| Giáo viên: Tô Lan Phương  Lớp: 2A3  Trường THTH Nguyễn Tất Thành  **TUẦN 4** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **Môn học/ hoạt động giáo dục:**  Toán  **Bài 1: phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20**  Thứ Hai ngày 23 tháng 9 năm 2024 |
| --- | --- |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Học sinh thực hiện được:**

**-** Tính được phép cộng qua 10 bằng cách nhẩm hoặc tách số.

- Hình thành được bảng cộng 9 cộng với 1 số và 8 cộng với 1 số

**2. HS vận dụng được:**

- Vận dụng vào giải bài tập, các bài toán thực tế liên quan đến phép cộng qua 10.

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

- Năng lực giải quyết vấn đề toán học.

- Năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học,…

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

- Phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên: - GV: Máy tính; máy chiếu; Bài giảng điện tử, bộ đồ dùng toán 2

2. Học sinh: SHS, vở ô li, VBT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **TG** | **Nội dung các**  **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |  |
| 3’ | **A. Hoạt động mở đầu:**  **MT:** Tạo tâm thế vui tươi, phấn khởi | - GV tổ chức cho HS hoạt động tập thể.: Hát vận động bài *Em học Toán*  GV kết nối vào bài: *Các em đã biết làm tính cộng trừ (không nhớ) trong phạm vi 10. Vậy khi gặp các phép tính cộng qua 10 thì tính như thế nào. Bài học toán Phép công (qua 10) trong phạm vi 20 sẽ giúp các con làm được các phép tính dạng này.*  - GV ghi tên bài: **Phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20** | - HS hát và vận động theo video bài hát *Em học Toán*  - HS ghi tên bài vào vở. | MC |
| 12’ | **B. Hoạt động hình thành KT mới:**  **MT:***:HS lựa chọn để tự tìm ra các cách tính thích hợp 9+5* | - GV cho HS quan sát tranh:  + Trong tranh vẽ gì?  + Có bao nhiêu bông hoa màu đỏ?  + Có bao nhiêu bông hoa màu vàng?  + Bạn Việt có thắc mắc gì?  - GVHDHS nêu bài toán. (Nếu HS không nói được GV nêu)  - Để biết được có tất cả bao nhiêu bông hoa ta làm tính gì?  - Cho HS nêu phép tính .  + Từ phép cộng 9 + 5=?, GV cho HS nhận biết *Làm thế nào để tính được phép tính này? (Là phép tính cộng có kết quả qua 10, khác với phép tính đã học là cộng hai số có kết quả trong phạm vi 10.).*  + Mai nói có mấy cách tính?  - GV cho HS quan sát cách tính của Mai.  - GV đưa ra tình huống, vậy đối với trường hợp 9 + 9 = ? thì làm theo cách này có thể sẽ khó khăn hơn.  - GV cho HS qs cách tính của Việt.  - GV giải thích cách tách số như SGK và cho biết bản chất là tách số hạng thứ hai để lấy một số đơn vị thêm vào số hạng thứ nhất được tổng là 10 (1 chục), rồi nhẩm tiếp ra kết quả.  - GV cho HS so sánh hai cách tính.  **- GV chốt**: So sánh hai cách tính, tuỳ trường hợp mà thực hiện thích hợp, nhưng thông thườngđể dễ thực hiện hơn cho các phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20 thì nên tính theocách tách số.  - GV đưa ra một VD khác, cho HS vận dụng để HS thấy rằng tùy trường hợp để lựa chọn cách tính phù hợp. | HS quan sát và TLCH:  *+ Hai bạn Việt và Mai đang đứng bên cạnh bàn, trên bàn có hai lọ hoa.*  *+ Có 9 bông hoa màu đỏ.