|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS Đại Cương**  **Tổ: KHTN** | **Họ và tên giáo viên: Đỗ Văn Phong** |

Ngày soạn: .../...../2024

Ngày dạy:

6A: Tiết…………..6B: Tiết…………….6C: Tiết…………….6D: Tiết……….

**BÀI 19. ĐA DẠNG THỰC VẬT**

**( Dạy học trên Thư viện)**

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Năng lực**

**- Năng lực chung:** Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác.

**- Năng lực KHTN:** Hình thành, phát triển biểu hiện của các năng lực:

+ Nhận biết và nêu được tên các sự vật, hiện tượng, khái niệm, quy luật, quá trình tự nhiên.

+ Trình bày được các đặc điểm của các sự vật, hiện tượng, vai trò của các sự vật, hiện tượng của các quá trình tự nhiên bằng các hình thức biểu đạt như ngôn ngữ nói, viết, công thức, sơ đồ, đối diện...

+ So sánh, phân loại, lựa chọn được các sự vật, hiện tượng, quá trình tự nhiên theo các tiêu chí khác nhau.

**2. Phẩm chất:** Hình thành và phát triển phẩm chất trung thực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* SGK + + STK có nội dung nói về Thực vật + Tivi

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Khai thác vốn sống của HS về các nhóm thực vật, kĩ năng phân loại thực vật.

**b) Nội dung:** GV cho HS chơi trò chơi “Gọi tên thực vật”.

**c) Sản phẩm:** Qúa trình HS chơi trò chơi.

**d) Tổ chức thực hiện:**

- GV sử dụng hình thức hoạt động nhóm. GV giao nhiệm vụ, để tạo sự thì đua giữa các nhóm, vì đây là nội dung đo sự hiểu biết của HS nên tập trung vào tốc độ và kĩ năng thảo luận.

- GV quan sát, hướng dẫn HS đưa ra được tiêu chí phân loại của nhóm mình.

- Từ kết quả của tất cả các nhóm, GV thống kê tổng số thực vật nêu được, nhận sự phù hợp của cách phân loại với tiêu chí đưa ra, đánh giá sự hiểu biết, vốn sống của HS về thực vật. GV hướng HS đến tiêu chí phân loại của phần sau (phân xét về các nhóm thực vật).

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học mới.

-GV: Thông báo bài này dạy trong 4 tiết, dự kiến tiết dạy:

+ Tiết 1: phần I,II

+Tiết 2: phần III,IV

+ Tiết 3: phần V

+ Tiết 4: luyện tập+ vận dụng

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Phân loại các nhóm thực vật**

**a) Mục tiêu:** Gọi tên được các nhóm thực vật, nêu được tiêu chí phân loại các nhóm thực vật.

**b) Nội dung:** GV cho HS đọc thông tin, quan sát, trả lời câu hỏi.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV nêu vấn đề, hỏi HS tiêu chí phân loại các nhóm trong phần Mở đầu đã chính xác chưa, còn có cách phân chia nào khác không.  - GV hướng dẫn HS quan sát hình 19.1 SGK về sơ đồ phân loại các nhóm thực vật, GV yêu cầu HS nêu tiêu chí phân loại, cách phân loại theo khoá lưỡng phân, từ đó nêu tên các nhóm thực vật và đặc điểm phân loại.  - GV chú ý HS cách nhận biết đặc điểm của nhóm từ dưới lên trên.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, suy nghĩ tìm ra câu trả lời.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện một số nhóm trình bày kết quả làm việc trước lớp.  - Các HS khác nhận xét, đặt câu hỏi, bổ sung câu trả lời.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, kết luận, chuẩn kiến thức. | **I. Các nhóm thực vật**  - Thực vật được chia thành nhiều nhóm dựa trên các đặc điểm: có mạch dẫn hoặc không có mạch dẫn, có hạt hoặc không có hạt, có hoa hoặc không có hoa.  ***Cụ thể:***  + Rêu: không có mạch dẫn  + Dương xỉ: có mạch dẫn, không có hạt  + Hạt trần: có mạch dẫn, có hạt, không có hoa  + Hạt kín: có mạch dẫn, có hạt, có hoa. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu nhóm thực vật không có mạch dẫn (rêu)**

**a) Mục tiêu:** Nêu được các đặc điểm giúp nhận biết rêu.

**b) Nội dung:** GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh, đọc thông tin tìm hiểu , trả lời câu hỏi.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV hướng dân Hs quan sát hình 19.2 SGK, chỉ ra các đặc điểm nhận biết ban đầu khi nhìn thấy thảm thực vật và đặc điểm cấu tạo của cây rêu có khác gì so với các loại thực vật mà em đã biết.    - Sau đó, GV chiếu cho HS xem thêm một số hình ảnh tại các vị trí khác nhau để thấy được môi trường sông đặc trưng của rêu, giúp HS phân biệt với tảo hay dương xỉ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát hình ảnh, vận dụng kiến thức tìm ra đặc điểm nhận biết.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV gọi đại diện một số HS đứng dậy trình bày câu trả lời của mình.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **II. Thực vật không có mạch dẫn (rêu)**  - Rêu là thực vật nhỏ bé, thường mọc từng đám.  - Đăc điểm nhận biết: sống ở nơi ẩm ướt, có rễ, thân, lá giả, có túi bào tử. |

Kí duyệt: