**ĐỀ 3**

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau:**

*Mẹ vẫn luôn ở đây như mọi khi*

*con vấp ngã, con ốm đau, con khóc quấy*

*mẹ biết rất nhiều lần con ghét*

*mẹ đến mức không thèm nhìn dù vẫn thấy*

*trái tim của một đứa con, mẹ biết vẫn luôn là vậy*

*tìm cách từ chối những ân cần…*

*Mẹ vẫn luôn ở đây lúc con mỏi gối chồn chân*

*nhìn ra chung quanh biết cuộc đời xa lạ*

*con không cần làm gì và cũng không cần phải mặc cả*

*mẹ sinh ra con giống như thân cây nảy mầm một chiếc lá*

*đã có gốc rễ do vun trồng…*

*Mẹ vẫn luôn ở đây để ôm con, con biết không!*

(Trích *Mẹ vẫn luôn ở đây để ôm con…,* Nguyễn Phong Việt,

*Sau phải đau đến như vậy*, NXB Văn hóa – Văn nghệ, 2017, tr.64-65)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1:** Đoạn trích trên được viết theo thể thơ nào ?

**Câu 2:** Chỉ ra phép liệt kê được sử dụng trong khổ thơ thứ nhất của đoạn trích.

**Câu 3:** Em hiểu như thế nào về nội dung của hai dòng thơ sau:

*mẹ sinh ra con giống như thân cây nảy mầm một chiếc lá*

*đã có gốc rễ do vun trồng…*

**Câu 4:** Trong cuộc sống, có những đứa con đôi khi *tìm cách từ chối những ân cần* của cha mẹ. Ở vị trí của một người con, theo em, điều đó đáng chê trách hay có thể cảm thông? Vì sao?

**II. LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1. (2,0 điểm)**

Từ nội dung đoạn trích phần Đọc - hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ về cách thể hiện tình yêu thương của bản than đối với gia đình.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Thể thơ tự do |
| **2.** Phép liệt kê: "con vấp ngã, con ốm đau, con khóc quấy" - phép liệt kê không theo từng cặp (xét theo cấu tạo), không tăng tiến (xét theo ý nghĩa) |
| **3.** *"mẹ sinh ra con giống như thân cây nảy mầm một chiếc lá*  *đã có gốc rễ lo vun trồng"*   * Hình ảnh so sánh (mẹ sinh con với cây nảy mầm một chiếc lá) đã khẳng định hành động sinh con của người mẹ là một hành động hoàn toàn xuất phát từ bản năng của người mẹ, từ tình yêu thương, mong chờ chứ không có sự ràng buộc, gượng ép nào cả. * Mẹ luôn ở bên, gắn bó, đồng hành cùng con bất kì lúc nào, giống như chiếc lá và thân cây luôn gắn kết với nhau   Mẹ luôn sẵn sàng chở che, chăm sóc, lo lắng, hi sinh vô điều kiện cho con dù như thế nào, giống như thân cây cung cấp chất dinh dưỡng nuôi những chiếc lá xanh mơn mởn. |
| **4.** Theo em, hành động *"những đứa con đôi khi tìm cách từ chối những ân cần của cha mẹ"* vừa đáng chê trách nhưng cũng có thể cảm thông. Vì:  ***- Chê trách vì:*** hành động tìm cách từ chối ấy sẽ khiến cho cha mẹ - những người luôn hi sinh, yêu thương con vô điều kiện bị tổn thương  ***- Cảm thông vì:***   * Những đứa trẻ còn chưa đủ trưởng thành để thấu hiểu được tình yêu thương lớn lao trời bể của cha mẹ * Tuổi trưởng thành khiến những đứa con có khát vọng được tự do, độc lập, có không gian riêng tư, được tự làm mọi thứ... nên đã muốn từ chối những gì mà cha mẹ đem đến * Những đứa trẻ cũng muốn chia sẻ ân cần cùng bố mẹ, muốn bố mẹ được nghỉ ngơi, nhưng chưa biết cách thể hiện tình cảm, suy nghĩ ấm ấp đó của mình cho thật hợp lí   → Vì vậy, tuy đáng chê trách, nhưng những đứa con ấy cũng xứng đáng để cảm thông để ngày càng hoàn thiện hơn |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (7,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **1. Mở đoạn**  Dẫn dắt, giới thiệu về vấn đề cần bàn luận |
| **2. Thân đoạn**  Cách thể hiện tình yêu thương của bản thân đối với gia đình. |
| **3. Kết đoạn**  Khẳng định lại vấn đề vừa bàn luận: Tình yêu thương gia đình vô cùng đáng quý, nhưng cũng cần phải thể hiện đúng cách, để giúp cho gia đình luôn hạnh phúc, vui vẻ. |

**ĐỀ 4**

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:**

Tôi muốn nhắc lại ý tưởng của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn: "Sống trong đời sống cần có một tấm lòng". Con người khác máy móc, công nghệ chính là ở tình cảm, tấm lòng. Một người máy làm thay cho chúng ta rất nhiều việc, có thể giải quyết công việc vô cùng phức tạp nhưng quả thật lòng trắc ẩn, vị tha, "mình vì mọi người, mọi người vì mình" chắc chỉ có ở con người chúng ta. Tôi cho rằng lòng trắc ẩn là "bệ đỡ" quan trọng, là nền tảng cho mọi hành động, suy nghĩ của chúng ta. Không ai có thể phát triển mà không quan tâm đến người xung quanh, không chia sẻ..

Lòng trắc ẩn cũng phải "có đi có lại”, nghĩa là sự chia sẻ, gắn kết trên tinh thân mình vì mọi người, mọi người vì mình. Một xã hội quan trọng nhất là có sự gắn kết, đông cam cộng khổ, ai muốn đi nhanh thì đi một mình, muốn đi xa thì đi cùng nhau.

(Nguồn: http://tuoitre.vn)

**Câu 1.(1,0 điểm).** Theo quan điểm của tác giả, điểm khác nhau giữa con người và máy móc công nghệ là gì?

**Câu 2** **(1,0 điểm).** Tìm 01 lời dẫn trực tiếp được sử dụng trong đoạn trích và chuyên lời dẫn đó thành lời dẫn gián tiếp.

**Câu 3** **(1,0 điểm).** Em hiểu như thế nào về nghĩa của các cụm từ đi một mình và đi cùng nhau trong câu văn: *“Một xã hội quan trọng nhất là có sự gắn kết, đồng cam cộng khổ, ai muốn đi nhanh thì đi một mình, muốn đi xa thì đi cùng nhau.”*

**II. LÀM VĂN**

**Câu 1.** **(2,0 điểm).**

Hoạt động từ thiện đang trở thành vấn đề “nóng” trong đời sống cộng đồng vào thời gian gần đây. Hãy viết đoạn văn *(khoảng 10-15 dòng),* chia sẻ quan điểm của em về cách làm từ thiện có ý nghĩa.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Điểm khác nhau giữa con người và máy móc chính là ở tình cảm, tấm lòng. |
| **2.** Cách giải:  - Lời dẫn trực tiếp: Tôi muốn nhắc lại ý tưởng của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn: Sống trong đời sống cần có một tấm lòng”.  - Lời dẫn gián tiếp: Nhạc sĩ Trịnh Công Sơn đã từng cho rằng sống trong đời sống cần phải có một tấm lòng. |
| **3.** Học sinh có thể giải thích theo ý hiểu của mình, có lý giải  Gợi ý: Nghĩa của các từ:  - Đi một mình và đi cùng nhau:  + Đi một mình: Là làm việc độc lập, dựa vào sức của mình  + Đi cùng nhau: Cùng làm việc dựa trên tinh thần đoàn kết, tương trợ |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (7,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **I. Mở đoạn:**  Giới thiệu vấn đề. |
| **II. Thân đoạn:**  ***a. Giải thích***  - Từ thiện là hoạt động quyên góp và chia sẽ giúp đỡ những mảnh đời bất hạnh kém may mắn , từ thiện xuất phát từ tấm lòng tình yêu thương con người.  ***b. Biểu hiện***  Ngày nay hoạt động từ thiện được biểu hiện dưới nhiều hình thức của các cá nhân mỗi ngày hay tổ chức hoặc tập thể như là quyên góp tiền cho người nghèo ,quyên góp quần áo, thức ăn cho người dân miền núi bị sạt lỡ lũ lụt. Những hoạt động từ thiện xuất phát từ tấm lòng của mỗi người. Người xưa có câu: “Lá lành đùm lá rách”.  - Các nhà hảo tâm kêu gọi giúp đỡ qua mạng với những hoàn cảnh khốn khó.  - Họ đã lan toả tình thương, là sứ mệnh tình nguyện của bản thân mình tới những tấm lòng vàng, lay động lòng trắc ẩn một người ->Hành động nhân văn, cao đẹp, cần phát huy  ***c. Ý nghĩa***  - Đi từ thiện là giúp đỡ người khác trong hoàn cảnh khốn cùng, đó là tình người cao đẹp.  - Đi từ thiện ngoài việc giúp đỡ chính người nghèo thì việc đó có chính ý nghĩa bản thân mình.  - Giúp đỡ, giao động lực cho những người bất hạnh vượt qua hoàn cảnh.  -> Những hành động đẹp ấy sẽ lan tỏa tích cực đến toàn xã hội, xã hội sẽ trở nên văn minh tốt đẹp hơn đất nước giàu lòng thương người.  ***d. Phản đề***  - Không ít người lại lợi dụng mạng xã hội để thực hiện hoạt động từ thiện nhằm mục đích khác:  + Đánh bóng tên tuổi  + Lừa gạt, trục lợi trên lòng thương của người khác  ->Hành động xấu, sai trái, cân bị lên án  Bên cạnh đó nhiều người còn vô cảm thờ ơ với những mảnh đời khó khăn xung quanh mình. |
| **III. Kết đoạn:**  Triết lý tình thương luôn mang lại cho đời sống con người những gì tốt đẹp nhất. |

**ĐỀ 5**

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích:**

*Tình yêu thương chân thật thường rất vị tha. Người có tình yêu thương chân thật thường nghĩ nhiều đến hạnh phúc của người khác hơn là của bản thân mình. Tình yêu ấy làm cho chúng ta thay đổi bản thân và ngày một trưởng thành hơn. Tình yêu thương chân thành và sâu sắc bao giờ cũng trường tồn ngay cả sau khi người đó đã từ giã cõi đời. Tuy nhiên, yêu thương không được bày tỏ thì không bao giờ đạt được ý nghĩa đích thực của nó. (…)*

*Hãy bày tỏ tình yêu thương với mọi người xung quanh khi chúng ta còn hiện diện trong cuộc sống này. Hãy nhớ rằng tình yêu thương là ngọn lửa sưởi ấm cuộc đời của mỗi chúng ta. Bạn đừng ngần ngại khi muốn nói với ai đó rằng bạn rất yêu quý họ!.*

(Trích *Cho đi là còn mãi*, Azim Jamal & Harvey MeKinnon, NXB Trẻ, 2010, tr.56-57)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1. Xác định** phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2. Theo đoạn trích, *người có tình yêu thương chân thật* thường nghĩ gì?**

**Câu 3. Nêu tên và tác dụng của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn:** *Hãy nhớ rằng tình yêu thương là ngọn lửa sưởi ấm cuộc đời của mỗi chúng ta.*

**Câu 4. Anh/chị có đồng tình với nhận định của tác giả:** *yêu thương không được bày tỏ thì không bao giờ đạt được ý nghĩa đích thực của nó.* ? Vì sao?

**II. LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1.** **(2,0 điểm)**

Từ nội dung đoạn trích phần Đọc – hiểu, anh/chị hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ về sức mạnh của tình yêu thương trong cuộc sống.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Phương thức biểu đạt: Nghị luận |
| **2.** Theo đoạn trích: *Người có tình yêu thương chân thật thường nghĩ nhiều đến hạnh phúc của người khác hơn là của bản thân mình.* |
| **3.** Tác dụng của **biện pháp tu từ so sánh được sử dụng trong câu văn:** *Hãy nhớ rằng tình yêu thương là ngọn lửa sưởi ấm cuộc đời của mỗi chúng ta.*  - Khẳng định sức mạnh lớn lao của tình yêu thương đối với cuộc đời của mỗi con người; nhắn nhủ mọi người cần biết trân trọng, đề cao tình yêu thương trong cuộc sống.  - Giúp câu văn sinh động, giàu hình ảnh, giàu sức biểu cảm |
| **4** - Bày tỏ quan điểm của bản thân: đồng tình/không đồng tình/đồng tình một phần  - Lí giải hợp lí, thuyết phục  **Gợi ý**  - Đồng tình  **Giải thích:**  + Tình yêu thương cần được bày tỏa để phát huy tác dụng của nó, lan tỏa đến mọi người, tạo động lực sống cho con người  + Khi bày tỏa tình yêu thương cả người cho và người nhận đều nhận được giá trị toàn diện nhất mà tình yêu thương mang lại |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (7,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **I. Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: ý kiến: sức mạnh của tình yêu thương trong cuộc sống |
| **II. Thân đoạn: Bàn luận và phân tích**  ***\*Giải thích tình yêu thương là gì ?***  - Tình yêu thương là một khái niệm chỉ một phẩm chất tình cảm, vẻ đẹp tâm hồn của con người. Đó là tình cảm thương yêu, chia sẻ và đùm bọc một cách thắm thiết.  ***\* Biểu hiện của tình yêu thương trong cuộc sống***  - Trong gia đình:  + Ông bà thương con cháu, cha mẹ thương con, con thương cha mẹ  + Cha mẹ chấp nhận hi sinh, cực nhọc để làm việc vất vả và nuôi dạy con cái nên người  + Con cái biết nghe lời, yêu thương cha mẹ là thể hiện tình yêu thương của mình đối với ba mẹ  + Tình yêu thương còn thể hiện ở sự hòa thuận quý mến lẫn nhau giữa anh em với nhau.  - Trong xã hội:  + Tình yêu thương thể hiện ở tình yêu đôi lứa  + Tình yêu thương con người là truyền thống đạo lí  + Tình thương dành cho những con người có số phận đau khổ, bất hạnh.  + Quan tâm, chia sẻ vật chất cho những người sống khó khăn, thiếu thốn, cần sự giúp đỡ ở quanh mình.  + Lên án, đấu tranh chống lại những thế lực đày đọa, bóc lột, ngược đãi con người.  ***\* Sức mạnh của tình yêu thương***  - Sưởi ấm tâm hồn những con người cô đơn, đau khổ, bất hạnh, truyền cho họ sức mạnh, nghị lực để vượt lên hoàn cảnh.  - Tạo sức mạnh cảm hoá kì diệu đối với những người “lầm đường lạc lối”; mang lại niềm hạnh phúc, niềm tin và cơ hội để có cuộc sống tốt đẹp hơn;  - Là cơ sở xây dựng một xã hội tốt đẹp, có văn hóa.  ***\* Phản đề:***  - Phê phán những người trong xã hội sống thiếu tình thương, vô cảm, dửng dưng trước nỗi đau chung của đồng loại; những kẻ ích kỉ, chỉ biết lo cho cuộc sống của bản thân mình mà không quan tâm đến bất cứ ai.  ***\* Bài học nhận thức và hành động***  - Tình yêu thương có vai trò rất quan trọng trong cuộc sống  - Chúng ta hãy nâng niu hạnh phúc gia đình; hãy sống yêu thương, biết sẻ chia, đồng cảm với những cảnh ngộ trong cuộc đời. |
| **III. Kết đoạn:**  - Khẳng định lại vấn đề: Tình yêu thương có vai trò quan trọng, là sức mạnh không thể thiếu trong cuộc sống của mỗi chúng ta.  - Rút ra bài học: Mỗi người chúng ta phải biết yêu thương lẫn nhau, yêu thương đồng loại. |

**ĐỀ 6**

**Câu 1. (3,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới**

*Đam mê có nghĩa là bạn quan tâm tới những gì bạn làm,không phải chỉ là sự quan tâm hời hợt mà là sự quan tâm thật sự. Bạn sẽ trở thành người có động lực, thường xuyên hứng khởi và nhiệt tình. Những gì bạn làm có ý nghĩa rất quan trọng - không phải là vấn đề tiền bạc, danh vọng hay địa vị. Đó chính là sự đóng góp hữu ích cho cuộc sống con người, cho xã hội và môi trường. Nếu bạn không đam mê bạn sẽ làm gì? Nếu bạn đam mê thì bạn sẽ đam mê cái gì? Nếu không phải bây giờ thì là khi nào?*

(Trích *Đam mê và dũng cảm, những quy tắc trong quản lí,* Richard Templar, NXB Lao động, 2015)

**a.(**0,5 điểm) Xác định phương thức biểu đạt được sử dụng trong văn bản trên

**b.** (0,5 điểm) Theo văn bản, có đam mê bạn sẽ trở thành người như thế nào?

**c.** (1,0 điểm) Nêu tác dụng của câu hỏi tu từ được sử dụng trong câu: "Nếu không phải bây giờ thì là gì nào?"

**d.** (1,0 điểm) Thông điệp nào trong văn bản có ý nghĩa nhất với em? Vì sao? (trả lời trong khoảng 5 dòng)

**Câu 2. (2,0 điểm)**

Em hãy viết một đoạn văn ( khoảng 15 đến 20 dòng) về chủ đề: Tuổi trẻ cần có đam mê như thế nào để đóng góp hữu ích cho cuộc đời?