*  *+ Có 5 bông hoa màu vàng.*  + *Việt thắc mắc: Có tất cả bao nhiêu bông hoa?*  - HS nêu bài toán: *Một lọ hoa có 9 bông hoa đỏ ..*  *-* HS: Ta làm phép tính cộng. Lấy 6 cộng với 3.  - HS nêu: 9 + 5  - HS lắng nghe.  - *Mai nói có hai cách tính.*  *- Mai đưa ra cách đếm tiếp: 9, 10, 11, 12, 13, 14.*  *Ta có: 9 + 5 = 14.*  *+ Việt đưa cách tách số.*  • Tách: 5 = 1+4  • 9+1 = 10  • 10+ 4 = 149 + 5 = 14  - HS so sánh.  - HS lắng nghe.  - HS vận dụng và nêu.  - HS làm một số VD: 8 + 3; 9 + 8 | MC |
| 10’ | **C.Hoạt động luyện tập TH:**  **Bài 1**:  Tính 9 + 6  **MT:***: Học sinh nhận biết được phép cộng ( qua 10)trong phạm vi 20, tính được các phép cộng ( qua 10) bằng cách đếm tiếp hoặc tách số* | **-** GV nêu BT1.  - GVHDHS dùng cách tách số tương tự ở phần khám phá, qua hình ảnh gợi ý que tính hoặc quả táo để tìm các số trong ô có dấu “?”  - GV HDHS có thể sử dụng que tính  - GV HD HS tính nhẩm để tìm ra tổng khi biết các số hạng, rồi nêu, viết tổng vào ô có dấu “?”.  - GV cho HS quan sát tranh và tự tìm ra các số thích hợp để điền vào dấu “?’  **-** GV cho HS nêu kết quả.  **-** GV cho HS giải thích cách tìm ra số để điền vào dấu “?”.  - GV nhận xét.  **- GV chốt**: *Củng cố về cách cộng ( qua 10) trong pvi 20* | - HS đọc và nêu yc bài.  - Câu a) HS trao đổi trong nhóm 2, tính. HS có thể dùng que tính trong bộ đồ dùng để tách gộp.  - HS trao đổi trước lớp kết quả phép tính. Lớp giao lưu với các bạn. (VD: Để tính 9+6 bạn đã làm như thế nào? Bạn nói rõ hơn về cách tách gộp mà bạn đã làm.).  - HS nhận xét, góp ý.  - Câu b) HS làm việc cá nhân.  - 2-3 HS nêu kết quả và giải thích cách mình đã làm để có được kết quả.  - HS cùng GV nhận xét góp ý. | MC |
| 10’ | **Bài 2**:  **MT:** *Học sinh tính được các phép cộng ( qua 10) bằng cách đếm tiếp hoặc tách số*  *a. Tính 9 + 2*  b. Tính  9 + 3 9 + 7  *c. 8 + 3 = ?,*  *8 + 5 = ?,*  *9 + 4 = ?.* | - GV nêu bài tập 2.  GVHD nắm vững ycầu bài.  + Câu a: GV cho HS nhẩm bằng cách đếm tiếp: 9, 10, 11. Vậy có 9 + 2 = 11.  + Câu b: GV yêu cầu HS dùng tách số để tính được 9 + 3 = 12 và 9 + 7 = 16.  + Câu c: HS có thể nhẩm để tính ngay kết quả 8 + 3 = 11, 8 + 5 = 13, 9 + 4+13  - Sau hai phần khám phá và hoạt động, GV chốt lại cho HS thấy có các phép tính:  9 +2 = 11, 9+ 4 = 13, 9 + 5 = 14,  9+ 6 = 15, 9 + 7 = 16, 8 +3 = 11,  8 + 5 = 13, 8 + 6 = 14.  \* **GV chốt**:*củng cố cách cộng ( qua 10) trong pvi 20.* | - HS đọc bài 2.  - HS xác định yêu cầu bài 2.  - HS đếm thêm để tìm ra kết quả của câu a: 9 + 2 = 11.  - HS vận dụng cách tách số đã học  để tính kết quả.  - HS tính nhẩm để tìm ngay kết quả.  - HS làm bài vào vở.  - HS nêu kết quả tìm được của mỗi phép tính.  - Lớp cùng GV nhận xét, góp ý.  - HS đọc các phép tính mà Gv đưa ra ở phần chốt.  - HS: Phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20.  - HS lắng nghe, nêu cảm nhận của mình. | BGDT  MC |
| 5’ | **D. Hoạt động vận dụng TN:**  **MT:***: Tổng hợp lại kiến thức*  *Định hướng cho tiết học sau* | - Đưa một số phép tính  9+4, 9+5, 9+7, 8+5, 8+6, 8+8  - Con cảm thấy tiết học ngày hôm nay thế nào?  - GV nhận xét tiết học và dặn dò. | HS nối tiếp trả lời |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

