|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: TH Thực hành Nguyễn Tất Thành**  **Giáo viên: Tô Lan Phương**  **Lớp: 2A3** | *Ngày dạy :8/1/ 2025* |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**

**BÀI 12: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG SỐNG CỦA THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** *Sau bài học, HS đạt được:*

**1. Về nhận thức khoa học:**

- Nêu, nhận biết một số hoạt động của con người làm thay đổi môi trường sống của động vật và thực vật.

- Nêu, nhận biết ở mức độ đơn giản vì sao phải bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vật.

- Nhận biết được những việc cần làm để bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vật.

**2. Về tìm hiểu môi trường tự nhiên và xung quanh:**

- Thu thập được thông tin một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của động vật và thực vật.

- Nhận ra những những việc cần làm tốt/ không tốt đối với môi trường sống của động vật và thực vật.

**3. Về vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:**

- Giải thích được ở mức độ đơn giản sự cần thiết bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vật.

**4. Tích hợp giáo dục công dân số:**

- Sử dụng công nghệ để theo dõi và bảo vệ môi trường.

- Ứng xử văn minh khi chia sẻ và thảo luận về môi trường trên mạng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, bảng phụ, phiếu học tập các hoạt động,..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Phiếu hoạt động 1 | | | | |
| Hình | Việc làm của con người | Làm thay đổi MT sống | | Giải thích |
| Tốt lên | Xấu đi |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Phiếu hoạt động 2 | |
| Những việc làm của con người àm thay đổi MT sống của ĐV, TV: | |
| Tốt lên | Xấu đi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Học sinh:** SGK, đồ dùng học tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 4’ | **1. Khởi động** | - GV cho xem video cá chết vì ô nhiễm môi trường nước,…  - GV hỏi:  + Những con cá trong hồ còn sống hay chết?  + Hãy đoán xem, vì sao cá chết nhiều như vậy?  + Để cá sống khoẻ mạnh thì môi trường sống của cá phải như thế nào?  GV đánh giá, chuyển giới thiệu bài: Những con vật em vừa kể được, sống ở đâu? Chúng ta cùng tìm hiểu điều đó trong bài hôm nay! | HS quan sát  HS trả lời câu hỏi theo ý kiến cá nhân  HS lắng nghe |
| 9’ | **2. Khám phá**  **Hoạt động 1: Tìm hiểu một số hoạt động của con người làm thay đổi môi trường sống** | \*GV cho HS làm việc cá nhân hoàn thiện phiếu hoạt động 1.  GV cho HS quan sát hình trang 69/SGK để trả lời 02 câu hỏi:  + Kể tên những việc làm của con người trong các bức ảnh?  + Những việc làm đó có ảnh hưởng đến môi trường sống của động vật và thực vật như thế nào? Vì sao?  - GV nhận xét  - GV cho HS hoàn thiện phiếu hoạt động 1.  \* GV cho HS làm việc nhóm 6 trong 4 phút, thống nhất kết quả của nhóm vào phiếu.  \* GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả của nhóm mình.  - GV đánh giá hoạt động của các nhóm, chốt kiến thức: Hoạt động của con người làm thay đổi môi trường sống của động vật và thực vật. Có thể theo hướng tốt lên hoặc xấu đi. | HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi  HS quan sát hình và hoàn thiện phiếu hoạt động 1  - HS làm việc nhóm 6:  + Từng thành viên chia sẻ PBT hoạt động 1 của mình.  + Cả nhóm góp ý, bổ sung, hoàn thiện vào bảng nhóm.  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận nhóm, nhóm khác nghe, nhận xét, bổ sung.  - HS lắng nghe |