**ĐỀ 7**

**Câu 1. (3,0 điểm)**

**Đọc văn bản dưới đây và thực hiện các yêu cầu:**

Một cô bé sống trong một gia đình điển hình. Bố mẹ đi làm thì cô bé đến trường, rất ít khi gặp nhau. Cô muốn nói chuyện nhưng không biết nói với ai. Chẳng ai có thì giờ ngồi nghe có nói. Bạn bè cùng cuốn quýt với những ca học, một số thì mải mê với trò chơi điện tử hiện đại với hình ảnh ảo ba chiều như thật. Cô bé cảm thấy cô đơn và thu mình vào vỏ ốc. Nhưng có cũng không được yên, vì cô rất bé nhỏ và nhút nhát nên hay bị những đứa trẻ lớp trên trêu chọc, giật cập sách, giật tóc, đôi khi cả đánh nữa.

Một buổi chiều, khi bị nhóm bạn lớp trên lôi ra làm trò đùa, cô buồn bã đi ra công viên gần nhà, ngồi trên ghế đá và khóc. Khóc một lúc, cô ngẩng lên thì thấy một ông già đang ngồi cạnh mình. Ông già thầy cô ngẩng lên thì hỏi:

- Cháu gái, tan học rồi sao không về nhà mà lại khóc

Cô bé lại òa lên tức tưởi:

- Cháu không muốn về nhà. Ở nhà buồn lắm, không có ai hết. Không ai nghe cháu nói!

- Vậy ông sẽ nghe cháu!

Và cô bé vừa khóc vừa kể cho ông già nghe tất cả những uất ức, những buồn rầu trong lòng bây lâu nay. Ông già cứ im lặng nghe, không một lời phán xét, không một lời nhận định. Ông chỉ nghe. Cuối cùng, khi cô bé kể xong, ông bảo có đừng buồn và hãy đi về nhà.

Từ đó trở đi, cứ tan học là cô bé vào công viên ngồi kể chuyện cho ông già nghe. Cô thay đổi hẳn, mạnh dạn lên, vui vẻ lên. Cô bé cảm thấy cuộc sống vẫn còn nhiều điều để sống...

(Theo Quà tặng cuộc sống)

**a.** Vì sao cô bé trong văn bản trên không muốn về nhà sau khi tan học? **(0,5 điểm)**

**b.** Hai câu: *"Cô muốn nói chuyện nhưng không biết nói với ai. Chẳng ai có thì giờ ngồi nghe cô nói"* được liên kết với nhau bằng phép liên kết nào? **(0,5 điểm)**

**c.** Em hiểu như thế nào về câu: *Cô bé cảm thấy cuộc sống vẫn còn nhiều điều để sống***?(1,0 điểm)**

**d.** Em có đồng tình với thái độ của ông già: *cứ im lặng nghe, không một lời phán xét, không một lời nhận định*? Vì sao? **(1,0 điểm)**

**Câu 2. (3,0 điểm)**

Từ nội dung văn bản trên, hãy viết bài văn ngắn (khoảng 01 trang giấy thi) trả lời câu hỏi: *Lắng nghe- phải chăng đó là hạnh phúc*?

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu 1**  **(3,0đ)** | **a.** Cô bé không muốn về nhà sau khi tan học vì ở nhà rất buồn, không có ai nghe cô bé nói chuyện, tâm sự. |
| **b.** Phép liên kết: phép trái nghĩa (*chẳng ai*). |
| **c.** Câu *"Cô bé cảm thấy cuộc sống vẫn còn nhiều điều để sống"* mang ý nghĩa: ít nhất trên đời này vẫn còn có người nghe cô nói, nghe cô tâm sự, chia sẻ buồn vui. |
| **d.** Học sinh trình bày đồng ý hoặc không đồng ý tùy vào ý hiểu của bản thân mình và giải thích vì sao. |
| **Câu 2**  **(3,0đ)** | **I. Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: ***lắng nghe phải chăng là hạnh phúc.***  *Lưu ý:* học sinh lựa chọn cách viết mở bài trực tiếp hoặc gián tiếp tùy thuộc vào năng lực của mình |
| **II. Thân đoạn:**  **a. Giải thích**  ***“lắng nghe là hạnh phúc”:*** khi chúng ta chịu lắng nghe người khác, chúng ta sẽ nhận ra và hiểu ra được nhiều điều hơn, từ đó có thể rút kinh nghiệm cho bản thân mình và có nhiều bài học quý giá.  → Chúng ta nên lắng nghe người khác và cuộc sống xung quanh nhiều hơn.  **b. Phân tích**  - Mỗi người ai cũng có nhu cầu chia sẻ niềm vui nỗi buồn, nếu chúng ta lắng nghe những tâm sự của người khác tức là chúng ta có thể san sẻ với họ và khi chúng ta có nhu cầu chia sẻ, người khác sẽ lắng nghe ta.  - Con người không ai chỉ nói mà không lắng nghe, lắng nghe để thấu hiểu nhau hơn, khi mọi người thấu hiểu sẽ bao dung cho nhau, như vậy những đức tính tốt đẹp sẽ được nhân lên, xã hội sẽ phát triển theo hướng tích cực hơn.  - Có những điều bổ ích, thú vị mà chỉ khi ta lắng nghe ta mới có thể biết được, hiểu được nó.  **c. Chứng minh**  Học sinh tự lấy dẫn chứng để minh họa cho bài làm của mình.  *Lưu ý*: dẫn chứng phải tiêu biểu, xác thực, được nhiều người biết đến.  **d. Phản biện**  Trong cuộc sống có nhiều người chưa biết lắng nghe người khác, chỉ cho rằng lí lẽ của mình là đúng. Những người này thường chỉ giữ quan điểm của mình mà không chịu tiếp thu những bài học từ bên ngoài, lâu dần sẽ dẫn đến tình trạng độc đoán, bảo thủ. |
| **III. Kết đoạn:**  Khái quát lại tầm quan trọng của sự lắng nghe đồng thời rút ra bài học cho bản thân. |

**ĐỀ 8**

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

***(1)*** *Con ong làm mật, yêu hoa*  
 *Con cá bơi, yêu nước; con chim ca, yêu trời.*  
 *Con người muốn sống, con ơi*  
 *Phải yêu đồng chí, yêu người anh em.*

***(2)*** *Một ngôi sao chẳng sáng đêm*  
 *Một thân lúa chín, chẳng nên mùa vàng.*  
 *Một người - đâu phải nhân gian?*  
 *Sống chăng, một đốm lửa tàn mà thôi!*

**(3)** Núi cao bởi có đất bồi  
 Núi chê đất thấp núi ngồi ở đâu?  
 Muôn dòng sông đổ biển sâu  
 Biển chê sông nhỏ, biển đâu nước còn?

(Trích Tiếng ru - Tố Hữu, Gió lộng, NXB Văn học, 1981)

**Câu 1**. Xác định thành phần biệt lập trong khổ thơ (1)

**Câu 2.** Chỉ ra các từ thuộc trường từ vựng “thế giới tự nhiên” trong khổ thơ (3).

**Câu 3.** Nêu tác dụng của biện pháp tu từ nhân hóa được sử dụng trong hai câu thơ sau:

Con ong làm mật, yêu hoa  
Con cá bơi, yêu nước, con chim ca, yêu trời.

**Câu 4.** Em hiểu như thế nào về hai câu thơ:

Một người - đâu phải nhân gian?  
Sống chằng, một đốm lửa tàn mà thôi!

**II. LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1 (2,0 điểm)**

Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 150 chữ) trình bày suy nghĩ của bản thân về sự cần thiết của tinh thần tương thân tương ái trong cuộc sống.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Thành phần biệt lập là: *"ơi"* => thành phần gọi - đáp. |
| **2.** Trường từ vựng: ***núi, đất, dòng sông, biển, nước***. |
| **3.** Biện pháp nhân hóa được thể hiện ở từ *“yêu”*. Đây là từ dùng cho con người nhưng lại được sử dụng cho con vật |
| **4.** Học sinh có thể lý giải theo nhiều cách khác nhau, lý giải.  ***Gợi ý***: Câu thơ trên có thể hiểu: Một người không thể làm nên cả một nhân gian nghĩa là muốn thành công hãy đoàn kết, hãy sống trong tình yêu thương của mọi người thay vì tách mình ra khỏi xã hội. |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (7,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **I. Mở đoạn:**  Tinh thần tương thân, tương ái là một truyền thống quý báu của dân tộc ta. |
| **II. Thân đoạn:**  ***a.Thế nào là tinh thần tương thân, tương ái?***  - Là sự quan tâm, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống giữa con người với con người.  ***b. Vi sao ta cần phải có tinh thần tương thân, tương ái?***  - Tinh thần tượng thân, tương ái thể hiện phẩm chất, nhân cách cao quý của con người, là biểu hiện của tình yêu thương.  - Tinh thần tương thân, tương ái giúp gắn kết con người lại với nhau, tạo ra sức mạnh vật chất lẫn tinh thần để vượt qua mọi khó khăn, thử thách.  - Tinh thần tương thân, tương ái giúp con người sống nhân ái hơn.  - Sống không có tinh thần tương thân, tương ái, thể hiện sự vô cảm của con người, con người sẽ bị tách biệt khỏi tập thể.  ***c. Học sinh thể hiện tinh thần tương thân, tương ái như thế nào?***  - Người có tinh thần tương thân, tương ái là người sống có tấm lòng nhân nghĩa, có phẩm chất đạo đức tốt đęp: + Trong gia đình: yêu thương, kính trọng ông bà, cha mẹ; sống hòa hợp, gắn bó với anh, chị, em: biết nhường nhịn lẫn nhau,..  + Trong nhà trường: kính trọng, yêu mến thầy cô giáo, tôn trọng, giúp đỡ bạn bè,...  + Ngoài xã hội: biết cảm thông, chia sẻ với hoàn cảnh của người nghèo khó; biết tương trợ, giúp đỡ đồng bảo vùng thiên tai, lũ lụt,...Dẫn chứng: Covid 19, bão lũ miền trung,...  *\* Nhận thức:* Biết tương thân, tương ái, giúp đỡ người khác trong khó khăn, hoạn nạn là việc làm tốt đẹp, cần tuyên dương, ngợi khen và lan tỏa trong cộng đồng. Thế nhưng, lòng tốt cũng cần phải đặt đúng chỗ, giúp đúng người, đúng việc, đừng để lòng tốt của mình bị kẻ xấu lợi dụng.  *\* Phê phán:* Trong xã hội ngày nay vẫn còn những kẻ chỉ biết nghĩ đến quyền lợi của bản thân mình, thờ ơ, vô cảm trước hoàn cảnh khó khăn, nỗi khổ đau của người khác. Những người như thế thật đáng chê trách.  *\* Bài học*: Không có gì đẹp bằng ánh sáng của lòng nhân ái. Hãy biết yêu thương, giúp đỡ người khác. |
| **III. Kết đoạn:**  ***- Khẳng định***: Tinh thần tương thân, tương ái là truyền thống tốt đẹp, quý báu của dân tộc ta. Tương thân, tương ái là phẩm chất cần có ở mỗi con người.  ***- Liên hệ***: Chúng ta hôm nay cần phải gìn giữ và phát huy tinh thần tốt đẹp ấy trong thời đại ngày nay. |

**ĐỀ 9**

**PHẦN I. *(4,0 điểm)***

**Đọc đoạn thơ sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Không có gì tự đến đâu con*

*Quả muốn ngọt phải tháng ngày tích nhựa*

*Hoa sẻ thơm khi trải qua nắng lửa*

*Mùa bội thu trải một nắng hai sương*

*Không có gì tự đến, dẫu bình thường*

*Phải bằng cả đôi tay và nghị lực*

*Như con chim suốt ngày chọn hạt*

*Năm tháng bao dung nhưng khắc nghiệt lạ kì…*

(Trích *Không có gì tự đến đâu con –* Nguyễn Đăng Tấn,

Tuyển tập thơ *Lời ru vầng trăng*, NXB Lao động, năm 2000, tr.42)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn thơ.

**Câu 2.** Em hiểu như thế nào về những câu thơ:

*Quả muốn ngọt phải tháng ngày tích nhựa*

*Hoa sẻ thơm khi trải qua nắng lửa*

*Mùa bội thu trải một nắng hai sương*

**Câu 3.** Chỉ ra và nêu tác dụng biện pháp tu từ được sử dụng trong câu thơ: *Như con chim suốt ngày chọn hạt.*

**Câu 4.** Viết một đoạn văn trình bày cảm nhận của em về nỗi lòng của cha mẹ được gửi gắm qua đoạn thơ (khoảng 10-15 dòng).

