**BÀI 26 (TIẾT 1): ĐƯỜNG GẤP KHÚC, HÌNH TỨ GIÁC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản lien quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực giao tiếp toán học, năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, phân tích tình huống.

**3. Phẩm chất:**

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm: chịu khó học học, tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, video, PBT

- Một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình vuông.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3-5’)**  - Chơi trò chơi: Rung chuông vàng  + Câu 1: Hình bên có bao nhiêu đoạn thẳng?   |  | | --- | | B D  A C |   A. 1 đoạn B. 2 đoạn C. 3 đoạn  ->YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó.  + Câu 2: Đưa hình vẽ tam giác. Hình tam giác có:  A. 1 cạnh B. 2 cạnh C. 3 cạnh  => Cho nhận xét, dẫn dắt vào bài, giới thiệu, ghi tên bài  **2. Khám phá: (13 - 15’)**  **2.1. Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:**  - Đưa tranh lên màn hình  -> Đây là cầu thang lên thác bạc Sa Pa em hãy quan sát, thảo luận nhóm đôi nhận xét hình dạng của cầu thang?  - Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.  - Vậy chúng ta hãy cùng lắng nghe xem bạn  Rô-bốt có nhận xét gì về cầu thang này nhé!  *(GV sử dụng AI lồng tiếng vào Rô-bốt)*  *=> Đường gấp khúc là đường gồm nhiều đoạn thẳng kế tiếp nhau và không thẳng hàng.*  - Cô có đường gấp khúc sau (GV chiếu lên màn hình đường gấp khúc MNPQ có độ dài) em hãy quan sát và thực hiện các câu hỏi sau:  - GIAO VIỆC:  + Việc 1: Đọc tên đường gấp khúc trên? Đường gấp khúc MNPQ gồm mấy đoạn thẳng?  + Việc 2: Viết phép tính tìm độ dài đường gấp khúc MNPQ (bảng con), trao đổi cách làm trong nhóm đôi. TG 2 phút,  - GV yc H chia sẻ  - GV nhận xét, tuyên dương  *=> Độ dài đường gấp khúc MNPQ là tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ*  *=>Vậy muốn tính độ dài đường gấp khúc ta làm như thế nào?*  - GV ghi: *Độ dài đường gấp khúc = tổng độ dài các đoạn thẳng trong đường gấp khúc.( cùng đơn vị đo)*  - Vừa rồi cô trò mình đã được khám phá về đường gấp khúc và cách tính độ dài đường gấp khúc, chúng ta cùng chuyển tiếp sang phần b “hình tứ giác”  **b) Hình tứ giác:**  - Kể tên các hình em đã học?  **-** YC HS quan sát màn hình  *(GV sử dụng AI lồng tiếng vào các nhân vật)*  - Em hãy nhận xét về các hình tứ giác của các bạn?  *=> Hình tứ giác là một hình có 4 cạnh.*  + Vì sao Nam nói bức tranh của bạn có nhiều hình tứ giác?  + Hình của Mai và hình màu vàng của Việt còn có tên gọi là hình gì? Vì sao nó cũng là hình tứ giác?  - GV giới thiệu hình tứ giác đặc biệt.  + Để nhận biết được là hình tứ giác em dựa vào đâu?  - YC HS lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.  - Qua quan sát, cô thấy các em đã lấy được các hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.  + Vậy hình tứ giác là hình như thế nào, hãy nêu tên đồ vật có dạng hình tứ giác trong phòng học lớp chúng ta?  - GV gọi H nêu tên?  - GV nhận xét, trao thưởng  *=> Để củng cố kiến thức về đường gấp khúc và hình tứ giác, cô trò mình sẽ chuyển sang phần “hoạt động”.*  **3. Hoạt động (15-17’)**  **Bài 1: (4-5’) - N2**  - Gọi HS đọc YC bài.  - YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận, nêu tên các đường gấp khúc có trong mỗi hình.  - Trình chiếu hình/màn hình ->Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.  - Nhận xét, tuyên dương.  **=>Chốt:** *Cách đọc tên đường gấp khúc gồm 2, 3 đoạn thẳng ( đọc từ trái sang phải, từ trên xuống dưới)*  - GV cho HS quan sát thêm một số đồ vật có dạng đường gấp khúc.  **Bài 2: (4-5’) - S**  - Cho hs tìm, đánh dấu vào sgk  - Chữa: HS soi bài chia sẻ.  - Nhận xét, tuyên dương.  + Hai hình còn lại là hình gì?  + Muốn nhận biết được hình tứ giác em dựa vào đâu?  **=>Chốt:** Cách nhận dạng hình tứ giác  **Bài 3**: **(7-9’) – Vở**  \*KT: Tính độ dài đường gấp khúc  - Gọi HS đọc YC bài.  - Đưa hình vẽ/slide-> Yêu cầu hs nhìn vào hình vẽ nêu đề toán.  - Cho hs nhìn phần bài giải/sgk, hướng dẫn: Trong bài giải đã có thông tin gì, thiếu thông tin gì ?  ->Để tính dộ dài đường gấp khúc em trình bày thành 1 bài giải như các bài giải thông thường đã học gồm câu trả lời, ….  - YC HS làm bài vào/v  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  - Lưu ý:  + HS cần chú ý cùng đơn vị đo.  + Cách trình bày và cách ghi tên đơn vị của bài giải.  **4**. **Củng cố, dặn dò: (1-3’)**  - Hệ thống kiến thức của bài học.  - Em có cảm nhận gì về tiết học hôm nay?  - Nhận xét giờ học.  - Dặn dò VN. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. theo dãy.  - Quan sát, nhắc lại tên bài  - HS quan sát , thảo luận  - Đại diện nhóm chia sẻ: Cầu thang không thẳng, gồm nhiều đoạn nối với nhau  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại lời Rô-bốt  - HS nhắc lại  - HS chia sẻ: H đọc bài làm  + Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?  + Vì sao để tìm độ dài đường gấp  khúc MNPQ bạn lấy 2cm + 5cm  + 3 cm?  ( *vì đường gấp khúc MNPQ gồm 3 đoạn thẳng có độ dài lần lượt là….nên….*   * Muốn tính độ dài đường gấp khúc bạn làm như thế nào?   (Lấy độ dài các đoạn cộng lại với nhau)   * Để tìm độ dài đường gấp khúc bạn cần biết điều gì?   (*Biết số đoạn và độ dài từng đoạn của đường gấp khúc*)   * H nêu:   - Nhiều HS đọc   * H nêu * Hình nào cũng có 4 cạnh.   + Vì bức tranh của bạn có nhiều hình khác nhau và mỗi hình đều có 4 cạnh*.*  + Hình của Mai và hình màu vàng của Việt còn có tên gọi là hình chữ nhật và hình vuông. Nó cũng là hình từ giác vì đều có 4 cạnh.  + Dựa vào số cạnh của hình.  - HS lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.  - HS cùng tham gia nêu tên   * HS đọc * HS thực hiện * HS báo cáo   + Bạn tìm được tất cả mấy hình tứ giác?  + Vs bạn biết những hình đó là hình tứ giác.  + Hình tứ giác là hình có mấy cạnh.   * Hình tam giác và hình tròn. * Dựa vào số cạnh của hình. * HS nêu. * HS soi bài chia sẻ:   + Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?  + Vì sao để tìm được độ dài đường gấp khúc ABCD bạn lấy 5 + 4 + 4 ?  -> Vì đường gấp khúc ABCD gồm 3 đoạn thẳng có độ dài lần lượt là….nên….  - Muốn tính độ dài đường gấp khúc bạn làm như thế nào?  -> Lấy độ dài các đoạn cộng lại với nhau.   * Để tìm độ dài đường gấp khúc bạn cần biết điều gì? * >Biết số đoạn và độ dài từng đoạn của đường gấp khúc. * Ngoài câu trả lời này, ai có câu trả lời khác? |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU GIỜ DẠY:**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_