*Năm học: 2024-2025*

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

TIẾT 3,4- BÀI 2 **: CÁC CUỘC PHÁT KIẾN ĐỊA LÍ VÀ SỰ HÌNH THÀNH QUAN HỆ SẢN XUẤT TƯ BẢN CHỦ NGHĨA Ở TÂY ÂU**

*( Bài dạy 02 tiết từ tiết 3 đến tiết 4)*

Ngày soạn: 14/9/2024

Ngày giảng: 7A-17/9/2024

7B- 15/9/2024

7C--16/9/2024

**I. MỤC TIÊU:**

1. Kiến thức:

- Giới thiệu được những nét chính về hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.

- Nêu được hệ quả của cuộc phát kiến địa lí

- Trình bày dược sự nảy sinh phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu. Quá trình tích lũy vốn và tập trung nhân công của giai cấp tư sản trong giai đoạn đầu.

- Xác định được những biến đổi chính trong xã hội Tây Âu.

- Giải thích được đâu là cuộc phát kiến quan trọng nhất.

2. Năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ bạn trong hoạt động nhóm.

- Giao tiếp và hợp tác: Trình bày được ý kiến, sản phẩm của nhóm, đánh giá các sản phẩm của các bạn trong nhóm hoặc của nhóm khác; có thái độ hợp tác, chia sẽ, giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm

- Giải quyết vấn đề sáng tạo: phân tích, tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau để hoàn thành nhiệm vụ.

b. Năng lực đặc thù:

- Tìm hiểu lịch sử:

+ Nhận diện, phân biệt, khai thác, sử dụng được các thông tin có trong các loại tư liệu cấu thành nên bài học.

- Trình bày dược sự nảy sinh phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu. Quá trình tích lũy vốn và tập trung nhân công của giai cấp tư sản trong giai đoạn đầu.

- Giới thiệu được những nét chính về hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.

- Nêu được hệ quả của cuộc phát kiến địa lí

- Vận dụng:

- Xác định được những biến đổi chính trong xã hội Tây Âu.

- Giải thích được đâu là cuộc phát kiến quan trọng nhất.

3. Phẩm chất:

- Chăm chỉ: Tích cực tìm hiểu thông tin về các cuộc phát kiến địa lí và sự hình thành quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa.

**II. CHUẨN BỊ:**

1. Giáo viên:

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

- Lược đồ các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu

- Một số hình ảnh minh họa hoặc video liên quan đến bài học

2. Học sinh:

- Sưu tầm tài liệu; tìm hiểu trước kiến thức liên quan đến bài học

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:**  Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** GV tổ chức trò chơi, HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên

**c. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Gv tổ chức cho HS: Thực hiện trò chơi “Ai nhanh hơn”, yêu cầu HS nhận biết một số những phát minh quan trọng đã được học ở lớp 6 trong 2 phút. Sau đó, GV mời 1 – 2 học sinh lên bảng ghi các phát minh tương đương với hình ảnh đã cho

**Bước 2:** **HS thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành nội dung theo yêu cầu của GV.**

**Bước 3: HS trình bày và báo cáo kết quả (thực hiện thi cá nhân)**

**Dự kiến sản phẩm:** (Gợi ý)

Bài tập 1:

a. Làm giấy

b. Thuốc súng

c. Kĩ thuật in

d. La bàn (kim chỉ nam)

**GV dẫn vào bài mới:** Em đã biết, từ thời kì xa xưa người Trung Quốc đã phát minh ra kim chỉ nam để xác định phương hướng. Từ đó, người Châu Âu đã kế thừa để tạo ra la bàn. Theo em, người châu Âu sử dụng la bàn để làm gì? Em đã từng nghe nhắc đến những cái tên C. Cô-lôm-bô, Ph. Ma-gien-lăng, …? Họ là ai và đã có những đóng góp gì cho thế giới? Cô trò chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay.