| Giáo viên: Tô Lan Phương  Lớp: 2A3  Trường THTH Nguyễn Tất Thành  **TUẦN 4** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **Môn học/ hoạt động giáo dục:** Toán  **Bài 12: phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20**  **(Luyện tập)**  Thứ Ba ngày 24 tháng 9 năm 2024 |
| --- | --- |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Học sinh thực hiện được:**

- Các phép tính dạng 9 cộng với 1 số và 8 cộng với 1 số

**2. HS vận dụng được:**

- Vận dụng vào bài toán thực tế và tính nhẩm với trường hợp có hai dấu phép tính.

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

**- N**ăng lực tư duy,tính toán, lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học,…

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

- Rèn phẩm chất chăm chỉ, cẩn thận, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên: - GV: Máy tính; máy chiếu; Bài giảng điện tử

2. Học sinh: SHS, vở, Bộ đồ dùngque tính

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Thời gian** | **Nội dung các**  **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 5’ | **A. Hoạt động mở đầu:**  **MT**: *Tạo tâm thế vui tươi, phấn khởi* | - GV cho lớp vận động theo nhạc bài hát.  - GV cho HS chơi trò chơi *Que tính phép thuật.*  - GV yêu cầu HS lấy ra 13 que tính, từ 13 que tính đó hãy tách , gộp để tạo ra phép cộng đúng rồi ghi phép cộng đo vào nháp. Trong vòng 3 phút nhóm nào tách - gộp tạo được nhiều phép tính cộng đúng nhất sẽ giành chiến thắng.  - GV cùng HS nhận xét.  - GV giới thiệu bài, ghi tên bài | - Lớp vận động theo nhạc bài hát*Em học toán.*  - HS tham gia chơi theo nhóm 4.  - Kết thúc thời gian chơi, các nhóm nêu và đọc số phép tính đúng mà nhóm mình đã lập được.  - HS nhận xét, góp ý cho bạn.  -1HS nhắc lại tên bài và ghi vào vở. | MC  QT |
| 8’ | **B. Hoạt động luyện tập TH**  **Bài 1.**  **MT:** *HS thực hiện được phép tính 3+8 theo 2 cách ( tách số thứ nhất hoặc tách số thứ 2)* | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GV yêu cầu HS tính kết quả bằng cách tách số.  - GV cho HS làm việc cá nhân.  - GV cho HS nhận xét và lựa chọn cách phù hợp và thuận tiện hơn  - **GV chốt**: *Khi thực hiện phép cộng ( qua 10) ta có thể tính bằng cách tách số thứ nhất hoặc số thứ 2.* | - 1 hs đọc yêu cầu - HS xác định yêu cầu bài tập.  - HS làm vào sgk  - Nêu kết quả và giải thích.  - HS so sánh tìm cách làm nhanh | BGDT |
| 6’ | **Bài 2:** Tính  **MT***: HS hoàn thiện được bảng 9 cộng với 1 số.* | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GV HD HS tính nhẩm rồi điền kết quả.  ***-*** *Trong bảng còn phép tính 9 + 8 và 9 + 9 chưa học, GVHDHS có thể tự tìm ra kết quả bằng tách số hoặc đã có 9 + 7 = 16 thì suy ra 9 + 8 = 17 (thêm 1), 9+ 9 = 18 (thêm 1),...*  **-** GV cho HS báo cáo kết quả.  - GV nhận xét .  - **GV chốt**: *củng cố bảng 9 cộng với 1 số và lưu ý hs tùy vào mỗi bài ta lựa chọn cách tính cho thuận tiện nhất.* | - 1 HS đọc và xác định yêu cầu bài 2.  - HS làm trong sgk  - HS nối tiếp nêu kết quả. Giải thích cách làm.  - HS lắng nghe. | BGDT |
