| Trường: TH TH Nguyễn Tất Thành | Thứ Hai ngày 10 tháng 3 năm 2025 |
| --- | --- |
| Lớp: 1A3 | Kế hoạch dạy học môn Toán |
| Giáo viên: Đặng Thị Châu Anh | **Bài: EM ÔN LẠI NHỮNG GÌ ĐÃ HỌC** |

**I. MỤC TIÊU:**

*Sau khi học xong bài này, HS đạt được những yêu cầu sau:*

- Đọc, viết, so sánh các số trong phạm vi 100.

- Thực hành vận dụng đọc, viết, so sánh các số đã học trong tình huống thực tế.

- Thông qua các hoạt động: Đếm số lượng, nêu số tương ứng, sử dụng các dấu (>, <, =) để so sánh hai số, đo chiều dài của ngôi nhà, HS có cơ hội được phát triển NL giải quyết vấn đề toán học.

- Phát triển các NL toán học: năng lực tư duy, năng lực mô hình hóa toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học.

- Yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- **Giáo viên:** Bảng các số từ 1 đến 100. Một số thẻ số để làm bài 4, 5, 6.

**- Học sinh:** Sách giáo khoa, vở bài tập, bộ đồ dùng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| **Tên hoạt động** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Khởi động**  ( 5 phút) | **-** Chơi trò chơi “Bí ẩn mỗi con số” theo nhóm hoặc cả lớp:  + Mỗi HS viết ra 5 số (mỗi số chứa một thông tin bí mật và có ý nghĩa nào đó liên quan đến người viết) rồi đưa cho các bạn trong nhóm xem.  + Các HS khác đọc số, suy nghĩ, dự đoán và đặt câu hỏi đế biết những số bạn viết ra có bí ẩn gì. Mỗi số được đoán 3 lần, ai giải mã được nhiều số bí ẩn nhất người đó thắng cuộc. | - HS chơi trò chơi.  + Suy nghĩ, dự đoán. | Máy tính, máy chiếu, PowerPoint. |
| **2. Luyện tập**  (25 phút) | **Bài 1:**  GV hướng dẫn, chẳng hạn:  + Bảng này có bao nhiêu số?  + Nhận xét các số ở hàng ngang, hàng dọc.  + Che đi một hàng (hoặc một cột), đọc các số đã che.  + Chọn hai số, so sánh hai số đã chọn.  + Chọn 3 hoặc 4 số, so sánh rồi chỉ ra số nào lớn nhất, số nào bé nhất. | - HS viết (ra vở hoặc phiếu) hoặc đặt các thẻ số còn thiếu vào ô? trong bảng các số từ 1 đến 100 rồi đọc kết quả cho bạn nghe.  - HS đặt câu hỏi cho bạn để cùng nhau nắm vững một số đặc điểm của bảng các số từ 1 đến 100. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **Bài 2:**  **a. GV cho HS làm việc theo cặp**  - Gọi các nhóm trình bày.  - GV nhận xét.  **b. Làm bài cá nhân**  - GV cho HS suy nghĩ, tự so sánh hai số, sử dụng các dấu (>, <. =) và viết kết quả vào vở.  - GV đặt câu hỏi để HS giải thích cách so sánh của các em. | - HS thực hiện theo cặp: Cùng nhau rút ra hai thẻ số bất kì, so sánh xem số nào lớn hơn, số nào bé hơn. Đọc cho bạn nghe kết quả và chia sẻ cách làm.  - HS thực hiện các thao tác:  Cá nhân HS suy nghĩ, tự so sánh hai số, sử dụng các dấu (>, <. =) và Viết kết quả vào vở.  - HS đổi vở cùng kiểm tra, đọc kết quả và chia sẻ với bạn cách làm. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **Bài 3:**  - GV cho HS làm bài cá nhân.  - GV khuyến khích HS sử dụng các từ dài hơn, ngắn hơn – Dài nhất, ngắn nhất để trả lời câu hỏi.  - GV nhận xét. | - Cá nhân HS trả lời rồi chia sẻ với bạn, cùng nhau kiểm tra kết quả:  Số 28 gồm 2 chục và 8 đơn vị;  Sổ 41 gồm 4 chục và 1 đơn vị;  Số 55 gồm 5 chục và 5 đơn vị;  Số 70 gồm 7 chục và 0 đơn vị;  Số 99 gồm 9 chục và 9 đơn vị.  - HS chia sẻ trước lớp theo cặp. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **Bài 4: Cho các số: 49, 68, 34, 55**  a. Tìm số bé nhất.  b. Tìm số lớn nhất.  c. Sắp xếp các số theo thứ tự từ bé đến lớn.  - GV gọi HS đọc yêu cầu.  - GV cho HS chia sẻ các làm. | - HS đọc.  - HS làm bài cá nhân.  - Báo cáo kết quả:  a. Số bé nhất: 34  b. Số lớn nhất: 68  c. Sắp xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé: 34, 49, 55, 68.  - HS chia sẻ cách làm: Muốn tìm số bé nhất, lớn nhất thì so sánh các số với nhau. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **Bài 5: Số?**  - GV gọi HS nêu yêu cầu.  - GV cho HS thực hành và báo cáo.  - Nhận xét. | - HS nêu.  - HS thực hành đếm số lượng quyển sách và các khối hộp.  - HS báo cáo:  + 16 quyển sách.  + 21 khối hộp. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **Bài 6: Số?**  - GV nêu yêu cầu của bài.  - Yêu cầu HS làm việc cá nhân.  - GV lưu ý HS sử dụng thước kẻ để đo chính xác.  - GV nhận xét. | - HS lắng nghe.  - HS thực hành đo.  - HS nhận xét. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |
| **3. Vận dụng (5 phút)** | - GV lưu ý HS sử dụng thước kẻ để đo chính xác chiều dài của mặt bàn.  - GV nhận xét. | - HS thực hành. | Máy tính, máy chiếu, Powerpoint. |