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Phương thức biểu đạt chính: Biểu cảm |
| **2.** - Quả muốn ngọt phải hình thành và phát triển từ cây, từ rễ, hấp thụ dinh dưỡng từ nhựa cây, để trường thành và phát triển  - Hoa muốn thơm khi trải qua bao ngày nắng mưa ....  - Mùa bội thu thì cần phải trải qua những ngày tháng vất vả "nắng lửa - hai sương"  => Ở đây muốn nói đến sự kiên trì và quyết tâm. |
| **3.** Biện pháp tu từ: So sánh nhằm nhấn mạnh sự kiên trì, cố gắng. Để có được thành quả con người không những chăm chỉ mà cần phải kiên trì, không bỏ cuộc. |
| **4.** Học sinh trình bày theo cảm nhận của mình, có lý giải.  *Gợi ý*: Nỗi lòng của cha mẹ được gửi gắm qua bài thơ, cha mẹ mong con:  - Phải sống nghị lực , không được khuất phục trước khó khăn và bố mẹ đã dạy con một chân lí đúng đắn đó chính là " không có gì tự đến đâu con ".  - Nếu muốn thành công thì con phải trải qua nhiều gian khổ và phải tự biết hoàn thiện , rèn luyện bản thân hằng ngày. Cha mẹ mong muốn con nên người , sống thật tốt . |

**ĐỀ 10**

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích dưới đây:**

*Bệnh viện Bệnh Nhiệt đới Trung ương ngày 08/02/2021.*

*Thiên thần của chị!*

*Em đang ngủ hồn nhiên, đôi môi chum lại như đang mút kẹo. Còn chị, chị ngắm nhìn em, một thiên thần được sinh ra giữa mùa Covid, với niềm hạnh phúc không gì tả nổi. Chị muốn nói với em thật nhiều về những ngày tháng chị cùng em ở trong khu cách li này nhưng em quá bé nhỏ chẳng thể ghi nhớ nổi điều gì. Thế nên chị viết những dòng này cho em của chị.*

*[…] Em à! Chị thật may mắn khi được ở đây trong những ngày qua. Thời gian gần một tháng trời đã cho chị hiểu rằng bên trong tấm biển “KHU VỰC CÁCH LY ĐẶC BIỆT” kia không phải là những điều đáng sợ như người ta vẫn tưởng mà là cả một thế giới của sự ân cần chăm sóc, của những tấm lòng ấm áp yêu thương. Thế giới có những anh hùng thầm lặng, sẵn sàng cho đi mà không đòi hỏi bất cứ thứ gì. Nơi đây đã cho chị biết hạnh phúc không phải chỉ là được ăn ngon, mặc đẹp, được thỏa sức vui chơi mà là được sống trong niềm tin về tình yêu thương giữa những con người. Bây giờ, chị thực sự hiểu rằng vì sao một đất nước nhỏ bé trên bản đồ thế giới lại khiến cho các cường quốc năm châu phải nể phục trong cuộc chiến chống đại dịch COVID-19. Đơn giản thôi em ơi, mỗi con người của dải đất này đều truyền đến nhau thông điệp 5K: “Khẩu trang – Khử khuẩn – Khoảng cách – Không tụ tập – Khai báo y tế”. Tất cả cùng hòa chung “Vũ điệu rữa tay – Ghen Covy”. Tất cả cùng đồng lòng “chống dịch như chống giặc”, và anh dũng nhất là những nhân viên y tế tuyến đầu.*

(Trích ***Bức thư đoạt giải Nhất quốc gia cuộc thi viết thư Quốc tế UPU lần thứ 50*** của em Đào Anh Thư, lớp 8A2, trường THCS Nguyễn Huy Tưởng, Đông Anh, Hà Nội, nguồn [*http://www.vnpost.vn/*](http://www.vnpost.vn/)*,* ngày 11/05/2021)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1.**Theo lời người chị trong phần đầu bức thư, chị muốn nói với người em mới sinh của mình điều gì?

**Câu 2.**Theo em, vì sao người chị lại cho rằng mình thật may mắn khi được ở đây trong những ngày qua?

**Câu 3.**Xác định và nêu tác dụng của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu: *Tất cả cùng đồng lòng “chống dịch như chống giặc”.*

**II. LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1. (2,0 điểm) Viết một đoạn văn (khoảng 10-12 câu) trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của những *đóng góp thầm lặng* trong cuộc sống.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Theo lời người chị trong phần đầu bức thư, chị muốn nói với người em mới sinh của mình về những ngày tháng hai chị em ở trong khu cách ly. |
| **2.** Người chị cho rằng mình may mắn khi được ở đó trong những ngày qua là bởi vì người chị hiểu được rằng bên trong tấm biển “KHU VỰC CÁCH LY ĐẶC BIỆT” không phải những điều đáng sợ như người ta vẫn tưởng mà là cả một thế giới của sự ân cần chăm sóc, của những tấm lòng ấm áp yêu thương. Cô bé được gặp gỡ những người anh hùng cho đi không đòi nhận lại, chứng kiến tinh thần đoàn kết thương yêu cùng chung tay quyết tâm chiến thắng đại dịch. |
| **3**. ***Tất cả cùng đồng lòng “chống dịch như chống giặc”.***  Câu trên sử dụng biện pháp tu từ ***so sánh*** chống dịch như chống giặc.  -> ***Tác dụng***: Thể hiện tinh thần đoàn kết, đồng lòng của tất cả mọi người và tầm quan trọng của việc chống lại dịch bệnh. Ai ai cũng quyết tâm đồng lòng, cùng thương yêu san sẻ trong trận chiến chống lại bệnh dịch, đem bình yên tới cho đất nước, nhân dân. |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (7,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **I. Mở đoạn:**  Giới thiệu vấn đề nghị luận: ***Những đóng góp thầm lặng trong cuộc sống của thế hệ trẻ hiện nay.*** |
| **II. Thân đoạn:**  ***a. Giải thích vấn đề nghị luận***  - Sự cống hiến, đóng góp thầm lặng là những suy nghĩ, hành động tự nguyện vì người khác, không vụ lợi cá nhân, đặt lợi ích của người khác lên trên lợi ích của bản thân mình.  - Trách nhiệm giữ gìn nền độc lập, tích cực xây dựng nước nhà ngày càng vững mạnh.  ***b. Bàn luận về vấn đề nghị luận***  - Những đóng góp thầm lặng là lối sống tích cực mà thế hệ cần rèn luyện, tu dưỡng và trau dồi.  - Học là hiện ngay  - Lối sống cống hiến của thế hệ trẻ thể hiện ở việc sẵn sàng đem hết trí tuệ, tài năng của bản thân phục vụ lợi chung, vì sự phát triển chung.  - Những đóng góp thầm lặng sẽ giúp thế hệ trẻ khẳng định giá trị của bản thân và phát huy hết vai trò là rường cột, là những chủ nhân tương lai của đất nước.  - Trong thời đại ngày nay, thế hệ trẻ Việt Nam vẫn không ngừng nỗ lực, cố gắng để cống hiến hết mình trong công cuộc xây dựng và bảo vệ đất nước (những thanh niên xung kích, những thầy cô giáo trẻ, đội ngũ y bác sĩ...).  ***c. Dẫn chứng:***  - Những hy sinh thầm lặng trong trận chiến chống dịch: Trong cuộc chiến phòng, chống dịch COVID-19 hiện nay đã đọng lại nhiều hình ảnh xúc động, chạm đến trái tim của hàng triệu người Việt Nam:  + Những “người lính áo trắng” xung phong ở tuyến đấu chống dịch,..  + Chiến sĩ Công an vẫn âm thầm “cắm chốt” với nhiều đêm trắng. Những hy sinh thầm lặng của họ đã và đang thắp lên niềm tin về ngày chiến thắng dịch Covid-19 không còn xa phía trước.  - Các nhà hảo tâm ủng hộ, giúp đỡ, cứu trợ đồng bào miền trung khi có lũ lụt,..  - Những tấm gương trồng người thầm lặng,..  ***d. Phản biện:***  - Hiện tượng một số thanh niên đã xao nhãng, quên đi trách nhiệm của bản thân đối với sự nghiệp chung của dân tộc (ích kỷ, chỉ mưu cầu lợi ích cá nhân...)  - Đó là những hiện tượng lệch lạc cần bị lên án, phê phán, chấn chỉnh, bài trừ. |
| **III. Kết đoạn:** Bài học nhận thức và hành động đối với thế hệ trẻ đối với sự hi sinh, đóng góp thầm lặng trong cuộc sống. |

**ĐỀ 11**

**I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

Quê hương tôi có con sông xanh biếc

Nước gương trong soi tóc những hàng tre

Tâm hồn tôi là một buổi trưa hè

Tỏa nắng xuống lòng sông lấp loáng

Chẳng biết nước có giữ ngày, giữ tháng

Giữ bao nhiêu kỉ niệm giữa dòng trôi?

Hỡi con sông đã tắm cả đời tôi!

Tôi giữ mãi mối tình mới mẻ

Sông của quê hương, sông của tuổi trẻ

Sông của miền Nam nước Việt thân yêu

(Trích *Nhớ con sông quê hương*, Tế Hanh, *Lòng miền Nam*, NXB Văn nghệ, 1956)

**Câu 1 (0,5 điểm):** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2 (0,5 điểm):** Chỉ ra hai từ láy có trong đoạn trích.

**Câu 3 (0,5 điểm):** Tìm những từ ngữ, hình ảnh nói về vẻ đẹp của con sông trong bốn dòng đầu.

**Câu 4 (0,5 điểm):** Phân tích cấu tạo ngữ pháp của câu: “Tôi giữ mãi mối tình mới mẻ” và biết nó thuộc kiểu câu gì?

**Câu 5 (1,0 điểm):** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp tu từ được sử dụng trong hai dòng sau:

Tâm hồn tôi là một buổi trưa hè

Tỏa nắng xuống lòng sông lấp loáng

**Câu 6 (1,0 điểm):** Qua đoạn trích trên, anh/chị cảm nhận gì về tình cảm của nhà thơ đối với quê hương?

**II. LÀM VĂN (6,0 điểm)**

**Câu 1 (2,0 điểm):**

Viết đoạn văn diễn dịch (từ 8 đến 10 câu, trong đó có một câu sử dụng thành phần biệt cảm thán, gạch chân thành phần cảm thán) với câu chủ đề:

Tình yêu quê hương, đất nước là điều không thể thiếu trong mỗi con người.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)** | |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu** | **1.** Phương thức biểu đạt chính: biểu cảm. |
| **2.** Hai từ láy có trong đoạn trích: *lấp loáng, mới mẻ* |
| **3.** Những từ ngữ, hình ảnh nói về vẻ đẹp của con sông trong bốn câu thơ đầu:  - Tính từ *"xanh biếc", "trong"* gợi mở sự thanh khiết và nên thơ của dòng sông quê.  - So sánh: *"nước gương"*, tô đậm sự thanh bình tuyệt đối của dòng sông.  - Nhân hóa *"soi", "tóc"* -> gợi lên cái *"hồn"*, cái tình của con sông quê.  - So sánh *“Tâm hồn tôi là một buổi trưa hè”* -> tâm hồn tràn đầy nhựa sống và tình yêu thiết tha với quê hương - *"tỏa"*: tấm lòng bao la muốn tỏa sáng trọn vẹn dòng sông quê. |
| **4.** *“Tôi giữ mãi mối tình mới mẻ”*  CN: *Tôi*  VN: *giữ mãi mối tình mới mẻ*  ->Kiểu câu: câu trần thuật đơn |
| **5.** *“Tâm hồn tôi là một buổi trưa hè/ Tỏa nắng xuống dòng sông lấp loáng”*  - Biện pháp tu từ so sánh: Cái nắng của buổi trưa hè là nắng gắt, như tâm hồn tràn đầy nhựa sống và tình yêu thiết tha với quê hương của tác giả vậy. Nó mở ra một khung cảnh trữ tình đầy duyên dáng.  - Nắng không *"chiếu", không "soi",* mà là *"tỏa”* – diễn tả được hết cái tấm lòng bao la muốn tỏa sáng trọn vẹn dòng sông quê. Sức nóng của mùa hè - sức sống của tác giả, điều đó đã nuôi dưỡng tâm hồn ông, vun đắp những khát vọng đẹp và biết bao nhiêu vần thơ hay về quê hương. |
| **6.** Rất khéo léo, tác giả đã nhắc nhở bao người về vẻ đẹp bình dị mà đáng trân trọng của quê hương mình, qua đó kín đáo gợi mở tình yêu nước sâu nặng, bền chặt. Tế Hanh luôn yêu và gắn bó với quê hương đất nước, tự hào về những nét đẹp bình dị và trong sáng của nó, nơi mà mỗi khi đi xa luôn canh cánh nhớ về, khắc khoải khôn nguôi. |
| **II. PHẦN LÀM VĂN (6,0 điểm)** | |
| **Câu 1** | **I. Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: tình yêu quê hương đất nước là điều không thể thiếu ở mỗi con người |
| **II. Thân đoạn:**  **a. Giải thích**  - Tình yêu quê hương đất nước: sự biết ơn đối với những người đi trước đã cống hiến cho đất nước, yêu quý quê hương, có ý thức học tập, vươn lên để cống hiến cho nước nhà và sẵn sàng chiến đấu nếu có kẻ thù xâm lược.  **b. Phân tích**  - Ôi! Đất nước Việt Nam. Mỗi chúng ta khi sinh ra được sống trong nền hòa bình đã là một sự may mắn, chính vì vậy chúng ta cần phải cống hiến nhiều hơn để phát triển nước nhà vững mạnh, có thể chống lại mọi kẻ thù.  - Mỗi người khi học tập, lao động, tạo lập cho mình một cuộc sống tốt đẹp cũng chính là cống hiến cho tổ quốc.  - Yêu thương, giúp đỡ đồng bào, đoàn kết không chỉ giúp cho chúng ta được yêu thương, trân trọng trong mắt mọi người mà nó còn thể hiện sức mạnh đại đoàn kết dân tộc.  **c. Chứng minh**  - Học sinh tự lấy dẫn chứng về những tấm gương tiêu biểu của lòng yêu nước, sẵn sàng hi sinh thân mình để bảo vệ đất nước làm dẫn chứng cho bài văn của mình. Lưu ý: dẫn chứng phải nổi bật, xác thực, được nhiều người biết đến.  **d. Liên hệ bản thân**  - Là một học sinh trước hết chúng ta cần học tập thật tốt, nghe lời ông bà cha mẹ, lễ phép với thầy cô. Có nhận thức đúng đắn về việc giữ gìn và bảo vệ tổ quốc. Luôn biết yêu thương và giúp đỡ những người xung quanh,...  **e. Phản biện**  - Tuy nhiên vẫn còn có nhiều bạn chưa có nhận thức đúng đắn về tình yêu cũng như trách nhiệm của mình đối với quê hương, đất nước, chỉ biết đến bản thân mình, coi việc chung là việc của người khác,... những người này đáng bị xã hội thẳng thắn lên án. |
| **III. Kết đoạn:** Khái quát lại vấn đề nghị luận: tình yêu quê hương đất nước; đồng thời rút ra bài học và liên hệ bản thân. |

**ĐỀ 12**

**Câu 1 (2,0 điểm)**

**Đọc Văn bản sau và trả lời các câu hỏi:**

**Bài học đầu tiên**

*Mỗi ngưòi trong số 90 trong số anh em chúng ty đều đã từng làm việc trong cửa hàng nhỏ của cha trên vùng thảo nguyên phía bắc tiểu bang Dakota. [...]*

*Một buổi chiều ngày trước lễ Giáng sinh năm tôi học lớp 8, một cậu bé khoảng 5 hay 6 tuổi bước và cửa hàng trong bộ áo khoác tả tơi, tay áo ách nát dơ bẩn, đầu tóc rối bù, đôi giày mòn vẹt kéo lê. Tôi trông nó rất nghèo, nghèo đến nỗi không mua nổi bất cứ thứ gì trong cửa hàng này. Nó rụt rè nhìn quanh gian đồ chơi, cầm lên ngắm nghía chúng rồi đặt vào chỗ cũ.*

*Đúng lúc đó cha tôi xuất hiện. Ông tiến đến gần thắng bé. Đôi mắt xanh ánh màu thép mỉm cười và hỏi thằng bé xem nó cần gì? Thì ra, nỗ muốn mua một món quà Giáng sinh cho anh trai. Cha tôi bảo:*