**Cách 2:** Đến đầu thế kỉ XV, nền kinh tế hàng hóa ở Tây Âu đã phát triển khá nhanh, đòi hỏi mở rộng mối quan hệ buôn bán với các nước phương Đông để thỏa mãn nhu cầu về vàng bạc, nguyên liệu và thị trường của giới thương nhân. Tuy nhiên, tất cả các con đường thương mại trên bộ giữa châu Âu và châu Á đang bị bế tắc do sự chiếm giữ của người Ả Rập, Thổ Nhĩ Kỳ và người Hồi giáo. Sự tiến bộ về khoa học, kĩ thuật (hàng hải) góp phần quan trọng vào những chuyến đi vượt đại dương của các nhà thám hiểm châu Âu. Vậy đó là những cuộc phát kiến nào? Những cuộc phát kiến đó có ý nghĩa ra sao? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Các cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.**

**a. Mục tiêu:**

- Giới thiệu được một số cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.

- Trình bày được hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS quan sát video, lược đồ, tranh ảnh liên quan, đọc và khai thác thông tin tư liệu SGK để trả lời câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.

**c. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC** | **KIẾN THỨC CẦN ĐẠT** |
| **Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS quan sát lược đồ thế giới và xác định các châu lục.  - GV cho học sinh xem video (<https://www.youtube.com/watch?v=8d_uf_SoJW4>) giới thiệu về các cuộc phát kiến địa lí và hoàn thành phiếu học tập số 1 và trả lời các câu hỏi:  **\*Kĩ thuật dự án**  ***? Nguyên nhân nào dẫn đến các cuộc phát kiến địa lí?***  ***? Điều kiện nào để thực hiện các cuộc phát kiến?***  Phiếu học tập số 1:  ***Các cuộc phát kiến địa lí lớn***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Thời gian** | **Tên nhà phát kiến** | **Tên cuộc phát kiến** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ***? Nêu hiểu biết về một trong số nhà phát kiến địa lí mà em đã tìm hiểu?***  ***? Theo em, cuộc phát kiến địa lí nào quan trọng nhất? Vì sao?***  ***(Hs trình bày nội dung đã chuẩn bị ở nhà)***  GV: cho học sinh quan sát hình số 2: Đài tưởng niệm những nhà phát kiến địa lí Bồ Đào Nha ở thành phố Li-xbon và giới thiệu ngày lễ Colunbus Day ở Mỹ. Nhấn mạnh công lao của những nhà phát kiến địa lí.  ***? Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí là gì?***  **Bước 2.** **Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành sản phẩm vào PHT số 1 và trả lời các câu hỏi.  **Bước 3**. **HS trình bày sản phẩm, báo cáo kết quả hoạt động**.  **Dự kiến sản phẩm:**  **\*Kĩ thuật dự án**  ***? Nguyên nhân nào dẫn đến các cuộc phát kiến địa lí?***  **+** TK XVDo sản xuất phát triển, các thương nhân Châu Âu cần nhiều vàng bạc, nguyên liệu, thị trường ...  + Sự cản trở , bế tắc của con đường truyền thống sang phương Đông do người Ả râp , apanitan, Thổ Nhĩ Kì kiểm soát, sự thôi thúc muốn có tiền để phát triển sản xuất.  + Tham vong làm giàu của quý tộc , thương nhân châu Âu muốn sở hữu những mặt hàng tơ lụa , gia vị,vàng bạc của phương Đông.  ***? Điều kiện nào để thực hiện các cuộc phát kiến?***  + Nhờ những tiến bộ về kĩ thuật hàng hải: la bàn của người TQ, kĩ thuật đóng tàu, quan niệm trái đất hình tròn..  + Ý chí của đội ngũ thuỷ thủ ưa mạo hiểm đặc biệt TBN, BDN.  + TBN, BĐN có vị trí thuận lợi gần biển vì vậy là 2 nước đầu tiên tiến hành cuộc phát kiến.  **Phiếu bài tập số 1:**  ***Các cuộc phát kiến địa lí lớn***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Thời gian** | **Tên nhà phát kiến** | **Tên cuộc phát kiến** | | 1487 | B. Đi-a-xơ | Cực Nam châu Phi – mũi Hảo Vọng | | 1492 | C. Cô-lôm-bô | Tìm ra châu Mỹ | | 1497 - 1498 | V. Ga-ma | Phát hiện tuyến đường biển từ Bồ Đào Nha sang Ấn Độ | | 1519 - 1522 | Ph. Ma-gien-lăng | Hoàn thành chuyến vòng quanh thế giới |   ***? Nêu hiểu biết của em về một trong số phát kiến địa lí ở trên.***  ***(Hs tự chọn)***  ***? Theo em, cuộc phát kiến địa lí nào quan trọng nhất? Vì sao?