**BÀI 22: PHÉP TRỪ (CÓ NHỚ)**

**SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Thực hiện phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số với số có một chữ số.

- Nhận biết được ý nghĩa thực tiễn của phép trừ thông quan tranh vẽ, hình ảnh.

- Giải bài toán bằng một phép tính liên quan.

**2. Phát triển năng lực:**

- Phát triển năng lực tính toán.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lý luận toán học.

**3. Phát triển phẩm chất:**

- Yêu thích môn toán, chăm chỉ học tập.

\* HĐTN: HS được trải nghiệm tìm kết quả phép tính trên đồ dùng học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, PBT.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động. (3-5’)**- GV tổ chức HS chơi trò chơi trên phần mềm Plicker. Tính?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. 57 - 4 17 | B. 57  - 4 52 | C. 57  - 4 53 |

 | - HSTH. |
| + Vì sao em không chọn đáp án A và B? | - HS nêu: Vì phần A đặt tính sai, phần B kết quả sai. |
| + Em có nhận xét gì về phép trừ trên? | - HS nêu: phép trừ (không nhớ) trong phạm vi 100. |
| - *GV GTB: Các em đã được học bài phép trừ (không nhớ) trong phạm vi 100. Hôm nay các em cùng tìm hiểu tiếp về phép trừ (có nhớ) qua “Bài 22: Phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.”* |  |
| **2. Khám phá. (13-15’)**- Ứng dụng AI: Đóng vai Nam, Mai, Rô – bốt đưa tình huống và bài toán.+ GV yêu cầu HS đọc bài toán. *- GV giao việc:**+ Việc 1: Làm việc cá nhân: Ghi phép tính để tìm có bao nhiêu quả bơ vào BC. Vận dụng kiến thức đã học, suy nghĩ tìm kết quả.* *+ Việc 2: Trao đổi cách làm trong N2, thời gian 3’.* | - 2HS đọc. |
| + Yêu cầu HS1 lên chia sẻ? | **- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Đây là bài làm của tớ mời các bạn NX và chia sẻ+ KS kết quả?+ Để tìm có bao nhiêu quả bơ bạn làm như thế nào?( 32 – 7)+ Bạnlàm cách nào để tìm ra kết quả của phép tính 32 - 7?( sử dụng que tính-> HS thực hành.)+ Bạn nào có cách làm giống tớ? |
| => GVNX: Vậy bạn tìm được 25 quả bơ bằng cách sử dụng que tính. |  |
| + 1 HS nêu lại, GV thao tác lại trên slide. | + 2 que tính không đủ bớt cho 7 que tính. Đổi 1 thẻ chục bằng 10 que tính. 10 que tính bớt 7 que tính còn 3 que tính. 3 que tính với 2 que tính được 5 que tính. 2 thẻ chục và 5 que tính rời là 25 que tính.Vậy 32 - 7 = 25. |
| + Ngoài cách làm của bạn, ai có cách làm khác? | **-** HS nêu: cách đặt tính rồi tính. |
| + Yêu cầu HS2 lên chia sẻ?- GVNX phần chia sẻ.=> GVNX: Vậy bạn tìm được 25 quả bơ bằng cách thực hiện ĐT và tính.+ Như vậy thực hiện phép tính 32 - 7 có mấy cách làm? Cách nào thuận tiện hơn? | **- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Đây là bài làm của tớ mời các bạn NX và chia sẻ+ Khảo sát KQ?+ Bạn hãy nêu cách đặt tính?+ Khi đặt tính bạn cần lưu ý gì?+ Bạn hãy nêu cách tính?+ Khi tính bạn tính theo thứ tự nào? Và cần lưu ý gì?+ Vì sao bạn phải bớt 1 ở 3?+ Bạn có nhận xét gì về phép tính này?- HS nêu: 2 cách. Cách đặt tính rồi tính thuận tiện hơn. |
| + 1HS nêu lại cách đặt tính? GV ghi bảng:+ Khi đặt tính em cần lưu ý gì? | - Viết 32 ở trên, viết 7 ở dưới sao cho đơn vị thẳng đơn vị, chục thẳng chục; viết dấu trừ ở giữa 2 số; kẻ gạch ngang thay cho dấu bằng.- HS nêu |
| + Nêu lại cách tính? GV ghi bảng:+ Khi tính em tính theo thứ tự nào? Và cần lưu ý gì?+ Phép tính này có gì khác với phép tính đã học? | - Cột đơn vị của số bị trừ là 2, 2 nhỏ hơn 7 không trừ được 7 nên mượn 1 ở cột chục của số bị trừ được 12. 12 trừ đi 7 được 5, viết 5, nhớ 1.- Vừa mượn 1 ở cột chục của số bị trừ, ở lượt trừ thứ hai lấy 3 – 1 = 2, viết 2 thẳng cột với 3. Vậy 32 – 7 = 25.- HS nêu……có nhớ |
