**KHBD Ngữ Văn 7 Năm học 2024 - 2025**

**Tuần 18**

*Ngày soạn: 26/12/2024*

*Ngày dạy:03/01/2025 7A; 04/01/2025 7B,D*

**TIẾT 67: ĐỌC MỞ RỘNG: NHỮNG KHUÔN CỬA DẤU YÊU**

**I. Giao nhiệm vụ trước giờ học:**

- GV yêu cầu HS về đọc trước các tác phẩm tham khảo: “Việt Nam Quê Hương Ta” – Nguyễn Đình Thi, “Quê hương” – Đỗ Trung Quân, “Quê hương” – Tế Hanh

? Ghi vào nhật kí đọc sách những nội dung đáng chú ý của các văn bản mà em đã đọc.Chú ý đến từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp,biện pháp tu từ và tình cảm, cảm xúc của tác giá thể hiện trong bài thơ; chất trữ tình, cái **tôi**

tác giả, ngôn ngữ của bài tuỳ bút hay tản văn.

- Dự kiến sản phẩm: HS chia sẻ suy nghĩ cá nhân.

- GV hướng vào bài mới: Văn bản đã cung cấp cho chúng ta thấy về tình yêu quê hương và vẻ đẹp đời sống ở các vùng miền trong và ngoài nước ... Vậy điều đó được thể hiện như thế nào? Ta hãy cùng tìm hiểu trong tiết học hôm nay.

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI:**

**I. Tìm hiểu chung**

**a. Mục tiêu**:

- HS nhận biết được những kiến thức chung về tác giả, tác phẩm.

- Nhận biết được hình thức ghi chép, cách kể sự việc, người kể chuyện ngôi thứ nhất trong bài .

**b. Nội dung hoạt động:**

- HS trả lời, hoạt động cá nhân

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời của cá nhân

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Nội dung kiến thức** |
| **\* Giao nhiệm vụ học tập:**  GV yêu cầu HS nêu rõ xuất xứ VB(VB do ai viết, thể loại, phương thức biểu đạt, bố cục VB  - Đối chiếu với đặc điểm ở phần tri thức ngữ văn thì VB có được xếp vào thể tản văn.  – Tản văn có đề tài rộng lớn bao quát hơn, là thể loại phóng túng và tự do nhất. Tản văn không phải là hư cấu, không đề cao tình tiết, cốt truyện như tiểu thuyết, truyện ngắn;  + “Những khuôn cửa dấu yêu” là những cảm nhận của tác giả, sáng tác dựa trên “cảm nhận” mà “giãi bày”.  ? Theo em, VB có thể chia thành mấy phần, nêu ý chính của từng phần?  - Đọc thầm nhan đề bài VB, nhan đề ấy có gì đặc biệt? Nhan đề ấy gợi lên ấn tượng và cảm xúc gì ?  **\* Thực hiện nhiệm vụ:**  - (1) HS theo dõi GV đọc mẫu sau đó HS đọc bài.  - (2) HS suy nghĩ làm việc cá nhân  - Gv quan sát, hỗ trợ khi cần  **\* Báo cáo, thảo luận:**  - HS thuyết trình cá nhân  **\* Kết luận nhận định:**  - HS nhận xét, đánh giá  - GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức. | **I. Tìm hiểu chung**  **1. Xuất xứ:**  - Trích “Nghìn ngày nước Ý,nghìn ngày yêu” (2018)  - Tác giả: Trương Ngọc Anh  **2. Thể loại**: Tản văn  **- Phương thức biểu đạt:** Tự sự kết hợp miêu tả,nghị luận.  **- Ngôi kể thứ nhất**: “Tôi”là tác giả  **3. Bố cục**: 2 phần chính:  - Phần 1: Từ đầu đến có một vẻ đẹp riêng: Vẻ đẹp của đất nước và con nguời Italia.  - Phần 2: Còn lại; Cảm xúc của tác giả về đất nước và con người Italia. |

**II. Tìm hiểu văn bản.**

**1. Vẻ đẹp của đất nước và con nguời Italia.**

**a. Mục tiêu:**

- HS nhận biết được vẻ đẹp của đất nước và con người Italia.

**b.** **Nội dung hoạt động**: HS làm việc cá nhân

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời đã hoàn thiện của cá nhân.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Nội dung kiến thức** |
| **\* Giao nhiệm vụ học tập:**  **- GV giao nhiệm vụ:**  Hãy trình bày những hiểu biết của em về đất nước và con người Italia theo gợi ý sau:  ? Đất nước và con người I-ta-li-a hiện lên như thế nào?  ? Người Ý yêu nhất điều gì?  ? Thời tiết các mùa trong năm ở nước Ý có gì nổi bật?  **\* Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS ngồi vòng tròn và thảo luận trả lời câu hỏi  - Gv quan sát, hỗ trợ  **\* Báo cáo, thảo luận:**  - Đại diện nhóm trình bày kết quả sản phẩm  **\* Kết luận nhận định:**  - HS nhận xét, đánh giá  - GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức. | **II. Tìm hiểu văn bản.**  **1.Vẻ đẹp của đất nước và con nguời Italia.**  - Đất nước và con người I-ta-li-a hiện lên với vẻ đẹp đầy thơ mộng:  + Người Ý rất yêu cửa sổ, thường chăm chút, trang trí chúng theo sở thích riêng.  + Mùa xuân và hè, lá xanh mơn mởn lấp kín bức tường rêu phong. Chỉ chừa lại một chút không gian cho biển báo…  + Mùa Thu lá cây chuyển màu. Bức tường trở thành một bức tường vàng úa dưới nắng thu.  + Mùa đông, lá cây chuyển sang đỏ và héo dần… |

**2. Những cảm xúc của tác giả về đất nước và con người I-ta-li-a.**

**a. Mục tiêu:**

- Tác giả đã dành một tình cảm đặc biệt, một tình yêu da diết với đát nước và con người I-ta-li-a.

- HS nhận biết được tình cảm, cảm xúc của tác giả thông qua cách sử dụng từ ngữ trong bài.

- HS cảm nhận được tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương, đất nước, niềm tự hào của tác giả.

**b.** **Nội dung hoạt động**:

- Gv sử dụng hình thức thảo luận nhóm.

- HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời của cá nhân .

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Nội dung kiến thức** |
| **\* Giao nhiệm vụ học tập:**  **- GV giao nhiệm vụ:**  **Kĩ thuật mảnh ghép**    **TỔ CHỨC HĐ NHÓM: Chia lớp làm 3 nhóm, yêu cầu HS đánh số thành viên nhóm.**  **- Phát phiếu học tập**  **- Giao nhiệm vụ cho các nhóm**  **Nhóm 1**: Theo tác giả cái gì là tâm hồn của căn nhà,cũng như tâm hồm người chủ?  **Nhóm 2:** Các ô cửa sổ được trang trí như thế nào?  **Nhóm 3**: Ta thấy thái độ của tác giả như nào về vẻ đẹp tâm hồn tính cách người Italia  **\* Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS ngồi vòng tròn và thảo luận trả lời câu hỏi  - Gv quan sát, hỗ trợ  **\* Báo cáo, thảo luận:**  - Đại diện nhóm trình bày kết quả sản phẩm  **\* Kết luận nhận định:**  - HS nhận xét, đánh giá  - GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức. | **2. Những cảm xúc của tác giả về đất nước và con người I-ta-li-a.**  - Theo tác giả, chiếc cửa sổ chính là tâm hồn, cá tính người chủ:  + những người yêu thiên nhiên sẽ trang trí cửa sổ đầy hoa.  + người yêu đá bóng thì lại treo đầy lá cờ của đội bóng lên cửa sổ,  + người lãng mạn lại trang trí rượu vang trên cửa, …  - Tác giả thấu hiểu vẻ đẹp tâm hồn và cá tính riêng của những người I-ta-li-a  =>Tác giả yêu và trân trọng vô cùng đất nước và con người I-ta-li-a. |