| 8’ | **Bài 3.**  **MT***: HS biết thực hiện được dãy tính với phép cộng (qua 10)* | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GVHDHS nắm yêu cầu bài.  - GV yêu cầu HS thực hiện phép tính từ trái sang phải.  - GV cho HS làm bài rồi chữa bài. GV nhận xét.  - **GV chốt:** *Đối với những phép tính cộng, trừ có từ hai dấu phép tính thì ta tính lần lượt từ trái sang phải (như đã học ở L1).* | - 1HS đọc và xác định yêu cầu bài 3.  - HS làm bài vào vở. 2HS lên bảng làm.  - Lớp cùng GV nhận xét, góp ý. | BGDT |
| 5’ | **Bài 4:** Tìm cá cho mèo  **MT***: Hs thực hiện được phép tính trong bảng 9, 8 cộng với một số* | - GV cho HS đọc -xác định yêu cầu bài tập.  GV cho HS quan sát tranh. GV kể thành câu chuyện: *Mèo đi câu cá (mục đích tạo hứng khởi cho HS).*  - GV HDHS tìm cá cho mỗi chú mèo bằng cách tính kết quả của mỗi phép tính, sau đó nối vào chú cá kq tương ứng  - GV cho HS thi đua giữa các nhóm, NX đánh giá thi đua.  **GV chốt:** *Cách thực hiện tính trong bảng 9 , 8 cộng với một số.* | -1 HS đọc và xác định yêu cầu bài 4.  - HS thi đua giữa các nhóm. | BGDT |
| 6’ | **Bài 5: Số?**  **MT***:HS dựa vào tranh nêu được bài toán và phép tính thích hợp* | - GV cho HS qs và nêu nội dung tranh.  - GV yêu cầu HS nêu thành bài toán.  - GVHDHS tìm hiểu đề bài:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - YCHS viết vào vở bài 5  **GV chốt:** *Củng cố bài giải toán gộp.* | - HS quan sát tranh.  - HS nêu đề toán.  - HS nêu câu trả lời.  - HS làm vở, nhận xét bài | BGDT |
| 2’ | **D. Hoạt động vận dụng TN:**  **MT***:Tổng hợp lại kiến thức*  *Định hướng học tập tiếp theo* | - Yc HS đọc lại bảng 9 cộng với một số  - Con cảm thấy tiết học ngày hôm nay thế nào?  - GV tiếp nhận ý kiến.  - GV nhận xét tiết học. | 1,2 Hs đọc  - 2,3 HS nêu ý kiến cá nhân.  Hs lắng nghe |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………

| Giáo viên: Tô Lan Phương  Lớp: 2A3  Trường THTH Nguyễn Tất Thành  **TUẦN 4** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **Môn học/ hoạt động giáo dục:** Toán  **Bài : phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20**  **Luyện tập**  Thứ Tư ngày 25 tháng 9 năm 2024 |
| --- | --- |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Học sinh thực hiện được:**

- Hoàn thiện được bảng “ 7 cộng với một số ”và “ 8 cộng với một số ”

- Làm các bài tập dạng phép cộng qua 10

**2. HS vận dụng được:**

**-** Tính nhẩm, giải các bài tập liên quan đến thêm, bớt một số đơn vị.

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

- Năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học,…

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

- Phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên: Máy tính, máy chiếu, BGĐT,