***  Cuộc phát kiến địa lý của Ma-gien-lăng là cuộc phát kiến địa lý quan trọng nhất vì:  - Đây là cuộc phát kiến có hành trình dài nhất trong lịch sử các cuộc phát kiến địa lý. Ma-gien-lăng cùng đoàn thủy thủ xuất phát từ Tây Ban Nha đã đi vòng quanh thế giới, đi qua các đại dương lớn như Thái Bình Dương và Đại Tây Dương.  - Chứng tỏ luận điểm “Trái đất hình tròn” là đúng đắn, đây là cơ sở rất lớn để các nhà văn, nhà thơ, nhà thiên văn học, triết học thời kỳ Văn hóa Phục Hưng bảo vệ cho luận điểm “Mặt trời là trung tâm” và “Trái đất hình tròn”.  - Thúc đẩy quá trình hoàn thành bản đồ thế giới từ đó tạo điều kiện cho các cuộc phát kiến tiếp theo.  - Tạo cơ sở quan trọng làm sụp đổ các tư tưởng triết học bảo thủ, sai lầm của giáo hội Thiên Chúa.  ***GV: Cho học sinh xem video về hành trình vòng quanh thế giới của Ma-gien-lăng***  [***https://vnexpress.net/hanh-trinh-vong-quanh-the-gioi-cua-magellan-3989249.html***](https://vnexpress.net/hanh-trinh-vong-quanh-the-gioi-cua-magellan-3989249.html)  **GV: cho học sinh quan sát hình số 2:** Đài tưởng niệm những nhà phát kiến địa lí Bồ Đào Nha ở thành phố Li-xbon nhằm vinh danh Hoàng tử Hen-ri vĩ đại, người đã dẫn dắt các cuộc thám hiểm khám phá Bồ Đào Nha, mở ra thời kì hoàng kim của đất nước và thế kỉ XV. Đài tưởng niệm được thiết kế vào năm 1939. Công trình được làm từ xi măng và đá hồng, bức tượng bằng đá vôi, khánh thành năm 1960.  - Giới thiệu ngày lễ Colunbus Day ở Mỹ. Nhấn mạnh công lao của những nhà phát kiến địa lí.  ***? Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí là gì?***  - Mở ra con đường mới, tìm ra vùng đất mới, thị trường mới, thúc đẩy hàng hải quốc tế phát triển, ...  - Đem về cho Châu Âu khối lượng lớn vàng bạc, nguyên liệu; thúc đẩy nền sản xuất và thương nghiệp ở đây phát triển.  - Làm nảy sinh nạn buôn bán nô lệ da đen và quá trình xâm chiếm, cướp bóc thuộc địa, ...  **GV chiếu hình số 3:** Hình ảnh mô phỏng con tàu buôn bán nô lệ thời trung đại.  **GV giới thiệu thêm:** Từ những năm đầu của thế kỉ XV, các con tàu của Bồ Đào Nha, Tây Ban Nha, Hà Lan đã buôn bán nô lệ từ châu Phi xuyên Đại Tây Dương. Từ thế kỉ 16 – 19, ước tính 10 – 12 triệu người châu Phi bị bắt sang Mỹ làm nô lệ. Trong đó 20% số nô lệ không bao giờ nhìn thấy đất liền một lần nào nữa. Phần lớn họ là phụ nữ trong độ tuổi sinh đẻ và nam thanh niên, những người thường đã lập gia đình. Họ phải sống trong điều kiện mất vệ sinh trên tàu nô lệ, trong đó hàng trăm người châu Phi đã được gói chặt vào tầng dưới sàn. Họ có thể bị chết vì dịch bệnh, một số bị tra tấn và ném xuống biển cho tàu nhẹ bớt.  **Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; GV nhận xét, đánh giá.  **GV nhấn mạnh:**Như vậy, các cuộc phát kiến địa lí đã góp phần thúc đẩy thương nghiệp phát triển, đem lại cho Châu Âu khối lượng nguyên vật liệu khổng lồ, mở rộng được thị trường mới thông qua các cuộc xâm lược các vùng đất mênh mông ở Châu Á, châu Phi và Châu Mĩ. Đồng thời thúc đẩy quá trình sản xuất tư bản chủ nghĩa phát triển nhanh hơn. Vậy chủ nghĩa tư bản đã được hình thành như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang mục 2. | 1. Các cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.  a. Sơ lược về hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí lớn.  Cuối thế kỉ XV đầu thế kỉ XVI , nhiều cuộc phát kiến lớn được tiến hành :  - Đi-a-xơ đến cực nam châu Phi 1487  - Va- xcô đơ Ga- ma đến tây nam Ấn Độ 1498.  - C. Cô- lôm- bô tìm ra châu mĩ 1492  - Ph. Ma- gien- lan.đi vòng quanh trái đất (1519 – 1522 ).  *b. Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí*  - Mở ra con đường mới, tìm ra vùng đất mới, thị trường mới, thúc đẩy hàng hải quốc tế phát triển, ...  - Đem về cho Châu Âu khối lượng lớn vàng bạc, nguyên liệu; thúc đẩy nền sản xuất và thương nghiệp ở đây phát triển.  - Làm nảy sinh nạn buôn bán nô lệ da đen và quá trình xâm chiếm, cướp bóc thuộc địa, ... |