*Cháu cứ xem cho thỏa thích. Cần gì thì cứ nói, bác sẽ lấy cho. (Tôi rất ngạc nhiên khi ông trân trọng nó như một người lớn).*

*- Món này giá bao nhiêu ạ? Thằng bé hỏi sau khi chọn chiếc máy bay.*

*- Thế cháu có bao nhiêu nào? Thằng bó chìa ra một nắm tiền nhăn nhúm. 27 cent*

*- Bấy nhiều đồ đủ đấy, cha tôi mỉm cười nói. Cháu có thể mang món quà về.*

*Tôi lặng ngắm thằng bé trong lúc đang gói món hàng lại. Đối với tôi, giờ đây, nó không còn là tháng bé rách rưới, tóc tai bù xù với đôi giày mòn vẹt kéo lê. Đó là một cậu bé hết sức rạng rỡ ôm món quà mà cậu nâng niu như báu vật. Tôi nghĩ về cha tôi và niềm vui sướng tột độ của cậu bé. Tôi hiểu ra một điều gì đó. Chiếc máy bay thực sự đáng giá 38 đôla.*

(Nhiều tác giả, *Những câu chuyện về lòng Yêu thương*, NXB Trẻ, 2002)

**a)** Lời dẫn: *“Cháu cứ xem cho thỏa thích. Cần gì thì cứ nói, bác sẽ lấy cho."* là lời dẫn trực tiếp hay lời dẫn gián tiếp? **(0,5 điểm)**

**b)** Xác định khởi ngữ trong câu: *“Đối với tôi, giờ đây, nó không còn là thằng bé rách rưới, tóc tai bù xù với đôi giày mòn vẹt kéo lê...* **(0,5 điểm)**

**c)** Theo em, vì sao cậu bé vui sướng tột độ” khi mua được món quà Giáng sinh cho anh trai? **(0,5 điểm)**

**d)** Qua câu chuyện, em có nhận xét gì về nhân vật người cha? **(0,5 điểm)**

**Câu 2. (3,0 điểm)**

Viết một đoạn văn hoặc bài văn ngắn trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của sự tế nhị khi giúp đỡ người khác

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu 1**  **(2,0 đ)** | **a.** Lời dẫn: *“Cháu cứ xem cho thỏa thích. Cần gì thì cứ nói bác sẽ lấy cho”* là lời dẫn trực tiếp. |
| **b.** Khởi ngữ trong câu là *“Đối với tôi”* |
| **c.** Theo em, lý do cậu bé vui sướng tột độ khi mua được món quà tặng anh trai là vì:  - Cậu bé nghèo không nghĩ mình có khả năng mua một món quà tặng cho anh trai  - Hơn hết cả là vì tình yêu thương mà cậu bé dành cho anh.  - Cũng có thể cậu bé cảm nhận được sự giúp đỡ của chủ cửa hàng và nâng niu, trân trọng, biết ơn sự giúp đỡ ấy. |
| **d** Nhân vật người cha trong đoạn trích là:  - Một người giàu lòng yêu thương, biết quan tâm giúp đỡ người khác.  - Tinh tế trong cách giúp đỡ những người gặp khó khăn. |
| **Câu 2**  **(3,0 đ)** | **I. Mở đoạn:**  Giới thiệu về ý nghĩa của sự tế nhị khi giúp đỡ người khác. |
| **II. Thân đoạn:**  **a. Giải thích:**  - Tế nhị là tránh nói thẳng vào những điều khó nói, nhạy cảm, dung tục hay điều có thể gây đau buồn hoặc kinh sợ ở người khác.  - Giúp đỡ:  + Là sự đồng cảm, luôn thấu hiểu và quan tâm đến người khác  +Là san sẻ những gì mình có với người khác  + Cùng vui cùng buồn với người khác, khi họ gặp khó khăn, gian khổ  =>Khẳng định ý nghĩa của sự tế nhị khi giúp đỡ người khác là đức tính tốt, cần phát huy.  **b. Bàn luận**  Biểu hiện của sự tế nhị khi giúp đỡ người khác.  + Luôn sẵn sàng mở lòng giúp đỡ những người xung quanh. Cho đi mà không yêu cầu đền đáp.  + Sống trung thực, không gian dối, vụ lợi.  + Sống đúng lương tâm, suy nghĩ, cảm xúc của bản thân....  - Dẫn chứng: HS lấy dẫn chứng phù hợp  - Ý nghĩa của sự tế nhị khi giúp đỡ người khác.  + Luôn được mọi người kính trọng, nể phục. + Bản thân có được sự thanh thản trong tâm hồn.  - Tại sao cần phải tế nhị khi giúp đỡ người khác?  + Sự tế nhị khi giúp đỡ người khác chính là biểu hiện của niềm tin vào cuộc sống tốt đẹp.  + Khi bạn biết đối xử giúp đỡ với mọi người cũng là lúc bạn nhận được sự giúp đỡ từ xã hội. Như vậy tử tế sẽ khiến cho các mối quan hệ trở nên tốt đẹp hơn.  + Sự tế nhị khi giúp đỡ người khác là biểu hiện của sự thiện tâm, đức độ. Khi con người biết làm đẹp tâm của mình, khi đó họ mới trở thành người thực sự có giá trị.  + Giảm bớt tệ nạn xã hội, cải thiện bộ mặt xã hội  + Mang lại mái ấm, hạnh phúc và cơ hội mới cho các em  **c. Phản đề:**  - Phê phán những con người sống ích kỉ, giả dối.  - Những người sống vô cảm, không biết yêu thương con người, đối xử tệ bạc với nhau.  **d. Liên hệ, rút ra bài học:**  - Sự tế nhị khi giúp đỡ người khác là rất quan trọng trong cuộc sống.  - Em đã thể hiện lối sống của mình trong cuộc sống như thế nào? |
| **III. Kết đoạn:**  - Mở rộng, kết luận lại vấn đề:  - Đó là một truyền thống quý báu của dân tộc, cần giữ gìn và phát huy. |

**ĐỀ 13**

**Phần I**: **(3,5điểm)** Đọc câu chuyện sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

CÂU CHUYỆN VỀ BỐN NGỌN NẾN

Trong phòng tối có bốn ngọn nến đang cháy.

Xung quanh thật yên tĩnh nên người ta có thể nghe thấy tiếng thì thầm của chúng.

Ngọn nến thứ nhất nói: *“Tôi là hiện thân của hòa bình, các nơi sẽ như thế nào nếu không có tôi, tôi thật sự quan trọng cho mọi người”.*

Ngọn nến thứ hai lên tiếng: *“Còn tôi là hiện thân của lòng trung thành, hơn tất cả, mọi người đều phải cần đến tôi”.*

Đến lượt mình, ngọn nến thứ ba nói: *“Tôi là hiện thân của tình yêu, tôi mới thật sự quan trọng, hãy thử coi, nếu không có tình yêu cuộc đời sẽ ra sao”.*

Đột nhiên cánh cửa chợt mở tung. Một cậu bé chạy vào phòng, một ngọn gió lùa vào làm tắt cả ba ngọn nến.

*“Tại sao ba ngọn nến lại tắt?”* – Cậu bé sửng sốt nói và òa lên khóc.

Lúc này ngọn nến thứ tư mới lên tiếng: *“Đừng lo lắng cậu bé, khi tôi còn cháy thì vẫn có thể thắp sáng ba ngọn nến kia, bởi vì tôi chính là niềm hi vọng”.*

Lau những giọt nước mắt còn đọng lại, cậu bé lần lượt thắp sáng những ngọn nến vừa tắt.

Ngọn lửa của hi vọng sẽ luôn theo cùng các bạn đi suốt cuộc đời… khi giữ được hi vọng, chúng ta có thể thắp sáng lại ngọn lửa của *“Hòa bình, lòng trung thành và tình yêu”*.

(Trích *“Những bài học về cuộc sống”*, NXB Thanh Niên, 2005)

1. Hình ảnh “những ngọn nến” được xây dựng bằng những biện pháp nghệ thuật nào? Dấu hiệu nào giúp em nhận biết nghệ thuật đó? (0,5đ)

2. Điều gì khiến cậu bé “lau những giọt nước mắt” trong khi trước đó cậu vừa “òa lên khóc”? (0,5đ)

3. Xét về hành động nói, hai câu in đậm sau có giống nhau không? Vì sao? (1,0đ)

a. Đột nhiên cánh cửa chợt mở tung. Một cậu bé chạy vào phòng một cơn gió lùa vào làm tắt cả ba ngọn nến: ***“Tại sao ba ngọn nến lại tắt?”*.**

b. Nhưng mỗi năm mỗi vắng

***Người thuê viết nay đâu?*** (Trích *“Ông đồ”* – Vũ Đình Liên)

4. Từ việc rút ra ý nghĩa của câu chuyện trên, em hãy viết bài văn ngắn (khoảng 2/3 trang giấy thi), trình bày suy nghĩ của bản thân về ý nghĩa của niềm hi vọng trong cuộc sống của mỗi người. (1,5đ)

|  |
| --- |
| **Câu 1**  - HS chỉ ra ít nhất 2 trong các biện pháp tu từ sau: Liệt kê hoặc nhân hóa...  - Dấu hiệu nhận biết: HS tự chỉ ra tùy theo biện pháp nghệ thuật |
| **Câu 2**  **-** Vì ngọn nến thứ tư lên tiếng: *“Đừng lo lắng cậu bé, khi tôi còn cháy thì vẫn có thể thắp sáng ba ngọn nến kia, bởi vì tôi chính là niềm hi vọng”.* |
| **Câu 3**  - Không  - Câu a dùng để hỏi  - Câu b dùng để bộc lộ cảm xúc |
| **Câu 4**  **\* Hình thức:** Bài văn 2/3 trang giấy  **- Giải thích**: Hy vọng là sự lạc quan, lòng tin vào bản thân  **- Biểu hiện:**  + Có niềm tin vào cuộc sống  + Vươn lên mọi khó khăn thử thách của cuộc sống, phấn đấu trở thành chính mình  - **Ý nghĩa**:  + Hi vọng là chìa khóa thành công của mỗi người.  + Giúp con người có cái nhìn tích cực về mọi thứ xung quanh mình  + Giúp con người vượt qua được những khó khăn một cách đơn giản hơn.  **- Phản đề:** Nếu không có hy vọng cuộc đời trở nên vô nghĩa, không có sự nỗ lực, cuộc đời sẽ héo tàn.  - **Liên hệ:**  + Xây dựng lối sống văn hóa khoa học, luôn trau dồi bản thân, nỗ lực phấn đấu.  + Có suy nghĩ Tích cực trong cuộc sống  + Làm việc với niềm say mê |

**ĐỀ 14**

**Phần II. (**4 điểm) **)**  Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi bên dưới:

“*Bạn ơi,nếu bạn muốn sống một đời mà không phạm chút sai lầm nào ,làm gì được nấy, thì đó hoặc là bạn ảo tưởng, hoặc là bạn hèn nhát trước cuộc đời.*

*Một người mà lúc nào cũng sợ thất bại,làm gì cũng sợ sai lầm là một người sợ hãi thực tế ,trốn tránh thực tế,và suốt đời không bao giờ có thể tự lập được. Bạn sợ sặc nước thì bạn không biết bơi;bạn sợ nói sai thì bạn không nói được ngoại ngữ!Một người mà không chịu mất gì thì sẽ không được gì. Sai lầm cũng có hai mặt. Tuy nó đem lại tổn thất, nhưng nó cũng đem đến bài học cho đời.”*

(*Theo Hồng Diễm, Không sợ sai lầm, Sgk Ngữ văn 7, tập 1, trang 43*)

***Câu 1(****0,5 điểm***)**: Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên.

***Câu 2****(1.5 điểm*) Vì sao tác giả cho rằng : “*Sai lầm cũng có hai mặt. Tuy nó đem lại tổn thất, nhưng nó cũng đem đến bài học cho đời”.* Những bài học ý nghĩa em rút ra được qua đoạn trích trên là gì?

***Câu 3*(***2,0 điểm****):***Từ đoạn trích trên và những hiểu biết xã hội, em hãy viết một đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi trình bày suy nghĩ về ý kiến : *Phải chăng* *thất bại giúp ta hiểu được giá trị của thành công.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Phần II*** | Câu 1 | Phương thức biểu đạt chính : Nghị luận |
|  | Câu 2 | - *Bởi vì:* Sai lầm đem đến những tổn thất về cả vật chấtlẫn tinh thần (nỗi buồn,sự chán nản,tuyệt vọng,thời gian, công sức...). Mọi sai lầm đều phải trả giá.  +Tuy nhiên sai lầm cũng đem đến những bài học kinh nghiệm đáng quý,giúp ta trưởng thành hơn trong cuộc sống: bài học về ý chí,nghị lực; bài học về đối nhân xử thế trong cuộc đời...  -Những thông điệp ý nghĩa rút ra được qua đoạn trích:  +Vd: Cần phải biết thận trọng trong những hành động, việc làm của mình để tránh mắc sai lầm.  +Đừng sợ thất bại, sai lầm, đừng sợ mọi thử thách,gian khổ . Hãy bản lĩnh , tự tin để đối mặt với mọi sóng gió cuộc đời...  +Cần nhận ra mặt tích cực của sự thất bại để không tiếp tục mắc sai lầm nữa.  (*Hoặc hs có cách diễn đạt khác nhưng vẫn đúng ý vẫn cho điểm* ) |
|  | Câu 3 | **\*Hình thức**:  - Đoạn văn nghị luận khoảng 2/3 trang giấy thi, trình bày sạch đẹp rõ ràng ,có kết hợp các phương thức biểu đạt: nghị luận kết hợp tự sự, biểu cảm...  - Đảm bảo về diễn đạt, chính tả, trình bày...  *(Đoạn văn quá dài hoặc quá ngắn hoặc nhiều đoạn; mắc nhiều lỗi về diễn đạt: trừ tối đa đến 0,25 điểm)*  \***Nội dung:** HS có thể có cách diễn đạt khác nhau nhưng cần đảm bảo các ý cơ bản sau:  **- *Giải thích*: “*Thất bại và thành công là gì***” ?  +Thất bại là không đạt được kết quả như mong muốn  +Thành công là mục tiêu ta đặt ra và đạt được.  **=>** *thất bại giúp ta hiểu được giá trị của thành công, thất bại sinh ra thành công.*  **- *Biểu hiện*:** Nêu được biểủ hiện ,dẫn chứng cụ thể nhờ vấp ngã sai lầm , thất bại mà đã hiểu được giá trị của thành công, đạt thành công.  ***- Ý nghĩa, vai trò:*** . *Tại sao thất bại giúp ta hiểu được giá trị của thành công?*  +Thất bại giúp ta nhìn nhận khuyết điểm của bản thân ,từ đó thay đổi để hoàn thiện mình,rèn cho mình sự bản lĩnh, dũng cảm đứng dậy sau vấp ngã.  +Có thất bại mới có thành công sẽ mạng lại cảm giác hạnh phúc bởi những cố gắng ta bỏ ra càng nhiều thì thành quả càng nhân lên gấp bội. Thất bại là mẹ thành công..  **- *Bàn luận mở rộng* :** Phê phán những người không có ước mơ, ỷ lại, sống dựa dẫm . Hoặc có những người khi thất bại đã nản chí bỏ cuộc..những người này khó có được thành công.  **- *Rút ra bài học nhận thức và hành động liên hệ bản thân***.  +Học cách vấp ngã để từng bước đạt được thành công.  + **Lưu ý:**  *Khuyến khích học sinh có suy nghĩ riêng, tuy nhiên lí giải phải hợp lí, thuyết phục.* |

**ĐỀ 15**

**Phần II (4.0 điểm).** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

*“Nếu bạn muốn cải thiện mối quan hệ với ba mẹ, hãy cố lắng nghe họ với tư cách là một người bạn. Tuy việc nhìn ba mẹ từ một góc nhìn khác có vẻ hơi kỳ lạ, nhưng việc này đáng để bạn cố gắng làm. Chúng ta thường nói với ba mẹ rằng: “Ba mẹ không hiểu con. Chẳng ai chịu hiểu con cả”. Thế nhưng bạn có hiểu họ chăng ?*

*Bạn thấy đó, họ cũng chịu nhiều áp lực. Trong lúc bạn lo nghĩ về bạn bè và buổi thi môn Lịch sử sắp tới, họ lo nghĩ về giám đốc, về quản lý ở công ty và việc lo cho bạn ăn học nên người. Cũng giống như bạn, có những hôm họ bị tổn thương trong khi làm việc và phải chui vào phòng nghỉ trưa để khóc cho vơi. Có những ngày họ lo âu không biết làm cách nào để thanh toán các hóa đơn. Mẹ bạn có lẽ ít khi có dịp để thư giãn và hưởng chút vui thú riêng tư. Ba bạn có lẽ bị những người láng giềng chế nhạo vì chiếc xe cũ mèm mà ông đang sử dụng. Họ cũng có những ước mơ không thành và họ đã phải hy sinh để bạn có thể đạt được những ước mơ của bạn. Vậy đó, ba mẹ bạn cũng chỉ là những con người. Họ cũng khóc, cười, bị tổn thương và không thể lúc nào cũng giữ bình tĩnh được, giống hệt như bạn và tôi.*”

(*“7 thói quen của bạn trẻ thành đạt”,* Sean Covey, NXB Tổng hợp TP Hồ Chí Minh, 2021)

**Câu 1 (1.0 điểm):** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là gì ? Xác định lời dẫn trực tiếp có trong đoạn trích.