2. Học sinh: SGK, vở, bảng con, que tính

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Thời gian** | **Nội dung các**  **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 5’ | **A. Hoạt động mở đầu:**  **MT:** *Tạo tâm thế vui tươi.* | - GV cho HS hát tập thể.  - GV cho HS làm bảng con phép tính 7+8  **-** GV nhận xét, kết nối vào bài mới: *Luyện tập* – ghi bảng | - HS hát và vận động theo bài hát: *Lớp chúng ta đoàn kết*.  - HS làm bảng con.  - HS cùng GV nhận xét. | BGDT |
| 6’ | **B. Hoạt động luyện tập TH:**  **Bài 1**:  a. Tính 7 + 5  b. Tính 7 + 6  **MT:** *HS tính được phép tính trong bảng 7 cộng với 1 số.* | - GV cho HS đọc yêu cầu bài.  GV HD HS biết tách số rồi tự tìm ra kết quả:7+5= 12 (câu a) và 7+6= 13 (câu b).  - GV có thể gợi ý HS làm tương tự các bài ở trang 28, Toán 2 tập một.  - GV cho HS làm bài,chữa bài.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS yếu.  **GV chốt:** *Củng cố cách tính 7 cộng với một số.* | - HS đọc bài tập 1.  - HS xác định yêu cầu.  - HS lắng nghe.  - HS làm bài vào sgk.  - HS chữa bài. | BGDT |
| 6’ | **Bài 2.** Số?  **MT:**  *Hoàn thành đượcbảng 7 cộng với một số và biết cách tách số* | - GV cho HS đọc BT2.  - GVHDHS tìm số ở ô có dấu “?” dựa vào tính nhẩm ở câu a.  - GV cho HS làm bài. Hoàn thiện bảng, GV giới thiệu, đây là bảng : “*7 cộng với 1 số”* và cho HS đọc bảng vừa lập được.  - GV yc HS nên học thuộc lòng.  - Câu b. GV cho HS thao tác trên que tính và tìm số điền vào dấu “?”.  **- GV chốt:** *Đây là các phép cộng qua 10 có kết quả bằng 14.* | - 1HS đọc dề bài và xác định yêu cầu bài.  - HS làm bài cá nhân.  - HS nối tiếp nêu đáp án. 2-3 HS đọc bảng vừa điền đầy đủ.  - Lớp nhận xét, đánh giá. | BGDT |
| 7’ | **Bài 3.** Tính  **MT:**  *HS tính được phép tính trong bảng 8 cộng với một số.* | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GV HDHS tự hoàn thiện bảng “8 cộng với một số” (tương tự bài 2).  - GV cùng HS nhận xét.  **Gv chốt:** *cách tính 8 cộng với một số.* | - HS đọc và xác định yêu cầu bài.  - HS thực hiện theo HD.  HS tính được:  8 + 7 = 15, 8 + 5 = 13,  8 + 8 = 16,6 + 5 = 11.  - HS lên bảng chữa bài.  - HS nhận xét bài bạn. | BGDT |
| 7’ | **Bài 4**: Số?  **MT:**  *Hoàn thành được bảng 8 cộng với một số* | - Gọi HS đọc, xác định yêu cầu bài tập  - GV HDHS tự hoàn thiện bảng “8 cộng với một số” (tương tự bài 2).  - GV cùng HS nhận xét.  **GV chốt:** bảng 8 cộng với 1 số | - HS đọc đề bài.  - HS làm bài.  - HS đọc bảng *“8 cộng với 1 số”.* | BGDT |
| 7’ | **Bài 5. Giải toán**  **MT:** *HS biết lựa chọn cách giải chính xác bài toán.* | - GV cho HS quan sát và nêu nội dung tranh.  - GV yêu cầu HS đọc bài toán.  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu đề  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV chấm bài, NX chốt đáp án. | - HS đọc đề toán.  - HS TL, làm bài vào vở  - HS nhận xét bài. |  |
| 2’ | **C. Hoạt động Vận dụng-Trải nghiệm**  **MT:**  *Tổng hợp lại kiến thức*  *Định hướng học tập tiếp theo* | - Yc HS đọc lại bảng 7,8 cộng với một số  - Nêu cảm nhận của mình sau tiết học.  - GV tiếp nhận ý kiến.  - GV nhận xét tiết học. | - 2 hs đọc  - 2,3 HS nêu ý kiến cá nhân.  Hs lắng nghe |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....................

| Giáo viên: Tô Lan Phương  Lớp: 2A3  Trường THTH Nguyễn Tất Thành  **TUẦN 4** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **Môn học/ hoạt động giáo dục:** Toán  **Bài 13: Luyện tập (tiết 1)**  Thứ Sáu ngày 26 tháng 9 năm 2024 |
| --- | --- |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Học sinh thực hiện được:**

- Hoàn thiện được bảng “ 6 cộng với một số ”

**2. HS vận dụng được:**

**-** Tính nhẩm, giải các bài tập liên quan đến thêm, bớt một số đơn vị.

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

- Năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học,…

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

- Phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên: Máy tính, máy chiếu, BGĐT

2. Học sinh: SGK, vở

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Thời gian** | **Nội dung các**  **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 5’ | **A. Hoạt động mở đầu:**  **MT:**  *Ôn lại bảng 8 cộng với 1 số.* | - GV cho HS hát tập thể.  - GV cho HS đọc bảng *“8 cộng với một số”.*  **-** GV nhận xét, kết nối vào bài mới: ***Luyện tập*** | - HS hát và vận động theo bài hát: *Lớp chúng ta đoàn kết*.  - 1-2 HS đọc bảng cộng.  - HS ghi bài vào vở. | BG ĐT, |
| 10’ | **B. Hoạt động luyện tập TH:**  **Bài 1**: Số?  **MT**: *Hoàn thành bảng 6 cộng với một số, biết điền số ở dạng bài hình tháp* | - GV cho HS đọc yêu cầu bài.  + Câu a: Yêu cầu HS tự hoàn thiện bảng “6 cộng với một số”.  + Câu b: Yêu cầu HS củng cố, nhận biết cách làm bài toán dạng bài hình tháp (đã học ở lớp 1).  - Lưu ý: Hình tháp bên trái là gợi ý làm hình tháp bên phải.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS yếu.  - GV cùng HS nhận xét.  **GV chốt: bảng 6 cộng với 1 số và cách điền số dạng bài hình tháp.** | - HS đọc bài tập 1.  - HS xác định yêu cầu.  - Câu a. Các phép tính 6+ 7 = 13,  6+8 = 14, 6 + 9 = 15 (có thể dựa vào các phép tính đã học là 7 +6 = 13, 8 +6 = 14, 9 +6 = 15).  - Câu b. 1+2= 3, 2+6= 8, 3+ 8 = ? (hình tháp bên trái) hoặc 1+2=3,2+2=4, 2+0= ?, 3+ 4 = ?, 4+ ? = ?, ? + ? = ? (hình tháp bên phải). Từ đó tìm các số ở ô có dấu “?”. | BG ĐT, |