**Tiết 2**

**2.2: Sự nảy sinh chủ nghĩa tư bản và những biến đổi chính trong xã hội Tây Âu.**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được biểu hiện sự nảy sinh của nghĩa tư bản ở Tây Âu. Giải thích được quá trình tích lũy vốn và tập trung nhân công của giai cấp tư sản trong giai đoạn đầu như thế nào.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS nghiên cứu sử liệu trong sách giáo khoa, tư liệu lịch sử để trả lời câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.

**c. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC** | **KIẾN THỨC CẦN ĐẠT** |
| **Nhiệm vụ 1:**  **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ học tập  - GV yêu cầu HS quan sát H2, tư liệu 2 kết hợp thông tin SGK hoàn thành nội dung vào PHT số 2; kĩ thuật Think-pair-share, thời gian 5 phút.  - Think: HS làm việc cá nhân, thời gian 2 phút  - Pair: Sau đó, HS trao đổi cặp đôi (bạn bên cạnh), thời gian 2 phút  - Share: HS được mời chia sẻ, GV gọi ngẫu nhiên theo STT, HS nêu ý kiến không trùng lặp với ý kiến của HS khác, thời gian 1 phút.   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | ***Câu 1: Sau các cuộc phát kiến địa lý, quý tộc và thương nhân Châu Âu làm cách nào để tích lũy vốn và tập trung công nhân làm thuê?*** |  | | ***Câu 2: Khi có vốn và công nhân làm thuê các nhà quý tộc phong kiến đã làm gì ?*** |  | | ***Câu 3: Biểu hiện của sự nảy sinh chủ nghĩa tư bản ở Tây Âu.*** |  |   ***? Theo dõi vào mục em có biết, em hiểu thế nào về hiện tượng “cừu ăn thịt người”?***  **Bước 2.** Thực hiện nhiệm vụ học tập  - HS thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành sản phẩm vào PHT số 1  **Bước 3**. HS trình bày sản phẩm, báo cáo kết quả hoạt động.  **Dự kiến sản phẩm:**   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | ***Câu 1: Sau các cuộc phát kiến địa lý, quí tộc và thương nhân Châu Âu làm cách nào để tích lũy vốn và tập trung công nhân làm thuê?*** | - Quý tộc và thương nhân Châu Âu ra sức cướp bóc của cải, tài nguyên của các nước thuộc địa 🡪 họ giàu nên nhanh chóng. (Tích lũy vốn)  - Trong nước, họ dùng bạo lực và thủ doạn để tước đoạt ruộng đất của nông nô, tư liệu sản xuất của thợ thủ công khiến hàng vạn nông nô không có ruộng cày cấy, trở thành người lang thang, phải đi làm thuê cho các công xưởng của tư sản. (tập trung công nhân). | | ***Câu 2: Khi có vốn và công nhân làm thuê các nhà quý tộc phong kiến đã làm gì ?*** | - Mở rộng kinh doanh, lập xưởng sản xuất quy mô lớn ra đời các “công trường thủ công”( các xưởng sản xuất với quy mô lớn , các công ti thương mại, đồn điền rộng lớn) . | | ***Câu 3: Biểu hiện của sự nảy sinh chủ nghĩa tư bản ở Tây Âu.*** | ***\* Trong kinh tế:***  *- Thủ công nghiệp:* Công trường thủ công thay thế các phường hội. Quan hệ chủ - thợ xuất hiện.  ***- Nông nghiệp:***  + Người lao động trở thành công nhân nông nghiệp theo chế độ làm công ăn lương. Chủ ruộng đất trở thành tư sản nông thôn hay quý tộc mới.  ***- Thương nghiệp****:* Xuất hiện các công ti thương mại thay cho các thương hội trung đại.  **\* Trong xã hội:**Các giai cấp mới được hình thành: Tư sản, giai cấp vô sản (công nhân) |   **Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; GV nhận xét, đánh giá. (Yêu cầu HS thực hiện kĩ thuật 321: cho 3 lời khen; 2 hạn chế và 1 lời góp ý)  **Nhiệm vụ 2:**  **b. Sự biến đổi của xã hội Tây Âu**  **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ học tập  GV yêu cầu HS quan sát tư liệu SGK, hoạt động nhóm, thời gian 5p  ***? Giai cấp vô sản và tư sản được hình thành từ tầng lớp nào?***  ***? Quan hệ của giai cấp Tư sản và giai cấp Vô sản như thế nào? Mối quan hệ đó dẫn tới hệ quả gì?***  **Bước 2:** HS các nhóm thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành nội dung theo yêu cầu của GV  **Bước 3:** HS các nhóm trình bày và báo cáo kết quả (Hs treo sản phẩm lên bảng và xung quanh lớp học)  **Dự kiến sản phẩm:**  ***? Giai cấp vô sản và tư sản được hình thành từ tầng lớp nào?***  - Các chủ xưởng, chủ đồn điền, thương nhân, quý tộc trở nên ngày càng giàu có ( giai cấp tư sản ) - giai cấp thông trị.  - Nông nô bị mất ruộng đất , thợ thủ công bị phá sản . Họ không có nhà của , không có tư liệ sản xuất , bán sức lao động trong xí nghiệp - giai cấp vô sản (giai cấp bị trị)  ***? Quan hệ của giai cấp Tư sản và giai cấp Vô sản như thế nào? Mối quan hệ đó dẫn tới hệ quả gì?***  - Giai cấp tư sản tìm mọi cách bóc lột đến kiệt quệ sức lao động của giai cấp vô sản.  🡪 Các cuộc đấu tranh của công nhân chống lại giai cấp tư sản.  **Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; GV nhận xét, đánh giá.  **GV nhấn mạnh:** Như vậy, biến đổi chính trong xã hội châu Âu đó là sự hình thành 2 giai cấp tư sản và vô sản . Đó là 2 giai cấp cơ bản trong xã hội tư bản. Mác từng nói: “Bản chất của chủ nghĩa tư bản là “tước đoạt: “… sự tước đoạt đó đã được ghi vào sử sách của loài người bằng máu và lửa”. Lịch sử phát triển của Anh là điển hình nhất. Hình tượng “cừu ăn thịt người” mãi mãi khắc ghi trong lịch sử “tước đoạt”. Chủ nghĩa thực dân Âu-Mỹ đã mở rộng sự “tước đoạt” và thống trị trên khắp các nước Á-Phi-Mỹ La-tinh… CNTB ra đời và lớn lên từ máu và bùn nhơ ở mỗi lỗ chân lông của nó. | 2. Sự nảy sinh chủ nghĩa tư bản và những biến đổi chính trong xã hội Tây Âu.  a. Sự nảy sinh chủ nghĩa tư bản  - Giai cấp tư sản ở Tây Âu đã tích lũy được một nguồn vốn ban đầu và tập hợp được đông đảo người làm thuê.  - Họ ra sức kinh doanh, lập các công trường thủ công, những đồn điền quy mô lớn và các công ti thương mại  **🡪 Hình thức kinh doanh tư bản chủ nghĩa xuất hiện.**  - Quan hệ giữa chủ công trường thủ công với người làm thuê là quan hệ chủ - thợ.  b. Sự biến đổi của xã hội Tây Âu  - Hình thành 2 giai cấp mới:  + Tư sản: Người đứng đầu các phường hội, những thương nhân hoặc thị dân giàu có, … chủ công trường thủ công, chủ đồn điền, nhà buôn lớn.  + Vô sản: Người làm thuê cho chủ tư bản. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giao nhiệm vụcho HS và chủyếu cho làm việccá nhân đểhoànthành bài tập. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