**Câu 2 (1.0 điểm):** Theo em, vì sao muốn cải thiện mối quan hệ với cha mẹ, chúng ta cần biết lắng nghe họ ?

**Câu 3 (2.0 điểm):** Dựa vào đoạn trích trên kết hợp với những hiểu biết xã hội, hãy trình bày suy nghĩ của em (khoảng 2/3 trang giấy thi) về ý kiến: “Phải chăng sẻ chia chính là nhịp cầu để kết nối yêu thương với cha mẹ ?”

|  |  |
| --- | --- |
| **Phần II** |  |
| **Câu 1** | HS nêu đúng:  + PTBĐ chính: nghị luận  + Lời dẫn trực tiếp: “Ba mẹ không hiểu con. Chẳng ai chịu hiểu con cả” |
| **Câu 2** | Muốn cải thiện mối quan hệ với cha mẹ, chúng ta cần biết lắng nghe họ, bởi vì:  - Lắng nghe để thấu hiểu, đồng cảm, cảm thông với cha mẹ  - Để quan tâm, yêu thương gắn kết với cha mẹ nhiều hơn. |
| **Câu 3** | **- Hình thức:**  Đảm bảo dung lượng, có trình tự mạch lạc, lập luận chặt chẽ, diễn đạt rõ ý.  **- Nội dung:**  + Hiểu được nội dung của ý kiến ( giá trị, ý nghĩa của sự sẻ chia trong vệc kết nối yêu thương với cha mẹ) và bày tỏ chính kiến của cá nhân (đồng ý / không đồng ý)  + Bàn luận xác đáng, thuyết phục nội dung ý kiến theo quan điểm cá nhân;  + Có những liên hệ và rút ra bài học cần thiết. |

**ĐỀ 16**

PHẦN I (3 điểm) Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:

*Đôi khi cuộc sống dường như muốn cố tình đánh ngã bạn. Nhưng hãy đừng mất lòng tin****.*** *Tôi biết chắc chắn rằng, điều duy nhất đã giúp tôi tiếp tục bước đi chính là tình yêu của tôi dành cho những gì tôi đã làm. Các bạn phải tìm ra được cái các bạn yêu quý. Điều đó luôn đúng cho công việc và cho những người thân yêu của bạn. Công việc sẽ chiếm phần lớn cuộc đời bạn và cách duy nhất để thành công một cách thực sự là hãy làm những việc mà bạn tin rằng đó là những việc tuyệt vời. Và cách tạo ra những công việc tuyệt vời là bạn hãy yêu công việc mình làm. Nếu như các bạn chưa tìm thấy nó, hãy tiếp tục tìm kiếm. Đừng bỏ cuộc bởi vì bằng trái tim bạn, bạn sẽ biết khi nào bạn tìm thấy nó. Và cũng sẽ giống như bất kì một mối quan hệ nào, nó sẽ trở lên tốt dần lên khi năm tháng qua đi. Vì vậy hãy cố gắng tìm kiếm cho đến khi nào bạn tìm ra được tình yêu của mình, đừng từ bỏ.*

*(Steve Jobs với những phát ngôn đáng nhớ,* <http://vnexpress.net>, ngày 26/8/2011)

1. Chỉ ra ít nhất 4 cụm từ trong đoạn trích thể hiện tính chất kêu gọi, động viên, khích lệ. (0.5 điểm)

2. Xác định 1 phép liên kết câu mà tác giả đã dùng trong đoạn trích. (0.5 điểm)

3. Dựa vào đoạn trích trên kết hợp với những hiểu biết xã hội, em hãy trình bày suy nghĩ của em (khoảng 2/3 trang giấy thi) về ý kiến: *Cuộc sống sẽ trở nên ý nghĩa hơn khi ta biết yêu những công việc ta làm.* (2 điểm)

**ĐỀ 17**

**Phần I. (4 điểm):**

*Đọc câu chuyện sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới:*

Có hai hạt lúa đều to, khỏe, chắc mẩy nên được giữ lại để làm hạt giống cho vụ sau. Một hôm, người chủ định đem chúng gieo trên cánh đồng. Hạt thứ nhất nhủ thầm: “Dại gì ta phải theo ông chủ ra đồng. Ta không muốn phải chịu nắng nóng, mưa lạnh rồi cả thân mình phải nát tan trong đất. Tốt nhất ta hãy giữ lại tất cả chất dinh dưỡng trong lớp vỏ này và tìm một nơi yên ổn để trú ngụ”. Thế là nó chọn một góc khuất trong kho lúa và lăn vào đó, nằm khoan khoái và tự hào về sự “khôn ngoan” của mình. Còn hạt lúa thứ hai thì ngày đêm mong được ông chủ mang gieo xuống đất. Nó thật sự sung sướng khi được bắt đầu một cuộc đời mới.

Thời gian trôi qua, hạt lúa thứ nhất bị héo khô nơi góc nhà vì nó chẳng nhận được nước và ánh sáng. Lúc này chất dinh dưỡng chẳng giúp ích được gì, nó chết dần chết mòn rồi mục nát hẳn trong xó tối. Trong khi đó, hạt lúa thứ hai dù nát tan trong đất nhưng từ thân nó lại mọc lên cây lúa mới. Cây lúa ấy lại trổ bông, trĩu hạt, chín vàng...

(Theo *Hạt giống tâm hồn*)

**Câu 1.** (0.5 điểm). Vì sao hạt lúa thứ nhất muốn nằm im trong góc khuất của nhà kho?

**Câu 2.** (1 điểm). Theo em, sự lựa chọn của hai hạt lúa ẩn dụ cho những quan niệm sống nào?

**Câu 3.** (0,5 điểm). Nêu chủ đề của câu chuyện.

**Câu 4.** (2 điểm). Em hãy trình bày suy nghĩ (khoảng 2/3 trang giấy thi) về một thông điệp nhận được từ câu chuyện trên.

|  |
| --- |
|  |
| Hạt lúa thứ nhất muốn nằm im trong góc khuất của nhà kho để giữ lại tất cả chất dinh dưỡng, tìm một nơi yên ổn để trú ngụ, hưởng thụ sự bình yên... |
| Sự lựa chọn của hai hạt lúa gợi liên tưởng đến hai quan niệm sống trái ngược nhau: một bên lười biếng, ích kỉ, hèn nhát; một bên mạnh mẽ, can đảm, có ước mơ, hoài bão... |
| Khi khái quát chủ để của câu chuyện, cần nêu được các nội dung cơ bản sau:  - Khẳng định, ngợi ca lối sống mạnh mẽ, tích cực – sẵn sàng đối diện và vượt lên nhưng gian khó, thử thách trên hành trình sống.  - Phê phán, phủ định lối sống lười biếng, ích kỉ, hèn nhát – chỉ muốn an nhàn, hương thụ một cách dễ dãi. |
| HS tự chọn một chủ đề để triển khai thành đoạn văn.  \*Nhận thức đúng:   * Giải thích từ ngữ. VD: lối sống mạnh mẽ, tích cực hoặc ích kỉ, lười biếng * Ý nghĩa/ hậu quả của lối sống đó; có dẫn chứng phù hợp. * Bàn luận, đối lập với nội dung đang viết...   \*Hành động đúng: HS tự liên hệ cá nhân. |

**ĐỀ 18**

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi.

(1) *Một chàng trai trẻ đến gặp một chuyên gia đá quý và đề nghị ông ta dạy cho anh trở thành một nhà nghiên cứu về đá quý. Chuyên gia nọ từ chối vì ông sợ rằng chàng trai không đủ kiên nhẫn để theo học. Chàng trai cầu xin một cơ hội. Cuối cùng, vị chuyên gia đồng ý và bảo chàng trai "Ngày mai hãy đến đây".*

*(2) Sáng hôm sau, vị chuyên gia đặt một hòn ngọc bích vào tay chàng trai và bảo chàng hãy cầm nó. Rồi ông tiếp tục công việc của mình: mài đá, cân và phân loại đá quý. Chàng trai ngồi yên lặng và chờ đợi.*

*(3) Buổi sáng tiếp theo, vị chuyên gia lại đặt hòn ngọc bích vào tay chàng trai và bảo chàng cầm nó. Ngày thứ ba, thứ tư, thứ năm sau đó vị chuyên gia vẫn lặp lại hành động trên.*

*(4) Đến ngày thứ sáu, chàng trai vẫn cầm hòn ngọc bích nhưng chàng không thể im lặng được nữa.*

*- Thưa thầy - chàng trai hỏi - khi nào thì em sẽ bắt đầu học ạ?*

*- Con sẽ được học - vị chuyên gia trả lời và tiếp tục công việc của mình.*

*(3) Vài ngày nữa lại trôi qua và sự thất vọng của chàng trai càng tăng. Một ngày kia, khi vị chuyên gia bảo chàng trai đưa tay ra, chàng định nói với ông ta rằng chàng chẳng muốn tiếp tục việc này nữa. Nhưng khi vị chuyên gia đặt hòn ngọc bích lên tay chàng trai, chàng nói mà không cần nhìn viên đá:*

*- Đây không phải là hòn đá con vẫn cầm!*

*- Con đã bắt đầu học rồi đấy - vị chuyên gia nói.*

(Theo Quà tặng cuộc sống. NXB Trẻ, 2013)

Câu 1. Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản trên.

Câu 2. Vì sao ban đầu vị chuyên gia lại từ chối lời đề nghị của chàng trai?

Câu 3. Tìm câu văn có lời dẫn trực tiếp trong đoạn (1), sau đó chuyển thành lời dẫn gián tiếp.

Câu 4. Anh/chị có đồng tình với quan điểm được gợi ra từ phần đọc hiểu "tự học là cách học tập hiệu quả nhất" không? Vì sao? (Trình bày từ 5đến 7 câu)

**PHẦN II. TẠO LẬP VĂN BẢN (7,0 điểm**)

Câu 1. (2,0 điểm)

Từ nội dung của văn bản trong phần đọc hiểu, anh/chị hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ về ý nghĩa của lòng kiên nhẫn( kiên trì) trong cuộc sống.

Phần I. Đọc hiểu (3 điểm)

Câu 1: Phương thức biểu đạt chính của văn bản là: tự sự

Câu 2. Ban đầu vị chuyên gia lại từ chối lời đề nghị của chàng trai vì ông sợ rằng chàng trai không đủ kiên nhẫn để theo học.

Câu 3. Lời dẫn trực tiếp trong đoạn (1): "Ngày mai hãy đến đây".

Chuyển thành lời dẫn gián tiếp:

Cuối cùng, vị chuyên gia đồng ý và bảo chàng trai hãy đến đây vào ngày mai.

Câu 4. Tự học là cách học tập hiệu quả nhất là quan điểm đúng đắn bởi:

- Tự học giúp ta chủ động tiếp thu kiến thức thoải mái hơn, có sự cầu tiến

- Thúc đẩy con người tự chủ hơn trong mọi công việc, có động lực tìm kiếm đam mê của mình

- Giúp kiến thức nhớ lâu hơn, khắc ghi trong suy nghĩ để áp dụng vào thực tế.

**Phần II. Tạo lập văn bản**

Câu 1.

Nêu vấn đề: Dẫn dắt, giới thiệu về lòng Kiên nhẫn. Nêu khái quát nhận định, suy nghĩ của em về lòng Kiên nhẫn và vai trò của nó đối với mỗi người (quan trọng, cần thiết,...).

Bàn luận vấn đề

Giải thích

-Kiên nhẫn là gì? Sự nhẫn nại, bền bỉ, vững vàng, không cúi đầu trước thất bại, không buông bỏ cho đến khi đạt được mục tiêu đặt ra.

-Người có lòng kiên nhẫn là người như thế nào? Người biết cố gắn phấn đấu, không ngại khó khăn, thất bại trên con đường dẫn đến thành công.

-Tầm quan trọng của lòng kiên nhẫn:

+Giúp con người rèn luyện ý chí, nghị lực từ đó không dễ dàng bị vấp ngã.

+Làm cho con người trở nên bản lĩnh hơn, không sợ hãi hay lùi bước trước những khó khăn có thể xảy đến trong cuộc sống.

+Trang bị cho con người những phẩm chất đẹp, là chìa khóa dẫn đến sự thành công trong nhiều lĩnh vực.

-Người có lòng kiên nhẫn tích góp được cho mình nhiều kinh nghiệm quý giá và sự dẻo dai.

-Người không có lòng kiên nhẫn thường chán nản, bỏ dở mọi việc giữa chừng, khó thành công trong mọi việc.

Dẫn chứng cụ thể một vài tấm tấm gương về lòng kiên nhẫn mà em biết:ông cha ta có câu “Có công mài săt có ngày nên kim”, tấm gương Bác Hồ , tấm gương thầy Nguyễn Ngọc Kí;,…

- Lòng Kiên nhẫn được thể hiện qua điều gì?

+Nó giúp đối tượng đạt được những thành công như thế nào?

-Qua đó, nêu cảm nghĩ của em về tầm quan trọng của lòng Kiên nhẫn đối với sự thành công của một con người. (là yếu tố quan trọng, cần thiết, không thể thiếu,...)

Kết thúc vấn đề:

- Khẳng định lại quan điểm, nhận định về lòng Kiên nhẫn.

- Liên hệ bản thân, đúc kết kinh nghiệm và đưa ra lời khuyên.

**Đề 19**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi:

**Tết**

Tết năm kia bố mẹ già tất bật nhặt lá mai, trang hoàng nhà đón chờ con cháu.