|  | **Bài 2:** Số?  **MT**: *HS điền được số trong dãy tính* | - GV cho HS đọc BT2.  - GV yêu cầu HS thực hiện tính trong trường hợp có hai dấu phép tính (câu a), trong trường hợp (nâng cao) có ba dấu phép tính (câu b).  - GV yêu cầu HS nhẩm từng phép tính theo chiều mũi tên để tìm ra kết quả là số cần tìm ở ô có dấu “?”.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS yếu.  - GV cùng HS nhận xét.  **GV chốt:** *cách thực hiện tính trong dãy số* | - HS đọc bài tập 2.  - HS xác định yêu cầu.  - HS thực hiện tính.  - HS nhẩm từng phép tính theo chiều mũi tên.  Chẳng hạn ở câu b: Nhẩm: 5 + 2 = 7, 7+ 6 = 13, 13 + 4 = 17.  - HS làm bài vào vở.  - HS báo cáo kết quả trước lớp. | BG ĐT |
|  | **Bài 3.** Tìm hai phép tính có cùng kết quả  **MT**: *củng cố kĩ năng tính* | - Cho HS đọc bài tập 3.  - GVHDHS nắm vững yêu cầu  Yêu cầu HS quan sát tranh, nhẩm tính kết quả các phép tính, rồi tìm hai phép tính có kết quả bằng nhau.  Chẳng hạn: 6 + 7 = 7 + 6; 7 + 4 = 6 + 5; 6 + 6 = 7 + 5; 7 + 8 = 6 +9; 7 + 7 = 6 + 8.  - GV nêu thành bài toán vui, chẳng hạn: Ong tìm hoa.  - GV gợi ý: Tính kết quả phép tính từ mỗi con ong rồi liên hệ tới kết quả phéptính ở mỗi bông hoa để tìm hai phép tính có kết quả bằng nhau.  - GV phát triển bài toán cho HS khá giỏi: Có thể đổi phép tính ở một bông hoa hoặc một con ong để hỏi: Có ong nào không tìm được hoa không?  **GV chốt**: các bảng cộng 6,7,8,9 với một số | HS đọc bài tập 3.  - HS xác định yêu cầu.  - HS làm bài cá nhân.  - HS nối tiếp nêu đáp án.  - Lớp nhận xét, đánh giá. | BG ĐT |
| 8’ | **Bài 4 .Giải toán**  **MT***: Dựa vào đề toán biết lựa chọn cách giải bài toán chính xác* | **-** GV cho HS quan sát tranh BT4, yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu đề bài:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV cho HS làm bài giải vào vở, theo dõi, giúp đỡ HS yếu làm bài. Chấm bài, NX.  *GV chốt cách giải toán gộp* | - HS đọc đề toán.  - HS xác định yêu cầu bài toán.  - HS nêu phép tính và câu trả lời.  - HS nhận xét, viết vào vở bài làm. | BG ĐT |
| 5’ | **C. Hoạt động vận dụng TN:**  **MT***: Tổng hợp lại kiến thức*  *Định hướng học tập tiếp theo* | - Yc HS đọc lại bảng 6 cộng với một số  - Nêu cảm nhận của mình sau tiết học.  - GV tiếp nhận ý kiến.  - GV nhận xét tiết học. | - 1,2 hs đọc  - 2,3 HS nêu ý kiến cá nhân.  Hs lắng nghe |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