| 8’ | **3. Luyện tập và vận dụng**  **Hoạt động 2: Kể tên một số việc con người đã làm ảnh hưởng đến môi trường sống của động vật, thực thật nơi em sống.** | \* GV cho HS làm việc nhóm:  - GV chia lớp thành các nhóm có 5-6 HS và thực hiện 02 nhiệm vụ sau:  + Từng thành viên trong nhóm kể tên một số việc làm của con người gây ảnh hưởng tới môi trường sống của thực vật và động vật ở nơi em sống và ghi vào tờ giấy của mình.  + Mỗi bạn đọc kết quả của mình trước nhóm, cả nhóm thống nhất ghi vào phiếu hoạt động 2 của nhóm.  \* GV mời các nhóm chia sẻ ý kiến  - GV cho các nhóm tương tác, những việc làm nhóm bạn nêu ảnh hưởng tốt/ xấu như thế nào đến môi trường sống của dộng vật và thực vật.  - GV chốt: Trong cuộc sống hàng ngày, con người - động vật - thực vật đều sống chung môi trường sống là trái đất! Con người có nhiều hành động giúp môi trường sống của ĐV và TV tốt lên, bên cạnh đó cũng có những hành động gây ảnh hưởng tới môi trường sống của ĐV, TV và chính con người chúng ta cũng bị ảnh hưởng bởi môi trường xấu đó. | HS làm việc nhóm, kể tên các việc làm của con người gây ảnh hưởng đến môi tường sống của động vật, thực vật và hoàn thiện phiếu hoạt động 2  Đại diện các nhóm trình bày kết quả của nhóm mình  - Các nhóm tương tác, chia sẻ về những việc làm ảnh hưởng tốt/ xấu như thế nào đến môi trường sống của dộng vật và thực vật  HS lắng nghe  . |
| 8’ | **Trò chơi:**  **Ai nhanh- ai đúng.**  **\* Tích hợp giáo dục**  **công dân số** | - GV giới thiệu tên và luật chơi: GV đưa ra các hành vi của con người đối với môi trường, HS nhận định đó là hành vi đúng/ sai. HS nào nhanh nhất, đưa ra câu trả lời đúng là thắng cuộc:  + Xả rác bừa bãi xuống ao, hồ.  + Đi thuyền vớt rác ở ao hồ.  + Chặt phá rừng bừa bãi.  + Trồng cây xanh phủ đất trống, đồi trọc.  + Đưa nước sạch vào ao nuôi cá.  + …  - GV tổ chức cho HS chơi  - GV đánh giá HS chơi  **\* Hoạt động: "Phát hiện vấn đề môi trường"**  - Giáo viên chiếu ảnh hoặc video về các vấn đề môi trường (rừng bị chặt phá, biển bị ô nhiễm…).  + Đặt câu hỏi: "Nếu thấy những hình ảnh này trên mạng, các con sẽ làm gì?"  - Giáo viên tổ chức cho học sinh thảo luận về cách phản ứng đúng khi thấy tin tức về môi trường trên Internet.  - Giáo viên chốt:  + Hướng dẫn học sinh phân biệt thông tin chính xác và tin giật gân về môi trường.  + Dạy học sinh báo cáo nội dung sai lệch hoặc tiêu cực trên mạng xã hội.  + Khuyến khích chia sẻ nội dung có ích về bảo vệ môi trường một cách văn minh. | - HS nghe, nắm rõ luật chơi  - HS tham gia chơi  - HS lắng nghe  - HS quan sát  - HS trả lời  - HS thảo luận  - HS lắng nghe |
| 6’ | **4. Vận dụng**  **\* Tích hợp giáo dục**  **công dân số** | **Hoạt động: "Dự án bảo vệ môi trường số"**  - Giao nhiệm vụ cho học sinh: Làm video, tranh vẽ hoặc bài thuyết trình về cách bảo vệ môi trường.  - Học sinh chia sẻ bài của mình qua ứng dụng học tập hoặc nhóm lớp trên mạng:  Thảo luận về cách viết lời kêu gọi bảo vệ môi trường một cách lịch sự, không tiêu cực. | HS lắng nghe và thực hiện |

|  |
| --- |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY (NẾU CÓ)**  ……..…………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………….. |