Chợt xe bưu phẩm dừng trước cửa, người ta ôm vào đủ loại quà kèm bưu thiếp ghi: “Bố mẹ ăn tết vui vẻ, sang năm chúng con sẽ về”.

Tết năm sau lại hăm hở dọn nhà. Lại xe đỗ cửa. Lại quà ngổn ngang. Và lời chúc quen thuộc.

Tết năm này con cháu về, thấy nhà mình thiếu tết. Cây mai nguyên lá. Mái nhà xanh rêu. Quà năm cũ còn nguyên, vương bụi...

(Trần Hoàng Trúc, [https://tuoitre.vn](https://tuoitre.vn/)).

***Câu 1***: Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên.

***Câu 2***: Tìm yếu tố miêu tả trong văn bản và nêu tác dụng

***Câu 3*:** Tìm lời dẫn trực tiếp trong văn bản, cho biết dấu hiệu để em nhận ra đó là lời dẫn trực tiếp.

***Câu 4***: Cho biết những thông điệp có ý nghĩa em rút ra sau khi đọc văn bản trên

***Câu 5.*** Từ văn bản trên, em hãy viết 1 đoạn văn bàn về vai trò của gia đình với cuộc đời mỗi con người

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung cần đạt** |
| 1 | **Phương thức**: tự sự |
| 2 | **Yếu tố miêu tả**: *tất bật nhặt lá mai, trang hoàng nhà, hăm hở dọn nhà, quà ngổn ngang, cây mai nguyên lá, mái nhà xanh rêu, quà năm cũ còn nguyên, vương bụi,*  **Tác dụng:** Gợi khung cảnh hiu quạnh, vắng vẻ của căn nhà đồng thời thể hiện niềm xót xa, đau đơn khi cha mẹ không còn nữa |
| 3 | **- Lời dẫn trực tiếp:** “Bố mẹ ăn tết vui vẻ, sang năm chúng con sẽ về”.  **- Dấu hiệu nhận biết:** Đây là nguyên văn lời nhắn của con với bố mẹ trong tấm thiệp và nó được đặt sau dấu hai chấm và trong ngoặc kép. |
| 4 | **HS nêu được những thông điệp có ý nghĩa:**  - Là con cái, dù đi đâu thì tết cũng nên về sum họp cùng gia đình.  - Tết không quan trọng ở vật chất đủ đầy, điều quan trọng là cả gia đình được sum họp đầm ấm.  - Khi cha mẹ còn trên đời, hãy quan tâm đến họ, đừng để khi họ đã lìa xa cõi đời mới đau đớn, xót xa.  ... |
| 5 | **\*Mở đoạn: Giới thiệu câu nói và vấn đề nghị luận (vai trò của gia đình)**  **\* Thân đoạn : Bàn về vai trò của gia đình**  **- Gia đình có vai trò đặc biệt quan trọng với cuộc đời của mỗi con người**  + Mỗi con người sinh ra, lớn lên, trưởng thành đều có sự giáo dục từ truyền thống gia đình.  + Trong chiếc nôi gia đình, chúng ta được sống trong tình mẫu tử, tình phụ tử, tình anh chị em ruột thịt**,**  từ khi lớn lên đến lúc trưởng thành ta lại nhận được sự đùm bọc, che chở, yêu thương từ gia đình. Và cũng từ đó, chúng ta được dạy dỗ, giáo dục nên người .  - Gia đình là cội nguồn sinh dưỡng của mỗi con người, lời dặn dò, lời dạy dỗ từ gia đình sẽ theo con người suốt hành trình dài và rộng để không bạc lòng, không vấp ngã.  + Hơn nữa trong cuộc sống mỗi con người không tránh khỏi những tai ương bất trắc, khi đó gia đình chính là bến đỗ bình an vô điều kiện, là chốn nương náu cuối cùng giúp con người vượt qua giông bão cuộc đời, là nơi ta trở về khi đã chồn chân mỏi gối  + Gia đình là tế bào của xã hôi, có xây dựng gia đình hạnh phúc, mới có thể tạo nên một xã hội tốt đẹp.  **\* Dẫn chứng:** - Nhân vật Nhĩ trong tác phẩm ***“Bến quê”*** của nhà văn Nguyễn Minh Châu quá nửa đời người phiêu dạt, đến khi nằm trên giường bệnh mới nhận ra điều giản dị và thiêng liêng nhất là gia đình và người vợ tần tảo với những đứa con ngoan chính là bến đỗ bình an nhất, là điểm tựa cho anh những ngày cuối cùng của cuộc đời. Hoặc câu nói của Phan Quân trong “Người phán xử”  **\*Kết đoạn**  - Khẳng định lại vai trò của gia đình  **- Bài học:** - **Ý thức** rõ vai trò của gia đình, vì vậy phải ra sức **gìn giữ, bảo vệ** gia đình. Tuy nhiên cũng cần chú ý rằng, **yêu gia đình là hoàn toàn đúng nhưng điều đó không có nghĩa là bao che cho những người thân làm việc sai trá**i với chuẩn mực và pháp luật**.**  **– Liên hệ: Là học sinh, là thành viên của gia đình ta phải** giữ gìn gia đình hạnh phúc, phải chăm ngoan học giỏi, hiếu kính với ông bà cha mẹ, anh em phải yêu thương hòa thuận có như thế gia đình mới ấm êm, hạnh phúc. |

**Đề 19**

Đọc đoạn trích sau và trả lời các câu hỏi:

*Kim woo Chung, người sáng lập ra tập đoàn Deawoo từng viết trong quyển sách* ***Thế giới quả là rộng lớn và có rất nhiều việc phải làm*** *rằng: “Lịch sử thuộc về những người biết ước mơ. Ước mơ là động lực thay đổi thế giới. Tôi cam đoan rằng tất cả những người đang làm nên lịch sử thế giới ngày hôm nay đều có những ước mơ lớn khi còn trẻ”. Dù là thay đổi bản thân mình hay là thay đổi thế giới thì người ta cũng bắt đầu bằng ước mơ.*

*Con đường theo đuổi ước mơ không bao giờ là con đường an toàn, cũng không phải là con đường dễ dàng. Đôi khi ta phải chấp nhận đi đường vòng, làm việc mình không thích để nuôi dưỡng ước mơ. Đôi khi ta đứng lên chống lại định kiến xã hội để đi theo con đường của mình. Nhiều khi ta phải đối mặt với cô đơn, thất vọng. Dù làm gì, dù thế nào đi nữa, thì đừng bỏ cuộc. Hãy luyện tập, mài giũa hàng ngày. Trái ngọt có được sau những chặng đường dài thật sự rất xứng đáng. Hãy tin tưởng.*

Trích *Tuổi trẻ đáng giá bao nhiêu*. Rosie Nguyễn, NXB Hội nhà văn, 2027, tr 217)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được thực hiện trong đoạn trích.

**Câu 2 .** Theo tác giả, để theo đuổi ước mơ chúng ta phải thực hiện những điều gì?

**Câu 3** . Em hiểu như thế nào về ý kiến của tác giả: “*Con đường theo đuổi ước mơ không bao giờ là con đường an toàn, cũng không phải là con đường dễ dàng.”*

**Câu *4*.** Tìm lời dẫn trực tiếp trong đoạn trích trên

**Câu 5:** Từ nội dung đoạn trích trong phần đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn

( khoảng 200 chữ) bàn về vai trò của ước mơ trong cuộc sống.

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Gợi ý** |
| **1** | Phương thức biểu đạt: Nghị luận |
| **2** | Theo tác giả, để theo đuổi ước mơ chúng ta phải chấp nhận:  *- đi đường vòng.*  *- làm việc mình không thích để nuôi dưỡng ước mơ.*  *- đứng lên chống lại định kiến xã hội để đi theo con đường của mình.*  *- phải đối mặt với cô đơn, thất vọng* |
| **3** | Ý kiến của tác giả: “*Con đường theo đuổi ước mơ không bao giờ là con đường an toàn, cũng không phải là con đường dễ dàng.”*được hiểu là:  - Hành trình theo đuổi ước mơ có nhiều chông gai, thử thách.  - Ước mơ không đến với con người không có lí tưởng, thiếu tự tin, lười biếng.  - Để thực hiện được ước mơ, chúng ta phải đối mặt với những khó khăn, trở ngại trong cuộc sống.  - Để đạt được ước mơ, chúng ta phải trang bị cho mình những kiến thức, kĩ năng cần thiết và phải kiên trì theo đuổi ước mơ của mình |
| **4** | Lời dẫn trực tiếp: *“Lịch sử thuộc về những người biết ước mơ. Ước mơ là động lực thay đổi thế giới. Tôi cam đoan rằng tất cả những người đang làm nên lịch sử thế giới ngày hôm nay đều có những ước mơ lớn khi còn trẻ”.* |
| **5** | **\*Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề (vai trò của ước mơ)**  **\*Thân đoạn:**  **-** Ước mơ có thể vĩ đại hay nhỏ bé nhưng phàm đã là con người thì ai cũng có ước mơ. Chính ước mơ làm cho cuộc sống của mỗi người thêm tươi đẹp, thêm ý nghĩa.  - Ước mơ là động lực giúp con người phát triển và hoàn thiện mình hơn, giúp con người vượt qua khó khăn, thử thách để từ đó tìm được thành công trong cuộc sống. Thật không quá khi nói rằng ước mơ chính là chiếc chìa khóa để mở cánh cửa của sự thành công, là con đường biến ước mơ thành hiện thực  - Ước mơ chính là ngọn đuốc soi sáng trong tim mỗi chúng ta nó hướng chúng ta tới những điều tốt đẹp.  - Không có ước mơ bạn sẽ không xác định được mục tiêu sống của mình là gì. Chính vì không xác định được phương hướng sẽ dẫn tới bạn sẽ sống hoài sống phí, và trở thành người tụt hậu bị bạn bè, xã hội bỏ lại phía sau.  **- Dẫn chứng:** Nếu không phải là mong muốn, ước vọng về một nền hòa bình độc lập cho dân tộc, thì người thanh niên Nguyễn Tất Thành trong một ngày tháng 6 năm ấy làm sao có thể can đảm, dũng cảm rời bến cảng Nhà Rồng để chính thức bắt đầu cuộc hành trình đi tìm đường cứu nước để rồi cuối cùng sau bao khó khăn vất vả, Bác đã tìm ra con đường đi cho dân tộc VN  **\*Kết đoạn:**  **- Khẳng định lại về vai trò của ước mơ**  **- Rút ra bài học và liên hệ bản thân:**  - Mỗi người chúng ta hãy nuôi dưỡng cho mình một ước mơ, hi vọng.  - Phải không ngừng học tập, rèn ý chí, trau dồi kĩ năng sống để biết ước mơ và biến ước mơ thành hiện thực  . |

**Đề 20**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Có một người phụ nữ vừa chuyển đến nơi ở mới. Hàng xóm của bà là một người mẹ nghèo sống cùng cậu con trai đang tuổi thiếu nhi. Một buổi tối mất điện, bà chưa kịp thắp nến lên cho sáng thì có tiếng gõ cửa. Bà ra mở cửa, thì ra đó là con của nhà hàng xóm. Cậu bé nói: "Con chào dì, dì cho con hỏi nhà dì có nến không ạ?". Người phụ nữ thầm nghĩ: "Cái gia đình này nghèo đến nỗi ngay cả nến cũng không có sao. Tốt nhất là không cho, vì nếu cho, họ sẽ ỷ lại mất". Nghĩ vậy, bà trả lời: “Dì không có". Đúng lúc bà đang chuẩn bị đóng cửa thì cậu bé cười rạng rỡ và lấy trong túi áo ra hai cây nến: "Mẹ và con sợ dì sống một mình không có nến nên con đem sang biếu dì hai cây nến để thắp sáng ạ”. Lúc này, bà vừa thấy xấu hổ, vừa cảm động rơi nước mắt, rồi bà liền ôm chặt cậu bé vào lòng.*

(Theo **Internet**)

Câu 1. Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản

Câu 2. Tìm và ghi lại 01 lời dẫn trực tiếp có trong văn bản trên.

Câu 3. Theo em, vì sao người phụ nữ lại *vừa thấy xấu hổ, vừa cảm động rơi nước måt?*

Câu 4. Bài học nào trong văn bản có ý nghĩa nhất với em? Vì sao? (Trả lời khoảng 3 đến 5 dòng )

Câu 5: Em hãy viết một đoạn văn (khoảng 12 đến 15 dòng) về ý nghĩa của tinh thần chia sẻ khó khăn trong cuộc sống.

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Gợi ý** |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính: tự sự |
| **2** | Lời dẫn trực tiếp trong đoạn trích:  *-“Con chào dì, dì cho con hỏi nhà dì có nến không ạ?”;*  *-“Cái gia đình này nghèo đến nỗi ngay cả cây nến cũng không có sao. Tốt nhất là không cho, vì nếu cho họ sẽ ỷ nại mất”;*  *-“Dì không có”;*  *-“Mẹ và con sợ dì sống một mình không có nến nên con đem sang biếu di hai cây nến để thắp sáng.*  *(Học sinh có thể chọn một trong số các lời dẫn trực tiếp trên).* |
| **3** | Người phụ nữ cảm thấy xấu hổ vì sự ích kỉ khi bản thân có suy nghĩ không tích cực đối với người khác.  Người phụ nữ cũng đồng thời cảm động vì người mẹ và đứa con của gia đình nghèo bên cạnh lại dùng tình yêu thương, sự bao dung, quan tâm để đáp lại sự ích kỉ của người phụ nữ. |
| **4** | Cuộc sống vẫn luôn có những điều tốt đẹp, hãy mở rộng trái tim, trao đi yêu thương. Đừng để trái tim chứa đầy sự nghi hoặc hay ích kỷ. |
| **5** | **\*Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: ý nghĩa của tinh thần chia sẻ khó khăn trong cuộc sống.  **\*Thân đoạn: Trình bày cụ thể vai trò của lòng kiên trì sự nhẫn nại.**  - Chia sẻ là cùng người khác san sẻ vui buồn, những trạng thái tình cảm, tâm hồn với nhau; cả sự chia sẻ những khó khăn về vật chất, giúp nhau trong hoạn nạn...  => Biết yêu thương, san sẻ những điều nhỏ nhặt nhất với những người xung quanh, thì chúng ta sẽ nhận lại tình yêu thương, sự tôn trọng của mọi người, cuộc sống này sẽ trở nên vui vẻ và hạnh phúc hơn.  - **Cảm thông và chia sẻ là truyền thống tốt đẹp của dân tộc** VN vì vậy chúng ta cần giữ gìn và phát huy truyền thống đó.  - **Trong xã hội còn nhiều người có hoàn cảnh khó khăn**: Trẻ mồ côi, người nghèo, người kiếm sống lang thang, nạn nhân chiến tranh, người khuyết tật, nạn nhân của thiên tai, những căn bệnh quái ác, những cảnh ngộ éo le... **Sự đồng cảm chia sẻ sẽ giúp họ có thêm sức mạnh, nghị lực, niềm tin trong cuộc sống** để họ có thể vượt qua những khó khăn thử thách trong cuộc sống của mình.  - Khi giúp đỡ người khác, ta sẽ nhận lại sự kính trọng, niềm tin yêu của người khác và cả sự sẵn sàng giúp đỡ lại mình lúc mình gặp khó khăn.  - Mỗi người biết chia sẻ, yêu thương, giúp đỡ người khác sẽ góp phần làm cho xã hội này giàu tình cảm hơn, phát triển văn minh hơn.  **- Dẫn chứng:** Sẻ chia khi miền Trung gặp bão lũ; khi đất nước bị ảnh hưởng bởi dịch Covid 19…  **\*Kết đoạn**:  Khẳng định ý nghĩa của sự sẻ chia  Bài học:  - Nhận thức: Đồng cảm, sẻ chia giúp con người thêm sức mạnh để vượt qua những thử thách, những nghịch cảnh của cuộc đời.  - Hành động: Phải học cách đồng cảm, sẻ chia và phân biệt đồng cảm, sẻ chia với sự thương hại, ban ơn... |

