**BÀI 23: (TIẾT 1) PHÉP TRỪ (CÓ NHỚ)**

**SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

1. **Kiến thức, kĩ năng:**

- HS thực hiện được phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có hai chữ số .

- Nhận biết được ý nghĩa thực hiện của phép trừ thông qua tranh ảnh, hình vẽ hoặc tình huống thực tiễn.

- Giải quyết được một số vấn đề gắn với việc giải quyết các bài tập có một bước tính trong phạm vi các số và phép tính đã học.

**2. Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực tính toán.

- Phát triển kĩ năng hợp tác, giải quyết vấn đề, thực hành.

**3. Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Giúp HS mạnh dạn, tự tin, yêu thích môn Toán,rèn tính cẩn thận.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, PBT.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động. (3-5’)**- GV yêu cầu HS: Đặt tính rồi tính: 42 – 7?. | - HS làm BC. |
| - Yêu cầu HS lên chia sẻ? | - HS chia sẻ bài. |
| - GV GTB. |  |
| **2. Khám phá. (13-15’)**- Ứng dụng AI: Đóng vai anh, em, Rô – bốt đưa tình huống và bài toán.- GV yêu cầu HS đọc bài toán. *- GV giao việc:**+ Việc 1: Làm việc cá nhân: Ghi phép tính vào BC để tìm anh gùi nhiều hơn em bao nhiêu bắp ngô. Vận dụng kiến thức đã học, suy nghĩ tìm kết quả.* *+ Việc 2: Trao đổi cách làm trong N2, thời gian 3’.* | - HS đọc bài toán.- HSTH. |
| + GV gọi HS1 lên chia sẻ?=> GVNX: Vậy bạn tìm được anh gùi nhiều hơn em 27 bắp ngô bằng cách sử dụng que tính.+ 1 HS nêu lại, GV thao tác trên slide. | **- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:****+** Đây là bài làm của tớ mời các bạn NX và chia sẻ+ Khảo sát KQ?**+** Để tìm anh gùi nhiều hơn em bao nhiêu bắp ngô bạn làm như thế nào?( 42 – 15)**+** Bạn làm cách nào để tìm ra kết quả?( sử dụng que tính- HSTH)+ Khảo sát cách làm?+ 2 que tính không đủ bớt cho 5 que tính. Đổi 1 thẻ chục bằng 10 que tính. 10 que tính bớt 5 que tính còn 5 que tính. 5 que tính với 2 que tính được 7 que tính. 3 thẻ chục bớt 1 thẻ chục còn 2 thẻ chục. 2 thẻ chục và 7 que tính rời là 27 que tính.Vậy 42 - 15 = 27. |
| + Ngoài cách làm của bạn, ai có cách làm khác?+ Yêu cầu HS2 lên chia sẻ?- GVNX phần chia sẻ.+ Như vậy thực hiện phép tính 42 - 15 có mấy cách làm? Cách nào thuận tiện hơn?+ Nêu lại cách đặt tính? GV ghi bảng:+ Khi đặt tính em cần lưu ý gì?+ Nêu lại cách tính? GV ghi bảng:+ Khi tính em tính theo thứ tự nào?Và cần lưu ý gì?+ Phép tính này có gì khác với phép tính đã học? | - HS nêu: cách đặt tính rồi tính.**- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Đây là bài làm của tớ mời các bạn NX và chia sẻ+ Bạn nào có cách làm giống tớ?+ Bạn hãy nêu cách đặt tính?+ Khi đặt tính bạn cần lưu ý gì?+ Bạn hãy nêu cách tính?+ Khi tính bạn tính theo thứ tự nào?Và cần lưu ý gì?+ Vì sao bạn phải bớt 1 ở 4?+ Bạn có nhận xét gì về phép tính này?- HS nêu: 2 cách. Cách đặt tính rồi tính thuận tiện hơn- Viết 42 ở trên, viết 15 ở dưới sao cho đơn vị thẳng đơn vị, chục thẳng chục; viết dấu trừ ở giữa 2 số; kẻ gạch ngang thay cho dấu bằng.- 2 nhỏ hơn 5 không trừ được 5 nên mượn 1 ở cột chục của số bị trừ được 12. 12 trừ đi 5 được 7, viết 7, nhớ 1. Vừa mượn 1 ở cột chục của số bị trừ, ở lượt trừ thứ hai lấy 4 – 1 = 3, 3 – 1 = 2, viết 2 thẳng cột với 4. Vậy 42 – 15 = 27.- HS nêu- HS nêu |
| => *Đây là phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có hai chữ số.*+ Vì sao em biết đây là phép trừ có nhớ? | - HS nhắc lại- Vì 2 không trừ đc 5 nên phải mượn 1 chục ở cột chục của SBT. |
| GVVB: *Mượn 1 ở cột chục của số bị trừ.*+ Sau khi mượn 1 chục của số bị trừ, ở lượt trừ thứ hai em cần lưu ý gì?GVVB: *Bớt 1 ở cột chục của số bị trừ.*  | - … bớt 1 ở cột chục của số bị trừ. |
| *+ Khi thực hiện đặt tính và tính theo cột dọc em làm theo mấy bước? Là những bước nào?* | *- 2 bước. B1: Đặt tính, B2: Tính.* |
| *+ Khi thực hiện phép trừ có nhớ cần lưu ý gì?* | *+ Mượn 1 ở cột chục của số bị trừ.**+ Bớt 1 ở cột chục của số bị trừ.* |
| **3. Hoạt động (13-15’)****Bài 1: - PBT***-* GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài.+ Bài yêu cầu gì?=> *GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào SGK, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: theo dãy.- GV đưa slide đáp án yêu cầu HS đối chiếu.+ Khi viết kết quả ở bài 1 em lưu ý gì?+ Em có nhận xét gì về các phép trừ này?+ Em cần lưu ý gì khi thực hiện phép trừ có nhớ?*=> Chốt:* *Củng cố kiến thức thực hiện được phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có 2 chữ số.* | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS nêu.- HSTH.- HS chữa bài- HS nêu |
| **Bài 2: - BC***-* GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài.+ Bài yêu cầu gì?*=> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào BC, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: Chia sẻ. | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS nêu.- HSTH.- **Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Khảo sát KQ+ Thực hiện ĐT phép tính 63 - 36?+ Khi đặt tính bạn cần lưu ý gì?+ Thực hiện tính phép tính 72 - 27?+ Khi tính bạn tính theo thứ tự nào? Và cần lưu ý gì?+ Vì sao bạn phải bớt 1 ở 7?+ Bạn có nhận xét gì về các phép tính này?+ Cần lưu ý gì khi thực hiện phép trừ có nhớ?+ Để thực hiện bài 2 bạn làm theo mấy bước? Là những bước nào? |
| *=> Chốt: Củng cố kiến ĐT và tính được phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.* |  |
| **Bài 3: - Vở** |  |
| *-* GV yêu cầu HS đọc thầm – To yêu cầu bài.*- Ứng dụng AI: giới thiệu về tranh minh hoạ .*+ Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì?*=> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào vở, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: Chia sẻ | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS lắng nghe.- HS nêu.- HS nêu.- HSTH.**- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Khảo sát KQ+ Vì sao bạn lấy 90 - 24?+ Bạn nào có câu trả lời khác?+ Bài toán này thuộc dạng toán nào?+ Để giải bài toán về bớt một số đơn vị bạn làm thế nào?+ Vận dụng kiến thức gì để làm bài? |
| *=> Để giải toán giải cần đọc kĩ đề bài, xác định dạng toán và trình bày bài giải.* |  |
| *=> Củng cố kiến thức toán giải liên quan phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.* |  |
| **4. Củng cố dặn dò (1-2’)**- Hôm nay các con học bài gì?- Nêu cảm nhận về tiết học?- GV nhắc HS chuẩn bị bài sau.- GV nhận xét giờ học | - HS nêu.- HS nêu. |