***Bài tập 1: Học sinh chơi trò chơi “Bay lên nào” thông qua bài tập trắc nghiệm.***

***Câu 1: Năm 1487, B. Đi-a-xơ đã dẫn đầu đoàn thám hiểm đến được:***

**A. Mũi cực Nam châu Phi – Mũi Hảo Vọng**

B. Cập bến Ca-đi-cút ở phía tây nam Ấn Độ

C. Tìm ra Châu Mỹ

D. Vòng quanh thế giới

***Câu 2: Ph. M-gien-lăng và đoàn thám hiểm từ Tây Ban Nha, hoàn thành chuyến thám hiểm vòng quanh thế giới năm nào?***

A. 1487

B. 1492

C. 1497

**D. 1533**

***Câu 3: Nhà thám hiểm nào đã chứng tỏ luận “Trái đất hình tròn” và thúc đẩy quá trình hoàn thành bản đồ thế giới?***

A. B. Đi-a-xơ

B. C. Cô-lôm-bô

C. V. Ga-ma

**D. Ph. Ma-gien-lăng**

***Câu 4: Đâu không phải hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí?***

A. Mở ra con đường mới, tìm ra vùng đất mới, thị trường mới.

B. Thúc đẩy hàng hải phát triển, …

C. Đem về cho châu Âu khối lượng lớn vàng bạc, nguyên liệu, …

**D. Không thúc đẩy thương nghiệp và sản xuất phát triển.**

***Câu 5: Hệ quả tiêu cực mà các cuộc phát kiến địa lí đem lại đó là:***

A.Thúc đẩy sự trao đổi về kinh tế, văn hóa giữa các châu lục

B. Mở rộng thị trường, thúc đẩy sự ra đời của chủ nghĩa tư bản

C. Đem lại những hiểu biết về Trái đất hình cầu

**D. Nảy sinh nạn buôn bán nô lệ da đen**

***Bài tập 2: Xác định đường đi của các cuộc phát kiến địa lí trên lược đồ câm sao cho đúng.***

***Bài tập 3: Trong các hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí, theo em hệ quả nào là quan trọng nhất? vì sao?***

**Bước 2:** HS hoạt động nhóm và hoàn thành nhiệm vụ

**Bước 3:** HS trình bày sản phẩm, kết quả

**Dự kiến sản phẩm:**

- Trong các hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí, hệ quả quan trọng nhất là "Mở ra con đường mới, tìm ra vùng đất mới, thị trường mới, thúc đẩy hàng hải quốc tế phát triển, ..." vì:

- Từ thế kỉ XV, con đường giao lưu buôn bán giữa Tây Á và Địa Trung Hải bị người Ả Rập độc chiếm => Vấn đề cấp thiết phải tìm ra con đường thương mại mới giữa phương Đông và châu Âu.