**Đề 21**

**Đọc đoạn trích sau:**

*“(…) Chúng ta hãy biết trân quý vẻ đẹp tâm hồn, bởi đó là yếu tố tiên quyết làm nên giá trị chân chính của một con người. Con người là tổng hòa của vẻ đẹp hình thức bên ngoài lẫn tâm hồn bên trong (…). Với tôi, vẻ đẹp đáng được nâng niu, trân trọng, được ngưỡng mộ hơn hết vẫn là nét đẹp toát lên từ tâm hồn mỗi người.*

*Vẻ đẹp tâm hồn là vẻ đẹp tổng hòa của cảm xúc, nhận thức, lý trí và khát vọng; của lòng nhân ái, bao dung thấu hiểu và sẻ chia; của sự chân thành, hiểu biết, thái độ, cách suy nghĩ và sự lắng nghe… trong cuộc sống. Một tâm hồn đẹp giúp ta biết yêu thương, biết sống đẹp, sống có ích. Vẻ đẹp tâm hồn như người ta vẫn nói, tuy nó không có hình hài nhưng thực sự sâu xa và bền vững. Bởi vậy, đó là cái đẹp đáng được quý trọng nhất.*

*(…) Giống như lớp vỏ bên ngoài, như bình hoa hay một cô búp bê, khi ngắm mãi,(…) ta cũng sẽ thấy chán. Vẻ đẹp hình thức của một con người cũng vậy. Dẫu đẹp, dẫu ấn tượng đến mấy rồi cũng sẽ dễ dàng bị xóa nhòa nếu người đó chỉ là một con người nhạt nhẽo, vô duyên, hay ích kỷ, xấu xa… Nhưng vẻ đẹp tâm hồn thì khác.Nó luôn tạo nên được sức hút vô hình và mạnh mẽ nhất, là giá trị thực sự lâu bền của bản thân mỗi người. Một người có tâm hồn đẹp thì vẻ đẹp tâm hồn sẽ càng tôn vinh,bồi đắp cho vẻ đẹp hình thức của người ấy. Và muốn có được vẻ đẹp tâm hồn, mỗi người cần phải trải qua quá trình rèn luyện, tu dưỡng, học hỏi một cách thường xuyên(…)”*

(Nguyễn Đình Thu, Trích "Vẻ đẹp tâm hồn”

Nguồn:http://baolaocai.vn/baivietcu/20180918090329544-ve-dep-tam-hon)

**Trả lời các câu hỏi sau:**

**Câu 1 .**Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là gì?

**Câu 2.** Chỉ ra từ ngữ thể hiện phép nối giữa hai của văn sau: "*Vẻ đẹp tâm hồn như người ta vẫn nói, tuy nó không có hình hài nhưng thực sự sâu xa và bền vững. Bởi vậy, đó là cái đẹp đáng được quý trọng nhất”*

**Câu 3.** Em hiểu như thế nào về nội dung của câu văn: *“Một tâm hồn đẹp giúp ta biết yêu thương, biết sống đẹp, sống có ích”*?

**Câu 4.** *Một người có tâm hồn đẹp thì vẻ đẹp tâm hồn sẽ càng tôn vinh, bồi đắp cho vẻ đẹp hình thức của người ấy*”. Em có đồng tình với quan điểm này của tác giả không? Vì sao?

**Câu 5.**Viết đoạn văn khoảng 200 chữ bàn về cách thức để con người rèn luyện, tu dưỡng vẻ đẹp tâm hồn.

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Gợi ý** |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính của văn bản: Nghị luận /phương thức nghị luận |
| **2** | Từ ngữ thể hiện phép nối giữa hai của văn: *Bởi vậy* |
| **3** | Câu văn đề cập đến tác dụng của tâm hồn đẹp. Một tâm hồn đẹp sẽ giúp ta làm nên nhiều hành động đẹp từ đó làm được những điều có ích cho đời. |
| **4** | *Đồng tình với quan điểm tác giả vì con người là tổng hòa của và đẹp hình thức bên ngoài lẫn tâm hồn bên trong. Vì vậy, hễ tâm hồn càng đẹp thì càng tôn vinh, bồi đắp cho vẻ đẹp hình thức con người)*. |
| **5** | **\*Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề cách thức để con người rèn luyện, tu dưỡng vẻ đẹp tâm hồn.**  **\*Thân đoạn:**  - Mỗi con người có một khả năng riêng, thế mạnh riêng, **chúng ta cần phải nhận ra giá trị của bản thân mình và tự tin vào bản thân mình**, đó sẽ là động lực quan trọng góp phần giúp ta cố gắng thực hiện những mục tiêu trong cuộc sống và đạt được những điều chúng ta mong muốn.  - Con người trong xã hội sống và đối xử với nhau bằng tính cách, bằng suy nghĩ và hành động, không phải bằng vẻ bề ngoài, vì vậy, **để trở thành người tốt được mọi người yêu quý, trọng dụng, chúng ta cần phải rèn luyện cho bản thân mình vẻ đẹp tâm hồn và những đức tính tốt đẹp**.  - Ngoài ra, người có đạo đức, nhân phẩm tốt sẽ được mọi người yêu quý, tôn trọng, sẽ có được nhiều cơ hội quý báu hơn trong cuộc sống.  - Tuy nhiên, trong cuộc sống vẫn còn có nhiều người quá tự cao tự đại, ảo tưởng về sức mạnh của bản thân mà không chịu trau dồi, tiến bộ. Lại có những người đề cao vẻ đẹp về ngoại hình, hình thức hơn vẻ đẹp tâm hồn, nhân cách,… **những người cần phải thay đổi những suy nghĩ tiêu cực này để hoàn thiện bản thân mình nhiều hơn.**  - Dẫn chứng: Trong cuộc sống của chúng ta có không ít những người có tâm hồn và lối sống đẹp và họ vẫn không ngừng rèn luyện, tu dưỡng để nuôi dưỡng làm đẹp tâm hồn mình. Đó là một doanh nhân thành đạt Phạm Nhật Vượng – người đã có rất nhiều đóng góp cho đất nước nhưng vẫn tiếp tục có những hành động tuyệt vời vì quê hương đất nước mình hay một ca sĩ nổi tiếng Hà Anh Tuấn – người đã ủng hộ rất nhiều cho công tác phòng chống dịch ở TPHCM trong những này nơi đây gặp nhiều gian nan nhất.  **\*Kết đoạn:**  - Không một ai là hoàn hảo nhưng khi ta biết nỗ lực, cố gắng vươn lên để hoàn thiện bản thân, tạo lập cho mình một lối sống, một thái độ sống tích cực ta sẽ được mọi người yêu quý và cuộc sống này sẽ trở nên vui tươi hơn  **- Liên hệ là học sinh…** |

**Đề 22: Đọc đoạn trích sau:**

**(1)** *Tôi thích lên danh sách. Đây là lời đề nghị: hãy lên danh sách năm mươi điều bạn trân trọng, biết ơn (vâng, năm mươi). Mười điều đầu tiên rất dễ: người thân, công việc, gia đình,v.v..Biết ơn vì bạn nói tiếng Việt (hoặc tiếng Nhật, tiếng Đức). Biết ơn vì có đủ hai mắt, có trái tim khỏe, hoặc vì bạn không sống trong vùng chiến tranh. Biết ơn người khác.****Cầu chúc cho người nông dân nỗ lực làm nên thức ăn trên bàn. Cầu chúc cho người công nhân tạo ra chiếc xe máy bạn đi. Cầu chúc cho người bán hàng nơi bạn mua quần áo. Cầu chúc cho người phục vụ quán ăn bạn đến hôm qua.***

**(2)** *Đó là thái độ biết ơn. Hãy lưu tâm đến những phúc lành của mình, đừng xem bất cứ điều gì là hiển nhiên. Tôi chắc chắn bạn sẽ có nhiều thứ biết ơn hơn những gì bạn thấy. Chỉ cần nghĩ đến. Chỉ cần trân trọng. Và để ý xem điều gì sẽ xảy đến.*

(Trích *Đời ngắn đừng ngủ dài*, Robin Sharma, NXB Trẻ, 2019, tr.33-34)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1**.Theo đoạn văn (1), tác giả *đề nghị* điều gì?

**Câu 2**. Chỉ ra thành phần biệt lập trong câu: *Tôi chắc chắn bạn sẽ có nhiều thứ biết ơn hơn những gì bạn thấy.*

**Câu 3**. Nêu tác dụng của biện pháp tu từ điệp ngữ trong các câu in đậm.

**Câu 4**. Trong lời đề nghị của tác giả về những điều cần *trân trọng, biết ơn*, em tâm đắc nhất điều gì? Vì sao?

**Câu 5.** Từ nội dung đoạn trích ởphần Đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 từ) trình bày suy nghĩ về **ý nghĩa của lòng biết ơn trong cuộc sống.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Gợi ý** |
| **1** | Theo đoạn văn (1), tác giả đề nghị: *hãy lên danh sách năm mươi điều bạn trân trọng, biết ơn.* |
| **2** | Thành phần biệt lập trong câu làthành phần tình thái:*chắc chắn.* |
| **3** | Tác dụng của biện pháp tu từ điệp ngữ:  - Nhấn mạnh sự mong muốn những điều tốt đẹp cho người mà chúng ta cần biết ơn (*cầu chúc cho*);  - Tạo âm hưởng nhịp nhàng, cân đối;  - Thể hiện thái độ chân thành, tha thiết của tác giả. |
| **4** | Gợi ý: Em tâm đắc nhất điều : có đủ hai mắt , có trái tim khỏe , không sống trong vùng chiến tranh  Vì : Ở ngoài kia rộng lớn, đã bao người thiếu may mắn sinh ra bị khuyết tật tay chân, mù bẩn sinh,.. hay chịu ảnh hưởng của chiến tranh như chất độc màu da cam,mất người thân hay thậm chí là cả tính mạng mình . Được sống với cơ thể lành lặn là điều vô cùng hạnh phúc với em. |
| **5** | **\*Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề nghị luận (Ý nghĩa của lòng biết ơn)**  **\*Thân đoạn: Nêu cụ thể ý nghĩa của lòng biết ơn**  **- Lòng biết ơn là đạo lí, là lẽ sống, là truyền thống quý báu của dân tộc**. Từ xưa cha ông ta đã từng răn dạy “Uống nước phải biết nhớ nguồn” hay “Ăn quả nhớ kẻ trồng cây”. Và ngày nay, chúng ta phải gìn giữ và phát huy truyền thống tốt đẹp ấy.  **- Lòng biết ơn là một tình cảm thiêng liêng, l**à cơ sở của những hành động đẹp, nó là 1 trong những yếu tốt để người ta đánh nhân cách, đạo đức và lối sống của mỗi con người.  **- Lòng biết ơn chính là nền tảng, là tiền đề để xây dựng một xã hội tốt đẹp.** Nó thúc đẩy tinh thần tương thân tương ái trong cộng đồng để tạo nên sự gắn kết, tạo nên các mối quan hệ tốt đẹp giữa người với người, làm cho người gần người hơn  **-Mọi thứ không tự nhiên mà có**, tất cả những gì chúng ta được hưởng thụ đều phải đánh đổi bằng mồ hôi, nước mắt, xương máu, thậm chí là tính mạng con người. Bởi thế chúng ta cần biết ơn đến những người đã đem đến cho chúng ta cuộc sống trọn vẹn như ngày hôm nay.  **- Khi ta sống có ân nghĩa chắc chắn ta sẽ được mọi người yêu mến, ngưỡng mộ,** cuộc sống của ta sẽ có ý nghĩa hơn. Ngược lại nếu chúng ta sống vong ân bội nghĩa chắc chắn ta sẽbị người đời ném cho ánh mắt của sự coi thường.  **-** *Lòng biết ơn không chỉ là đức tính vĩ đại nhất mà còn là khơi nguồn cho mọi đức tính tốt đẹp khác.*  **- Dẫn chứng:** Câu chuyện “Con hổ có nghĩa: Có 1 bác tiều phu đi đốn củi, gặp 1 con hổ bị hóc xương trong cổ họng. Bác lấy xương giúp nó ra Từ đó về sau đền ơn bác bằng cách mang đồ mà nó săn được đặt trước sâu nhà bác.Sau này khi bác mất mỗi lần đến ngày giỗ con hổ lại đến phục ở mộ của bác. Mặc dù tất cả chỉ là 1 câu chuyện tưởng tượng nhưng hình ảnh con hổ đã dạy cho ta 1 bài học về lòng biết ơn trong cuộc sống  **\*Kết đoạn:**  **- Khẳng định ý nghĩa của lòng biết ơn**  **- Bài học**  + Hãy biết ơn đến những người đã sinh ra mình, những người dạy dỗ mình, giúp đỡ mình trong cuộc sống  + Lòng biết ơn không chỉ thể hiện bằng lời nói, mà phải thể hiện bằng những hành động thiết thực, biết ơn cha mẹ, thầy cô, ta phải chăm ngoan học giỏi sống có ích cho xã hội, biết ơn thế hệ cha anh đi trước ta phải góp sức xây dựng quê hương . Có như thế nó mới thực sự có ý nghĩa |

**Đề 21**

**Đọc phần trích sau và trả lời câu hỏi:**

**TẤT CẢ SỨC MẠNH**

Có một cậu bé đang chơi ở đống cát trước sân. Khi đào một đường hầm trong đống cát, cậu bé đụng phải một tảng đá lớn. Cậu bé liền tìm cách đẩy nó ra khỏi đống cát.

Cậu bé dùng đủ mọi cách, cố hết sức lực nhưng rốt cuộc vẫn không thể đẩy được tảng đá ra khỏi đống cát. Đã vậy bàn tay cậu còn bị trầy xước, rướm máu. Cậu bật khóc rấm rứt trong thất vọng.

Người bố ngồi trong nhà lặng lẽ theo dõi mọi chuyện. Và khi cậu bé bật khóc, người bố bước tới: *“Con trai, tại sao con không dùng hết sức mạnh của mình?”*.

Cậu bé thổn thức đáp: *“Có mà! Con đã dùng hết sức rồi mà bố!*”.

*“Không con trai* – người bố nhẹ nhàng nói – *con đã không dùng đến tất cả sức mạnh của con. Con đã không nhờ bố giúp”*.

Nói rồi người bố cúi xuống bới tảng đá ra, nhấc lên và vứt đi chỗ khác.

(Theo báo Tuổi trẻ - Bùi Xuân Lộc *phỏng dịch* từ “Faith to Move Mountains”).

**Câu 1**. Xác định phương thức biểu đạt chính và ngôi kể của phần trích trên.

**Câu 2**. Tìm 1 lời dẫn trực tiếp trong đạn trích và cho biết tại sao đó là lời dẫn trực tiếp

**Câu 3**. Theo em “tất cả sức mạnh” mà người bố muốn nói đến ở đây là gì?

**Câu 4.** Từ đoạn trích trên em rút ra bài học gì cho bản thân?

Câu 5. Từ đoạn trích trên, em hãy viết 1 đoạn văn bàn về vai trò của tự lập trong cuộc sống của mỗi con người.