| => *Đây là phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.* | - HS nhắc lại |
| + Vì sao em biết đây là phép trừ có nhớ? | - vì cột đơn vị của số bị trừ là 2 nhỏ hơn 7 nên phải mượn 1 chục ở cột chục của số bị trừ*.* |
| - GVVB: *Mượn 1 ở cột chục của số bị trừ.*+ Sau khi mượn 1 chục của số bị trừ, ở lượt trừ thứ hai em cần lưu ý gì?- GVVB: *Bớt 1 ở cột chục của số bị trừ.**Chốt:*  | - HS nhắc lại- …..bớt 1 ở cột chục của số bị trừ. - HS nhắc lại |
| *+ Khi thực hiện đặt tính và tính theo cột dọc em làm theo mấy bước? Là những bước nào?* | *- 2 bước. B1: Đặt tính, B2: Tính.* |
| *+ Khi thực hiện phép trừ có nhớ cần lưu ý gì?* | *+ Mượn 1 ở cột chục của số bị trừ.**+ Bớt 1 ở cột chục của số bị trừ.* |
| **3. Hoạt động (13-15’)****Bài 1: - PBT***-* GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài.+ Bài yêu cầu làm gì?*=> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào SGK, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: theo dãy.- GV đưa slide đáp án yêu cầu HS đối chiếu.+ Khi viết kết quả ở bài 1 em lưu ý gì? | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS nêu.- HSTH- HS chữa bài theo dãy- …viết các chữ số thẳng cột với nhau, đơn vị thẳng đơn vị, chục thẳng chục. |
| + Em có nhận xét gì về các phép trừ này? | - HS nêu: phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số. |
| + Em cần lưu ý gì khi thực hiện phép trừ có nhớ? | - HS nêu: *+ Mượn 1 ở cột chục của số bị trừ.**+ Bớt 1 ở cột chục của số bị trừ.* |
| => *Củng cố kiến thức thực hiện được phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số*. |  |
| **Bài 2: - BC***-* GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài.+ Bài yêu cầu gì?*=> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào BC, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: Chia sẻ. | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS nêu.- HSTH.**- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Khảo sát KQ+ Thực hiện ĐT phép tính 64 - 8?+ Khi đặt tính bạn cần lưu ý gì?+ Thực hiện tính phép tính 70 - 7?+ Khi tính bạn tính theo thứ tự nào? Và cần lưu ý gì?+ Vì sao bạn phải bớt 1 ở 7?+ Bạn có nhận xét gì về các phép tính này?+ Cần lưu ý gì khi thực hiện phép trừ có nhớ?+ Để thực hiện bài 2 bạn làm theo mấy bước? Là những bước nào? |
| => *Củng cố kiến thức thực hiện được phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.* |  |
| **Bài 3: - Vở** |  |
| *-* GV yêu cầu HS đọc thầm – To yêu cầu bài.*- Ứng dụng AI: giới thiệu về tranh minh hoạ .*+ Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì?*=> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vào vở, trao đổi kết quả N2 trong 2’.*- Chữa bài: Chia sẻ | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.- HS lắng nghe.- HS nêu.- HS nêu.- HSTH.**- Dự kiến câu hỏi chia sẻ:**+ Khảo sát KQ |
|  | + Vì sao lại lấy 34 - 7?+ Bạn nào có câu trả lời khác?+ Bài toán này thuộc dạng toán nào?+ Để giải bài toán ít hơn một số đơn vị làm thế nào?+ Vận dụng kiến thức gì để làm bài? |
| *=> Để giải toán giải cần đọc kĩ đề bài, xác định dạng toán và trình bày bài giải.* |  |
| *=> Củng cố kiến thức toán giải liên quan phép trừ (có nhớ) số có hai chữ số cho số có một chữ số.* |  |
| **4. Củng cố dặn dò (1-2’)**- Hôm nay các con học bài gì?- Nêu cảm nhận về tiết học?- GV nhắc HS chuẩn bị bài sau.- GV nhận xét giờ học | - HS nêu.- HS nêu. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**