**BÀI 26 (TIẾT 1): ĐƯỜNG GẤP KHÚC, HÌNH TỨ GIÁC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản lien quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực giao tiếp toán học, năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, phân tích tình huống.

**3. Phẩm chất:**

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm: chịu khó học học, tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, video, PBT

- Một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình vuông.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3-5’)** - Chơi trò chơi: Rung chuông vàng+ Câu 1: Hình bên có bao nhiêu đoạn thẳng?

|  |
| --- |
|  B DA C |

A. 1 đoạn B. 2 đoạn C. 3 đoạn->YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó. + Câu 2: Đưa hình vẽ tam giác. Hình tam giác có:A. 1 cạnh B. 2 cạnh C. 3 cạnh=> Cho nhận xét, dẫn dắt vào bài, giới thiệu, ghi tên bài**2. Khám phá: (13 - 15’)****2.1. Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:**- Đưa tranh lên màn hình-> Đây là cầu thang lên thác bạc Sa Pa em hãy quan sát, thảo luận nhóm đôi nhận xét hình dạng của cầu thang? - Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.- Vậy chúng ta hãy cùng lắng nghe xem bạn Rô-bốt có nhận xét gì về cầu thang này nhé!*(GV sử dụng AI lồng tiếng vào Rô-bốt)**=> Đường gấp khúc là đường gồm nhiều đoạn thẳng kế tiếp nhau và không thẳng hàng.*- Cô có đường gấp khúc sau (GV chiếu lên màn hình đường gấp khúc MNPQ có độ dài) em hãy quan sát và thực hiện các câu hỏi sau:- GIAO VIỆC: + Việc 1: Đọc tên đường gấp khúc trên? Đường gấp khúc MNPQ gồm mấy đoạn thẳng?+ Việc 2: Viết phép tính tìm độ dài đường gấp khúc MNPQ (bảng con), trao đổi cách làm trong nhóm đôi. TG 2 phút,- GV yc H chia sẻ- GV nhận xét, tuyên dương*=> Độ dài đường gấp khúc MNPQ là tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ**=>Vậy muốn tính độ dài đường gấp khúc ta làm như thế nào?*- GV ghi: *Độ dài đường gấp khúc = tổng độ dài các đoạn thẳng trong đường gấp khúc.( cùng đơn vị đo)*- Vừa rồi cô trò mình đã được khám phá về đường gấp khúc và cách tính độ dài đường gấp khúc, chúng ta cùng chuyển tiếp sang phần b “hình tứ giác”**b) Hình tứ giác:**- Kể tên các hình em đã học?**-** YC HS quan sát màn hình*(GV sử dụng AI lồng tiếng vào các nhân vật)*- Em hãy nhận xét về các hình tứ giác của các bạn?*=> Hình tứ giác là một hình có 4 cạnh.*+ Vì sao Nam nói bức tranh của bạn có nhiều hình tứ giác?+ Hình của Mai và hình màu vàng của Việt còn có tên gọi là hình gì? Vì sao nó cũng là hình tứ giác?- GV giới thiệu hình tứ giác đặc biệt.+ Để nhận biết được là hình tứ giác em dựa vào đâu?- YC HS lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.- Qua quan sát, cô thấy các em đã lấy được các hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán. + Vậy hình tứ giác là hình như thế nào, hãy nêu tên đồ vật có dạng hình tứ giác trong phòng học lớp chúng ta?- GV gọi H nêu tên?- GV nhận xét, trao thưởng*=> Để củng cố kiến thức về đường gấp khúc và hình tứ giác, cô trò mình sẽ chuyển sang phần “hoạt động”.***3. Hoạt động (15-17’)****Bài 1: (4-5’) - N2**- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận, nêu tên các đường gấp khúc có trong mỗi hình.- Trình chiếu hình/màn hình ->Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.- Nhận xét, tuyên dương.**=>Chốt:** *Cách đọc tên đường gấp khúc gồm 2, 3 đoạn thẳng ( đọc từ trái sang phải, từ trên xuống dưới)*- GV cho HS quan sát thêm một số đồ vật có dạng đường gấp khúc.**Bài 2: (4-5’) - S**- Cho hs tìm, đánh dấu vào sgk- Chữa: HS soi bài chia sẻ. - Nhận xét, tuyên dương.+ Hai hình còn lại là hình gì?+ Muốn nhận biết được hình tứ giác em dựa vào đâu?**=>Chốt:** Cách nhận dạng hình tứ giác**Bài 3**: **(7-9’) – Vở**\*KT: Tính độ dài đường gấp khúc- Gọi HS đọc YC bài.- Đưa hình vẽ/slide-> Yêu cầu hs nhìn vào hình vẽ nêu đề toán.- Cho hs nhìn phần bài giải/sgk, hướng dẫn: Trong bài giải đã có thông tin gì, thiếu thông tin gì ? ->Để tính dộ dài đường gấp khúc em trình bày thành 1 bài giải như các bài giải thông thường đã học gồm câu trả lời, ….- YC HS làm bài vào/v- GV nhận xét, khen ngợi HS.- Lưu ý: + HS cần chú ý cùng đơn vị đo.+ Cách trình bày và cách ghi tên đơn vị của bài giải.**4**. **Củng cố, dặn dò: (1-3’)**- Hệ thống kiến thức của bài học.- Em có cảm nhận gì về tiết học hôm nay?- Nhận xét giờ học.- Dặn dò VN. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. theo dãy. - Quan sát, nhắc lại tên bài- HS quan sát , thảo luận- Đại diện nhóm chia sẻ: Cầu thang không thẳng, gồm nhiều đoạn nối với nhau- HS lắng nghe- HS nhắc lại lời Rô-bốt- HS nhắc lại- HS chia sẻ: H đọc bài làm+ Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?+ Vì sao để tìm độ dài đường gấp khúc MNPQ bạn lấy 2cm + 5cm + 3 cm?( *vì đường gấp khúc MNPQ gồm 3 đoạn thẳng có độ dài lần lượt là….nên….** Muốn tính độ dài đường gấp khúc bạn làm như thế nào?

(Lấy độ dài các đoạn cộng lại với nhau)* Để tìm độ dài đường gấp khúc bạn cần biết điều gì?

(*Biết số đoạn và độ dài từng đoạn của đường gấp khúc*)* H nêu:

- Nhiều HS đọc* H nêu
* Hình nào cũng có 4 cạnh.

+ Vì bức tranh của bạn có nhiều hình khác nhau và mỗi hình đều có 4 cạnh*.*+ Hình của Mai và hình màu vàng của Việt còn có tên gọi là hình chữ nhật và hình vuông. Nó cũng là hình từ giác vì đều có 4 cạnh.+ Dựa vào số cạnh của hình.- HS lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.- HS cùng tham gia nêu tên * HS đọc
* HS thực hiện
* HS báo cáo

+ Bạn tìm được tất cả mấy hình tứ giác?+ Vs bạn biết những hình đó là hình tứ giác.+ Hình tứ giác là hình có mấy cạnh.* Hình tam giác và hình tròn.
* Dựa vào số cạnh của hình.
* HS nêu.
* HS soi bài chia sẻ:

+ Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?+ Vì sao để tìm được độ dài đường gấp khúc ABCD bạn lấy 5 + 4 + 4 ?-> Vì đường gấp khúc ABCD gồm 3 đoạn thẳng có độ dài lần lượt là….nên….- Muốn tính độ dài đường gấp khúc bạn làm như thế nào?-> Lấy độ dài các đoạn cộng lại với nhau.* Để tìm độ dài đường gấp khúc bạn cần biết điều gì?
* >Biết số đoạn và độ dài từng đoạn của đường gấp khúc.
* Ngoài câu trả lời này, ai có câu trả lời khác?
 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU GIỜ DẠY:**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_