**Gợi ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung cần đạt** |
| 1 | Phương thức tự sự, ngôi kể thứ 3 |
| 2 | Lời dẫn trực tiếp: *“Có mà! Con đã dùng hết sức rồi mà bố!*”.  Dấu hiệu nhận biết:  + Lời dẫn đã thuật lại nguyện văn câu nói của người con  + Lời dẫn được đặt trong dấu ngoặc kép |
| 3 | “Tất cả sức mạnh” mà người bố nói đến ở đây ngoài sức mạnh của bản thân mỗi người, là ý chí, nghị lực, là lòng dũng cảm, kiên trì của mình thì còn là sự trợ giúp của những người khác nữa. |
| 4 | Bài học được rút ra: Tự lập là rất cần thiết nhưng đôi khi chúng ta cũng cần có sự giúp đỡ từ người khác để có được thành công. Không phải việc gì chúng ta cũng có thể tự mình làm được, khi ấy chúng ta đừng ngại nhờ sự trợ giúp của mọi người. |
| 5 | **\*Mở đoạn: Giới thiệu câu nói từ đó giới thiệu vấn đề( vai trò của tự lập)**  **\*Thân đoạn: Trình bày cụ thể những vai trò của tự lập**  **-** Tự lập là một trong những thước đo để đánh giá phẩm chất, lối sống của mỗi người. Nó giúp ta hoàn thiện bản thân mình hơn.  - Trong cuộc sống, không phải lúc nào cũng có cha mẹ ở bên để dìu dắt, giúp đỡ mỗi khi chúng ta gặp khó khăn trong khi đó **cuộc sống lại có vô vàn khó khăn thử thách.** Vì vậy, cần có tính tự lập để tự mình lo liệu, định đoạt cuộc đời cuộc đời của chính mình.  - Người có tính tự lập luôn **tạo được thế chủ động trong công việc.** Hơn thế nữa nó còn là cách để **khẳng định nhân cách, bản lĩnh, nghị lực của mỗi người.Thật không quá khi nói tự lập** chính là chiếc chìa khóa của sự thành công, là con đường biến ước mơ thành hiện thực.  **-** Người có tính tự lập sẽ **tạo được sự tin tưởng, tín nhiệm của những người xung quanh vì vậy sẽ được mọi người yêu quý**. **Ngược lại người luôn dựa dẫm ỉ lại vào người khác chắc chắn sẽ bị mọi người ghét bỏ, xem thường**  **- Dẫn chứng:** **Thực tế cuộc sống có nhiều tấm gương nhờ tự lập mà thành công.** Người thanh niên Nguyễn Tất Thành với hai bàn tay trắng hoàn toàn dựa vào chính mình bôn ba khắp năm châu bốn bể tìm đường cứu nước mang lại nền độc lập, tự do cho đất nước. Hay thầy giáo Nguyễn Ngọc Kí bị liệt cả hai tay sau một cơn bạo bệnh nhưng nhờ tự lập đã dùng chân viết thay tay, trở thành nhà giáo ưu tú, trở thành tấm gương sáng về nghị lực phi thường cho giới trẻ hiện nay.  **\*Kết đoạn:**  - Khẳng định vai trò của tự lập: **Tự lập là đức tính đầu tiên con người cần rèn luyện nếu muốn thành công**.  –Bài học: Từ nhận thức trên, chúng ta cần hướng tới **hành động bằng cách cố gắng hành động, nỗ lực vượt qua khó khăn, thử thách, không dựa dậm ỉ lại vào những người xung quanh.**  **– Liên hệ.** Là học sinh, chúng ta cần rèn luyện tính tự lập từ khi còn nhỏ, cố gắng học tập, trau dồi về tri thức, rèn luyện về đạo đức, tự giác học thật thi thật, tự tạo cho mình một cách sống có văn hóa để sau này thành người có ích cho xã hội. |

**Đề 22**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu câu:

**NGỌN LỬA**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu câu: Tại một vùng núi non lạnh lẽo của miền Bắc An Độ, người đi đường thường. giữ ấm bằng một chiếc nổi đất nhỏ, cho than hồng vào và đậy nắp cho kín. Sau đó họ lấy dây ràng kĩ quanh nổi rồi dùng khăn vải bọc lại. Khi đi ra ngoài, ho cắp chiếc lồng ấp trên vào người cho ấm.

Ba người đàn ông nọ cùng đi đến đền thờ. Đường thì xa nên cứ đi một lúc. họ lại nghỉ chân rồi mới đi tiếp. Ở một chặng nghỉ, một người trong họ trông thấy có vài người bộ hành ngổi co rúm lại vì lạnh. Anh ta vội mở chiếc lồng của mình ra lấy lửa mồi cho những chiếc lồng ấp của họ để tất cả mọi người đều được sưởi ấm. Lần đó, anh ta cứu được mấy mạng người suýt bị chết cóng trong đêm lạnh rét buốt của vùng Bắc An.

Thế rồi, cả nhóm người lại lên đường. Đêm đã khuya. Đường đi tối mịt không có lấy một ánh sao. Người bộ hành thứ hai mở chiếc lồng sưởi của mình để mồi lửa vào ngọn đuốc mà anh ta đã mang theo. Anh sáng từ ngọn đuốc đã giúp cho cả đoàn người có thể lên đường an toàn.

Người thứ ba cười nhạo hai người bạn đồng hành của mình: “Các anh là một lũ điên. Có hoạ là điên mới đem phí phạm ngọn lửa của mình như thế."

Nghe thế, họ bảo anh ta: “Hãy cho chúng tôi xem ngọn lửa của bạn".

Anh này mở chiếc lồng sưởi ấm của mình ra thì hởi ôi, lửa đã tắt ngúm từ bao giờ, chỉ còn lại tro và vài mẩu than leo lét sắp tàn. [...]

(Trích Ngọn lửa, Trái tim có điều kì diệu, NXB Trẻ, 2013, tr. 86 - 87

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt và ngôi kể của đoạn trích.

**Câu 2.** Xác định lời dẫn trực tiếp trong đoạn trích

**Câu 3.** Mỗi người đàn ông trong câu chuyện có một cách ứng xử riêng đối vớ những người bộ hành. Em đồng ý với cách ứng xử của ai? Vì sao?

**Câu 4.** Nhận xét ý nghĩa nhan đề Ngọn lửa.

**Câu 5.** Từ văn bản trên, em hãy viết 1 đoạn văn bàn về ý nghĩa của lòng tốt trong cuộc sống hàng ngày

**Gợi ý**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** |
| **Câu 1** | Phương thức tự sự  Ngôi kể thứ 3 |
| **Câu 2** | Lời dẫn trực tiếp:  + “Các anh là một lũ điên. Có hoạ là điên mới đem phí phạm ngọn lửa của mình như thế."  + “Hãy cho chúng tôi xem ngọn lửa của bạn". |
| **Câu 3** | -Đồng ý với cách ứng xử của người đàn ông thứ nhất và thứ hai vì họ đã chia sẽ những gì mình có để cứu giúp những người đang gặp nạn. |
| **Câu 4** | Đây là một nhan đề giàu ý nghĩa. Ngọn lửa không chỉ mang lớp nghĩa thực mà còn là một hình ảnh ẩn dụ  + Đó là ngọn lửa ấm nóng, sưởi ấm, chiếu sáng cho con người  + Là ngọn lửa của tình yêu thương chia sẻ |
| **Câu 5** | **\*Mở đoạn:** Giới thiệu về sự cần thiết của lòng tốt  **\*Thân đoạn:** Lòng tốt là một trong những điều không thể thiếu trong cuộc sống con người hiện nay.  + Lòng tốt chính là lòng yêu thương, quan tâm, sẻ chia, vị tha đến những người xung quanh và rộng ra là đến cả muôn vật muôn loài xung quanh ta. Người có lòng tốt là người biết quan tâm, giúp đỡ, sẻ chia với người khác, đặc biệt là trong những hoàn cảnh khó khăn.  + Đường đời vốn nhiều chông gai, không ai là không từng vấp ngã. Khi người ngã, đưa đôi tay nắm lấy bàn tay đang cần sự giúp đỡ của họ để rồi khi chính bản thân rơi vào hoàn cảnh tương tự, sẽ có một bàn tay khác nắm lấy tay ta, sẻ chia, giúp đỡ.  + Lòng tốt không chỉ giúp cho con người gần con người hơn, biết sống yêu thương nhau hơn mà còn xây dựng một xã hội tốt đẹp hơn.  + Hãy thử tưởng tượng một xã hội chỉ toàn những con người xấu xa, ích kỷ, chỉ biết nghĩ cho chính mình thì thế giới này sẽ chỉ toàn những ganh ghét, hãm hại lẫn nhau, rồi sự sống sẽ đi về đâu?  + Hơn thế nữa, lòng tốt là một trong những quy chuẩn đạo đức của con người. Nó giúp cho con người sống người hơn, rời xa với lớp thú không có tình yêu,không có cảm xúc.  + Dẫn chứng: Nguyễn Ngọc Mạnh, những mạnh thường quân…  **\*Kết đoạn:**  + Hãy sống và đối xử tốt với mọi người.  + Nhưng không phải là lòng tốt một cách ngu ngốc và mù quáng.  + Lòng tốt đặt không đúng chỗ hại mình mà hại cả những người xung quanh. |

**Đề 23:** Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:

**HỌA SĨ TÀI GIỎI NHẤT**

*Thuở trước, ở một thành phố nọ, người ta tổ chức cuộc thi họa sĩ tài giỏi nhất. Rất đông họa sĩ đua tài, trưng bày những bức tranh đẹp của mình cho một ban giám khảo tinh tường phán xét.*

*Cuộc thi đi đến hồi kết thì ban giám khảo lúng túng. Trước mắt họ chỉ còn lại hai bức tranh của hai họa sĩ bậc thầy. Ban giám khảo hết nhìn tranh lại thì thào bàn thảo với nhau, cố tìm ra những khiếm khuyết của từng bức để quyết định ai là người tài giỏi nhất. Nhưng dù đã hết sức cố gắng, ban giám khảo vẫn không thấy bức tranh nào có khiếm khuyết gì.*

*Có một nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, nói với ban giám khảo là ông sẽ giúp đỡ họ.*

*Nhà hiền triết đến bên hai họa sĩ và nói:*

*- Thưa hai ngài, bức tranh của hai ngài rất đẹp, nhưng thú thực là ban giám khảo cũng như tôi không thấy chúng có khiếm khuyết gì. Vì thế xin hai ngài hãy nhìn kỹ lại tranh của mình rồi nói cho tôi biết về những khiếm khuyết của chúng.*

*Sau một hồi lâu nhìn ngắm tranh của mình, vị họa sĩ thứ nhất thẳng thắn trả lời:*

*- Thưa tiên sinh, ngắm đi ngắm lại bức tranh của mình tôi vẫn không thấy nó bị khuyết thiếu gì.*

*Vị họa sĩ thứ hai đứng im.*

*- Chắc ngài cũng thấy bức tranh của mình có khiếm khuyết? – nhà hiền triết hỏi:*

*- Thưa không phải, chỉ là tôi đang không biết nên bắt đầu từ khiếm khuyết nào – vị họa sĩ bối rối trả lời trung thực.*

*- Ngài đã thắng cuộc thi – nhà hiền triết mỉm cười nói.*

*- Mọi người ồ lên:*

*- Sao thế được? Giải thưởng trao cho người thấy tranh của mình còn nhiều khiếm khuyết là sao?*

*Nhà hiền triết giải thích:*

*- …*

*(Theo pritchi.in, Ngân Xuyên dịch)*

**Câu 1:**  Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản.

Câu 2. Theo câu chuyện nhà hiền triết đã giúp ban giám khảo chọn được họa sĩ tài giỏi nhất bằng cách nào?

**Câu 3:** Trong văn bản trên, em hãy tìm một câu có lời dẫn gián tiếp và chuyển thành câu có lời dẫn trực tiếp.

**Câu 4:**Em hãy sáng tạo lời giải thích của nhà hiền triết để hoàn chỉnh văn bản trên.

**Câu 5**. Từ đoạn trích trên, em hãy viết một đoạn văn bàn về ý nghĩa của lòng khiêm tốn

**GỢI Ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | - Phương thức biểu đạt chính: tự sự. |
| **2** | Theo câu chuyện nhà hiền triết đã giúp ban giám khảo chọn được họa sĩ tài giỏi nhất bằng cách yêu cầu họ hãy nhìn kỹ lại tranh của mình rồi nói về những khiếm khuyết của chúng. |
| **3** | Câu có lời dẫn gián tiếp: *Có một nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, nói với ban giám khảo là ông sẽ giúp đỡ họ.*  -> Chuyển thành câu có lời dẫn trực tiếp:  Có nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, bèn nói với ban giám khảo:  - Tôi sẽ giúp các vị tìm ra người chiến thắng. |
| **4** | - Học sinh có thể tự sáng tạo ra câu trả lời của nhà hiền triết.  - Trong câu trả lời của học sinh phải nêu được ý: người thấy mình không có khuyết điểm là người không làm gì, tự mãn với những gì mình có. Chỉ có những người nhận ra khuyết điểm của mình, biết sửa chữa nó mới là những người thành công, tài năng thật sự. |
|  | **\*Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề nghị luận (ý nghĩa của đức tính khiêm tốn)**  **\*Thân đoạn: Trình bày cụ thể ý nghĩa của đức tính khiêm tốn**  - Khiêm tốn là một **phẩm chất đáng quý** của con người. Nó là một trong những thước đo để đánh giá đạo đức, phẩm chất, lối sống của mỗi người. Nó giúp chúng ta hoàn thiên bản thân mình hơn.  - Sự khiêm tốn giúp ta đánh giá đúng bản thân, cố gắng học hỏi, mở rộng tầm hiểu biết từ đó sẽ **không ngừng tiến bộ và thành công**  .- Khiêm tốn còn **tạo nên các mối quan hệ tốt đẹp** bởi người khiêm tốn sẽ dễ nói lời cảm ơn, xin lỗi từ đó tránh được các mâu thuẫn không đáng có.  - Người khiêm tốn luôn **được mọi người tôn trọng, tin tưởng, giúp đỡ chân thành cũng vì thế mà người khiêm tốn dễ có được thành công trong cuộc sống, được mọi người yêu mến ngưỡng mộ.**  **- Dẫn chứng: Từ xưa đến nay có rất nhiều tấm gương sáng nhờ sự khiêm tốn mà thành công.** Bác Hồ, Các - Mác, Ăng-ghen…đều tự nhận mình không có tài năng gì đặc biệt nhưng đều trở thành những vị lãnh tụ vĩ đại của cách mạng vô sản được đời đời ca tụng.  **\*Kết đoạn:**  **- Khẳng định lại ý nghĩa của đức tính khiêm tốn**  - Bài học: **Muốn có tính khiêm tốn phải nhận thức được vai trò của tính khiêm tốn, ra sức rèn luyện** đánh giá đúng bản thân, lắng nghe người khác để hoàn thiện bản thân .  **- Là học sinh, chúng ta phải rèn luyện tính khiêm tốn,** có có tinh thần học hỏi, học ở mọi lúc, mọi nơi, học ở thầy cô, bạn bè. Đừng huênh hoang, kiêu ngạo bởi điều đó sẽ dẫn bạn đến thất bại. |