| Giáo viên: Tô Lan Phương  Lớp: 2A3  Trường THTH Nguyễn Tất Thành  **TUẦN 4** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **Môn học/ hoạt động giáo dục:** Toán  **Bài 13: Luyện tập (tiết 2)**  Thứ Sáu ngày 27 tháng 9 năm 2024 |
| --- | --- |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Học sinh thực hiện được:**

- Các phép tính có liên quan đến phép cộng qua 10

**2. HS vận dụng được:**

- Tính tổng khi biết số hạng, giải các bài toán thực tế

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

**- N**ăng lực tư duy,tính toán, lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học,…

- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán

- Rèn phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên: Máy tính, máy chiếu, BGĐT

2. Học sinh: SGK, vở, bộ đồ dùng

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Thời gian** | **Nội dung các**  **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 5’ | **A. Hoạt động mở đầu:**  **MT:***: Ôn lại bảng 9 cộng với 1 số.* | GV cho HS vận động theo bài hát.  - GV cho HS đọc bảng cộng *“9 cộng với một số”.*  - GV cùng HS nhận xét,kết nối vào bài mới: *Luyện tập*. | - Lớp hát và vận động theo bài: *Đi học*  - 2-3 HS đọc bảng cộng. | BGDT |
| 8’ | **B. Hoạt động luyện tập TH**  **Bài 1.** Số  **MT:** *củng cố cách tính tổng qua các bảng cộng đã học* | - GV cho HS đọc xđ yêu cầu  - GV hướng dẫn HS dựa vào các bảng cộng đã học để hoàn thiện bảng.  - GV theo dõi giúp đỡ HS yếu làm bài.  - **GV chốt**: *Bài tập 1 giúp ta củng cố các phép tính cộng (qua 10) đã học.* | - HS đọc yêu cầu bài.  - HS tự hoàn thiện các số còn thiếu trong bảng này.  - HS làm bài cá nhân vào VBT.  - HS nối tiếp nêu đáp án.  - Lớp nhận xét, bổ sung. | BGDT |
| 8’ | **Bài 2.** *Bạn Sao hái được bao nhiêu cây nấm?*  *Mục tiêu: củng cố các phép tính trong bảng cộng*  ( qua 10) | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GV cho HS quan sát tranh và đưa ra bài toán vui, câu chuyện “Bạn Sao hái nấm” để HS hứng thú làm toán  - Yêu cầu HS tính các phép cộng (ở nấm), rồi tìm các phép cộng có kết quả bằng 12.  - Có bao nhiêu phép tính như vậy thì có bấy nhiều cây nấm mà Sao hái được.  - GV mở rộng: đổi số ở phép tính hay ở kết quả để có ví dụ khác cho HS làm.  - GV cùng HS nhận xét bài làm.  **GV chốt: củng cố các phép tính trong bảng cộng ( qua 10)** | - 1 HS đọc và xác định yêu cầu bài 2.  - HS làm bài vào vở.  - HS tính nhẩm các phép tính, nối và trả lời câu hỏi.  Chẳng hạn: Bạn Sao hái được 4 cây nấm: 6 + 6, 9+ 3, 7 +5, 8 + 4.  - HS nhận xét | BGDT |
| 8’ | **Bài 3.**  **MT***: HS tính và so sánh các phép tính trong bảng cộng ( qua 10)* | - GV cho HS quan sát tranh minh họa: nhà sàn dân tộc  - Yêu cầu HS tự tính được kết quả các phép tính (câu a), từ đó so sánh kết quả các phép tính đó để tìm ra các phép tính nào có kết quả bằng nhau (câu b).  - GV cho HS làm bài rồi chữa bài.  - GV có thể hỏi thêm:  + Bậc thang nào ghi phép tính có kết quả bé nhất?  + Bậc thang nào ghi phép tính có kết quả lớn nhất?  - GV cùng HS nhận xét.  **GV chốt:** *cách tính và so sánh các số trong bảng cộng* | - HS nêu yêu cầu bài 3.  - HS làm bài trong nhóm 2.  - HS chữa bài.  - HS trả lời, HS khác nhận xét. | BGDT |
| 8’ | **Bài 4.** Hai con xúc xắc nào có tổng các chấm ở các mặt bên bằng 11?  **Mục tiêu:củng cố phép tính có tổng bằng 11** | - GV cho HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - GV yêu cầu HS quan sát số chấm ở mặt trên xúc xắc, tính nhẩm, rồi tìm ra hai xúc xắc có tổng số chấm ở mặt trên là 11.  - GV cùng HS nhận xét, đánh giá  **GV chốt:** củng cố cách thực hiện tính cộng | HS đọc đề bài  - HS quan sát số chấm ở mặt trên xúc xắc, tính nhẩm, rồi tìm ra hai xúc xắc có tổng số chấm ở mặt trên là 11.  - HS có thể thử chọn để tìm ra kết quả. | BGDT |
| 3’ | **C. Hoạt động vận dụng TN:**  **MT:***: Tổng hợp lại kiến thức*  *Định hướng học tập tiếp theo* | -Yc HS đọc lại các bảng cộng đã học.  - Nêu cảm nhận của mình sau tiết học.  - GV tiếp nhận ý kiến.  - GV nhận xét tiết học. | 3,4 Hs đọc  - 2,3 HS nêu ý kiến cá nhân.  Hs lắng nghe |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………