**IV. RÚT KINH NGHIỆM SAU TIẾT DẠY**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

| Trường: TH Thực hành Nguyễn Tất Thành | Thứ Tư ngày 12 tháng 3 năm 2025 |
| --- | --- |
| Lớp: 1A3 | Kế hoạch dạy học môn Toán |
| Giáo viên: Đặng Thị Châu Anh | **Tiết 71: Phép cộng dạng 14 + 3 (tiết 1)** |

**I. MỤC TIÊU:**

*Sau khi học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:*

- Biết cách tìm kết quả phép cộng dạng 14 + 3

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

***1. Giáo viên:***

- 20 chấm tròn đỏ, 10 chấm tròn xanh.

- Băng giấy đã kẻ 20 ô vuông có kích thước phù hợp với chấm tròn trong bộ đồ dùng để học sinh có thể đặt được chấm tròn vào mỗi ô.

- Một số tình huống đơn giản có phép cộng 14 + 3.

***2. Học sinh:*** SGK, vở bài tập Toán 1; Bộ đồ dùng học Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Tên hoạt động** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Khởi động  (5 phút) | - HS chơi trò chơi “Truyền điện” để ôn lại phép cộng trong phạm vi 10.  - Cho HS quan sát tranh SGK.  ? Có bao nhiêu chong chóng màu đỏ?  ? bạn nhỏ đem đến thêm mấy chong chóng màu xanh?  ? Tất cả có bao nhiêu chong chóng?  -  Yêu cầu HS viết PT vào bảng con và nói với bạn về phép tính vừa viết.  ? Làm thế nào đề tìm kết quả PT 14 + 3? | - HS thực hiện trong 2 phút    - Thực hành  - HS nêu đếm thêm, nhẩm… | SGK  Bảng con |
| 2. Hình thành kiến thức mới (15 phút) | - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi về cách tìm kết quả 14 + 3  - Gọi các nhóm nêu cách làm.  - Yêu cầu HS cùng thao tác: Lấy 14 chấm tròn màu đỏ xếp lên bàn:  ? Có bao nhiêu chấm tròn màu đỏ?  (GV ghi 14)  - Tiếp tục lấy thêm 3 chấm tròn màu xanh.  ? Lấy thêm bao nhiêu chấm tròn màu xanh? (Ghi 3)  - Lấy thêm làm PT gì? (Ghi dấu +)  ? Tất cả có bao nhiêu chấm tròn?  ? Làm thế nào để biết có 17 chấm tròn?  ? 14 = 3 bảng bao nhiêu? (Ghi = 17)  - Yêu cầu HS thực hiện với 1 số Phép tính   12 + 2 ; 12 + 3…. | - HS thực hiện.    - Thực hành và trả lời.      - Thực hiện và chia sẻ cách làm. | Chấm tròn màu xanh, đỏ |
| 3. Luyện tập (5 phút) | **Bài 1:**  - Yêu cầu HS làm bài cá nhân, sử dụng que tính, chấm tròn …để tìm kết quả các phép cộng và điền vào ô trống.  - GV theo dõi, nhận xét và chốt cách làm. | - HS làm bài cá nhân, đổi vở kiểm tra chéo kết quả và báo cáo về cách làm. | Que tính  Chấm tròn |