**III. Tổng kết.**

**a. Mục tiêu:** HS tự rút ra được đặc sắc về nghệ thuật, nội dung ý nghĩa của VB

**b.** **Nội dung hoạt động**:

- GV sử dụng kĩ thuật đặt câu hỏi

- HS làm việc cá nhân để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật tác phẩm.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Nội dung kiến thức** |
| **1. Giao nhiệm vụ học tập**  ? Cách viết tản văn của tác giả hấp dẫn ở những điểm nào?  ? Qua VB, hình ảnh đất nước con người Italia hiện lên như thế nào? Cảm xúc của nhà văn đối với Italia ?  **2.Thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ làm việc cá nhân  - GV quan sát hoạt động của HS, hỗ trợ khi cần  \* Dự kiến sản phẩm:  **NT:-** “Những khuôn cửa dấu yêu” là văn bản văn xuôi ngắn gọn, hàm súc.  - Tính trữ tình: Tác giả giãi bày, thể hiện tâm trạng, suy nghĩ, chủ kiến của mình về vẻ đẹp đất nước, con người I-ta-li-a qua việc người Ý rất yêu những khuôn cửa sổ.  - Cách biểu hiện tự do, có sự kết hợp tự sự, trữ tình, nghị luận, miêu tả, khảo cứu,...  - Ngôn từ gần gũi đời thường, như lời chuyện trò, bàn luận, tâm sự.  **ND:“**Những khuôn cửa dấu yêu” mở ra quang cảnh đất nước và con người I-ta-li-a. Qua đó, tác giả thể hiện sự thấu hiểu và tình yêu với mảnh đất dấu yêu này cùng vẻ đẹp tâm hồn và cá tính riêng của những người I-ta-li-a thông qua việc họ trang trí khung cửa sổ nhà mình.  **3. Báo cáo thảo luận**  - HS trình bày cá nhân  **4.Kết luận, nhận định**  - Hs nhận xét, bổ sung, đánh giá  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **III. Tổng kết**  **1.Nghệ thuật:**  - Là văn bản văn xuôi ngắn gọn, hàm súc.  - Cách biểu hiện tự do, có sự kết hợp tự sự, trữ tình, nghị luận, miêu tả, khảo cứu,...  - Ngôn từ gần gũi đời thường, như lời chuyện trò, bàn luận, tâm sự.  **2. Nội dung**  - Mở ra quang cảnh đất nước và con người I-ta-li-a. Qua đó, tác giả thể hiện sự thấu hiểu và tình yêu với mảnh đất dấu yêu này cùng vẻ đẹp tâm hồn và cá tính riêng của những người I-ta-li-a thông qua việc họ trang trí khung cửa sổ nhà mình. |

**\* Hoạt động luyện tập, vận dụng:**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập giáo viên giao.

**b. Nội dung**: Đọc, hiểu hình ảnh nổi bật trong tác phẩm.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời nhanh và đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\* Giao nhiệm vụ học tập:**

1. Tìm đọc một số bài thơ, tuỳ bút, tản văn viết về tình yêu quê hương và vẻ đẹp đời sống ở các vùng miền trong và ngoài nước. Ghi vào nhật kí đọc sách những nội dung đáng chú ý của các văn bản mà em đã đọc.

2. Trao đổi với các bạn về:

 - Nội dung chính và chủ đề của mỗi văn bản.

 - Những nét độc đáo về từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ trong một bài thơ.

- Chất trữ tình, cái tôi của nhà văn và ngôn ngữ được sử dụng trong một bài tuỳ bút hay tản văn.

3. Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ em yêu thích.

**\* Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc cá nhân

- Dự kiến sản phẩm:

1.Một số bài thơ, tuỳ bút, tản văn viết về tình yêu quê hương và vẻ đẹp đời sống ở các vùng miền trong và ngoài nước là:

- Đất nước (Nguyễn khoa Điềm).

- Mùi của kí ức (Nguyễn Quang Thiều).

2.Trả lời:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Đất nước | Mùi của kí ức |
| Nội dung chính | Bài thơ thể hiện cách nhìn mới mẻ, độc đáo về đất nước trên nhiều góc độ khác nhau: văn hóa, lịch sử, địa lí...Từ đó, làm nổi bật tư tưởng “Đất nước của nhân dân” | Nói về hương vị ẩm thực của quê hương làng Chùa. Đồng thời thể hiện nỗi nhớ của tác giả về hương vị thân thuộc của tuổ thơ. |
| Chủ đề | Tình yêu quê hương, đất nước. | Tình yêu quê hương. |
| Từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, BPTT | - Từ ngữ, hình ảnh bình dị, gần gũi, giàu chất liệu văn hóa dân gian  - Thể thơ tự do  - Giọng thơ trữ tình, chính luận.  - BPTT: điệp cấu trúc, liệt kê. |  |

3.

Đoạn thơ em yêu thích có thể:

Trong anh và em hôm nay

Đều có một phần Đất Nước

Khi hai đứa cầm tay

Đất Nước trong chúng ta hài hòa nồng thắm

Khi chúng ta cầm tay mọi người

Đất Nước vẹn tròn, to lớn

Mai này con ta lớn lên

Con sẽ mang Đất Nước đi xa

Đến những tháng ngày mơ mộng

Em ơi em Đất Nước là máu xương của mình

Phải biết gắn bó và san sẻ

Phải biết hoà thân cho dáng hình xứ sở

Làm nên Đất Nước muôn đời

**\* Báo cáo, thảo luận:** thuyết trình cá nhân

**\* Kết luận nhận định:**

- GV khen ngợi những HS có câu trả lời chính xác