưu tầm tư liệu sách, báo và internet, hãy tìm một số sự kiện trong những năm 1939 – 1945 thể hiện mối liên minh đoàn kết chiến đấu giữa ba nước Việt Nam – Lào – Cam-pu-chia và giới thiệu với bạn.

**GV có thể mở rộng cho học sinh xem video vê quan hệ Việt – Lào xưa và nay.**

[**https://www.youtube.com/watch?v=4BPFeJQpLN8**](https://www.youtube.com/watch?v=4BPFeJQpLN8)

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

**Nhiệm vụ 1:**

**1. Góc nhìn kinh tế:**

- Sau khủng hoảng kinh tế 1929–1933, kinh tế Nhật Bản suy thoái nặng nề: xuất khẩu giảm, thất nghiệp tăng, nông dân phá sản.

- Các chính sách dân chủ – cải cách trong nước không đủ mạnh để phục hồi nền kinh tế.

=> Giới cầm quyền cho rằng chỉ có xâm lược bên ngoài mới giải quyết được khủng hoảng.

**2. Góc nhìn chính trị – thể chế:**

- Nhật vẫn duy trì chế độ quân chủ, nhưng quyền lực thực tế nằm trong tay giới quân phiệt.

- Thiên hoàng được sùng bái như thần linh, nên các chính sách của quân đội dễ được hợp thức hóa.

=> Cấu trúc chính trị tạo điều kiện cho quân đội thao túng và dẫn dắt quốc gia theo hướng quân sự hóa.

**3. Góc nhìn xã hội – tư tưởng:**

- Chủ nghĩa dân tộc cực đoan, tư tưởng "Đại Đông Á" được tuyên truyền mạnh mẽ, cổ vũ tinh thần bành trướng.

- Hệ thống giáo dục và truyền thông bị quân sự hóa, gieo vào dân chúng tinh thần “chiến tranh là vinh quang”.

=> Xã hội bị huy động toàn diện cho chiến tranh, và phong trào phản đối yếu.

**4. Góc nhìn quốc tế:**

- Các nước phương Tây (Anh, Pháp, Mỹ...) đang bận khủng hoảng hoặc lo đối phó Đức – Ý → không kiềm chế kịp thời hành động của Nhật.

- Hội Quốc Liên phản ứng yếu ớt trước sự kiện Nhật chiếm Mãn Châu năm 1931.

=> Nhật có cơ hội mở rộng ảnh hưởng mà ít gặp trở ngại quốc tế.

**5. Góc nhìn lịch sử so sánh:**

- Trong khi Đức, Ý cũng rơi vào phát xít hóa, một số nước như Thụy Điển, Canada, Mỹ vẫn giữ được mô hình dân chủ, cải cách trong hòa bình.

=> Quân phiệt hóa không phải con đường duy nhất, mà là sự lựa chọn chính trị của giới cầm quyền Nhật.

**\* Nhụy hoa – Kết luận của nhóm học sinh:** Nhật Bản không buộc phải quân phiệt hóa, mà đây là lựa chọn của giới cầm quyền nhằm giải quyết khủng hoảng bằng con đường bành trướng, lợi dụng cấu trúc chính trị thiên hoàng – quân phiệt, sự yếu kém của quốc tế và tâm lý dân tộc cực đoan trong xã hội. Nếu có quyết tâm cải cách dân chủ và lựa chọn khác, Nhật có thể tránh được con đường phát xít hóa và chiến tranh.

**Nhiệm vụ 2:**

Trong quá trình dựng nước và giữ nước, hai dân tộc Việt Nam - Lào cũng như các dân tộc của 3 nước Đông Dương luôn luôn phải liên minh đoàn kết chiến đấu và hợp tác toàn diện với nhau để chống kẻ thù và xây dựng đất nước. Yếu tố đó càng trở nên cấp bách khi nhân dân hai nước đều bị đặt dưới ách thống trị của thực dân Pháp từ cuối thế kỷ XIX. Trong cuộc khởi nghĩa Hạ Lào do Ong Kẹo và Com-ma-đam lãnh đạo (1901- 1937), đã có sự liên kết với các cuộc nổi dậy chống Pháp của bộ tộc Xơđăng ở Kon Tum (Việt Nam). Đặc biệt, năm 1918, phong trào chống Pháp của người Mông ở Tây Bắc Việt Nam do Chậu Phạbắtchây lãnh đạo, lan rộng trên địa bàn nhiều tỉnh Bắc Lào và Tây Bắc Việt Nam, kéo dài đến tận năm 1922, gây cho quân Pháp nhiều thiệt hại.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 4: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 – 1945)**

+ Quan sát, mô tả một số hình ảnh trong bài

+ Sưu tầm tư liệu về cuộc Chiến tranh thế giới thứ hai và hậu quả của nó đối với nhân loại.

+ Tìm hiểu về vai trò của Liên xô trong việc kết thúc chiến tranh

……………………………………………………..