**IV. RÚT KINH NGHIỆM SAU TIẾT DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

| Trường: TH Thực hành Nguyễn Tất Thành | Thứ Sáu ngày 14 tháng 3 năm 2025 |
| --- | --- |
| Lớp: 1A3 | Kế hoạch dạy học môn Toán |
| Giáo viên: Đặng Thị Châu Anh | **Tiết 72: Phép cộng dạng 14 + 3 (tiết 2)** |

**I. MỤC TIÊU:**

*Sau khi học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:*

- Biết cách tìm kết quả phép cộng dạng 14 + 3.

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

***1. Giáo viên:*** SGK, bảng phụ.

***2. Học sinh:*** SGK, vở bài tập Toán 1.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| **Tên hoạt động** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Đồ dùng** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Khởi động  (5 phút) | - Nêu kết quả PT: 14 + 3; 15 + 2  - GV Giới thiệu bài. | - HS nhắc lại đầu bài |  |
| 2. Luyện tập  (25 phút) | **Bài 2: Tính**  - HS làm bài cá nhân, gọi 4 HS chữa bài, nhận xét.    - Nhận xét.  - GV kết luận: Với các phép tính dạng 14 + 3 ta tìm kết quả bằng cách đếm thêm 3 kể từ 14. | - HS tính rồi viết kết quả phép tính vào vở.  12 + 1 = 13          13 + 1 = 14  12 + 3 = 15           13 + 2 = 15  16 + 3 = 19           14 + 4 = 18  15 + 2 = 17           11 + 5 = 16  - HS đứng tại chỗ nêu cách làm.  GV chốt lại cách thực hiện phép tính dạng 14 + 3 bằng cách đếm thêm 3 kể từ 14: 15, 16,17 | VBT |
| **Bài 3: Chọn kết quả đúng với mỗi phép tính**  - GV nêu yêu cầu bài tập ý.  - GV hướng dẫn: Mỗi con vật mang trên mình 1 phép tính dạng 14 + 3, các em hãy giúp các chú tìm kết quả ở mỗi chiếc diều sao cho chính xác.  - GV nhận xét. | - HS lắng nghe.  - HS làm bài cá nhân vào vở bài tập Toán.  - HS báo cáo kết quả.  11 + 1 = 12          10 + 3 = 13  14 + 2 = 16          14 + 1 = 15  10 + 8 = 18          15 + 4 = 19  - HS nhận xét  - HS chia sẻ cách làm. | VBT |
| **Bài 4: Nêu phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ.**  - GV nêu yêu cầu của bài.    - GV gọi HS trình bày từng ý. Khuyến khích các nhóm khác hỏi thêm bạn về tình huống và phép tính. | - HS nêu.  - HS suy nghĩ và nêu từng tình huống, phép tính thích hợp.  a. Trong hộp có 12 viên bi, lấy thêm 2 viên bi nữa. Có tất cả bao nhiêu viên bi?  PT: 12 + 2 = 14  b. Đoàn tàu có 15 toa, có hêm 3 toa nữa. Có tất cả bao nhiêu toa tàu? PT: 15 + 3 = 18  - HS nhận xét. | VBT |
| 4. Vận dụng (3 phút) | - GV cho HS nêu 1 số tình huống thực tế có sử dụng các phép tính dạng 14 + 3.  - GV nhận xét. | - HS trình bày. |  |

**IV. RÚT KINH NGHIỆM SAU TIẾT DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………