- Các cuộc phát kiến địa lí với mục đích tìm ra những con đường mới, vùng đất mới, thị trường mới, thúc đẩy hàng hải quốc tế phát triển, tăng cường giao lưu giữa các châu lục, ... => Đáp ứng đúng mục tiêu đã đặt ra.

**Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:

***Bài tập 1: Sưu tầm tư liệu, tìm hiểu về cuộc phát kiến địa lí mà em ấn tượng nhất.***

***Bài tập 2: Một hậu quả của phát kiến địa lí là dẫn đến làn sóng xâm lược thuộc địa và cướp bóc thực dân. Em hãy tìm hiểu thêm và cho biết Việt Nam đã từng bị xâm lược và trở thành thuộc địa của nước nào?***

**Bước 2:** HS hoàn thành nhiệm vụ

**Bước 3:** HS trình bày sản phẩm, kết quả

***Gợi ý trả lời:***

***Bài tập 1:***

***Cô-lôm-bô và hành trình tìm ra châu Mỹ.***

- Ông sinh năm 1451 tại thành phố Genoa của Italy nhưng năm 1476 ông lại đến sống ở Bồ Đào Nha.

- Vào ngày 3/8/1492, Columbus dẫn đầu đoàn thám hiểm rời cảng xứ Tây Ban Nha với mục đích là châu Á, điển hình là Ấn Ðộ và Trung Hoa.

- Ngày 12/10/1492, đoàn tàu của ông đã tìm thấy châu Mỹ nhưng ông nhầm tưởng đó là người Ấn Độ. Sau đó, hòn đảo lớn hơn mà Christopher Columbus khám phá ra là đảo Cuba và đảo Haiti.

- Tháng 3-1493, đoàn thuyền Columbus trở về Tây Ban Nha, ông được vua phong làm Phó vương và Toàn quyền các thuộc địa ở Tân Lục Địa.

- Sau đó, Columbus còn thực hiện 3 chuyến thám hiểm nữa. Ông đã khám phá ra hầu hết các đảo trên quần đảo Angtigua và cả bờ biển Trung Mỹ. Ngày 20-5-1506, ông mất tại một thành phố nhỏ ở miền bắc Tây Ban Nha trong sự nghèo khổ và lãng quên.

***Bài tập 2:***

- Các nước phương Tây chuyển sang giai đoạn chủ nghĩa đế quốc vào thế kỷ XIX, nhu cầu về nguyên nhiên liệu, thị trường, nhân công là vô cùng lớn. Họ đã đẩy mạnh quá trình xâm lược thuộc địa ở khắp nơi trên thế giới.

- Việt Nam cũng bị các nước thực dân nhắm đến đặc biệt là tư bản Pháp. Vào năm 1858, Pháp nổ súng mở đầu quá trình xâm lược Việt Nam và sau đó hoàn thành quá trình này vào năm 1884 với hiệp ước Pa-tơ-nốt với triều đình Huế. Từ đây Việt Nam từ vị thế là một quốc gia có độc lập chủ quyền đã bị biến thành thuộc địa của nước Pháp.

**Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.

**Hướng dẫn hs chuẩn bị ở nhà:**

- Đọc, trả lời các câu hỏi và sưu tầm tư liệu bài 3: Phong trào văn hóa phục hưng và cải cách tôn giáo.

- Tìm hiểu tư liệu về thời kì văn hóa phục hưng, bức bích họa của Mi-ken-lăng-giơ trên vòm nhà thờ Xích-xtin, tượng đài Đan-tê (Italia), nàng La Giô-công-đơ (Lê-ô-na đơ Vanh-xi), …

- Ý nghĩa và tác động của phong trào Văn hóa Phục hưng đối với xã hội phương Tây.

………………………………………………….