**BÀI 13 (Tiết 2): GIẢI BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN MỘT SỐ ĐƠN VỊ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- HS nhận biết được bài toán về ít hơn một số đơn vị.

- Biết cách giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.

- Củng cố thêm về bài toán nhiều hơn một số đơn vị .

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận; giao tiếp toán học; tính toán.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề; hợp tác.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm học, say mê, yêu thích học toán, trung thực, cẩn thận.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, video, PBT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động (3-5’)**  **\* Trò chơi ứng dụng phần mềm Plicker.**  **- Câu 1:** GV đưa bài toán: Hà gấp được 7 ngôi sao, Lan gấp được nhiều hơn Hà 5 ngôi sao. Hỏi Lan gấp được bao nhiêu ngôi sao?  A. 7 + 5 = 12 B. 7 - 5 = 2 (ngôi)  C. 7 + 5 = 12 (ngôi sao)  + Số ngôi sao của Lan như thế nào với số ngôi sao của Hà?  + Bài toán trên thuộc dạng toán nào?  **- Câu 2:** Khi giải dạng toán nhiều hơn một số đơn vị em làm như thế nào?  A. Lấy số lớn - số bé  B. Lấy số bé + phần hơn  C. Lấy số bé - phần hơn  -> GV gt: Các em đã biết cách giải dạng toán giải về nhiều hơn một số đơn vị. Vậy *Giải bài toán về ít hơn một số đơn vị ta làm thế nào,* chúng ta cùng vào tiết học.  **2. Khám phá(13-15’)**  **-** Đưa úng dụng AI nêu bài toán.  - GV yêu cầu 1 HS đọc to bài toán.  + Bài toán cho biết gì?  - GV đưa slide: 2 cái thuyền là số thuyền nam gấp ít hơn Mai.  + Bài toán hỏi gì?  - GV đưa slide phần tóm tắt và giới thiệu: Đây là tóm tắt bài toán bằng sơ đồ.  - Dựa vào đề toán, vận dụng kiến thức đã học  viết phép tính vào BC, suy nghĩ tìm cách giải và TLN2, TG 2’.  - GV yêu cầu HS chia sẻ.  - GV nhận xét, đưa slide bài giải  - GV chia sẻ:  => *Đây chính là cách giải bài toán về ít hơn 1 số đơn vị.*  + Muốn giải bài toán về ít hơn một số đơn vị em làm ntn? Vì sao?  + Muốn tìm số bé, em cần biết gì?  + Bài toán hôm nay em học có gì khác với bài toán hôm qua ta học?  ->GVKL: *Tìm số bé là giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.*  + Vậy để giải bài toán về ít hơn một số đơn vị em làm ntn?  - GV ghi bảng: **Số bé = số lớn - phần ít hơn**  - Giải bài toán về ít hơn một số đơn vị ta làm qua mấy bước? Là những bước nào?  - GV đưa slide.  **3. Hoạt động – Luyện tập (13-15’)**  **\* HĐ1: (3-5’)**  - Gọi HS đọc YC bài.  - GV giới thiệu về hát quan họ ở Bắc Ninh.  - GV y/c HS đọc thầm bài toán và tóm tắt bài toán.  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV đưa slide tóm tắt  - YC HS làm bài cá nhân vào PBT sau đó TĐN2  - Chữa: - Soi bài học sinh  - Gọi HS đọc bài giải  + Đối chiếu bài trên, ai làm như bạn?  + Ai có câu trả lời khác?  + Vì sao giải bài toán này em lại lấy 9 – 3=?  + Muốn tìm được số bé em cần biết gì và làm như thế nào?  + Bài toán thuộc dạng toán nào?  - Nhận xét, tuyên dương.  **\* HĐ 2: Luyện tập (10-12’)**  ***Bài 1:*** *Giải bài toán theo tóm tắt sau (PBT)*  - Bài 1 y/c gì?  - GV giao việc:  + V1: QS tranh, đọc thầm tóm tắt và đặt đề toán tương ứng.  + V2: Giải bài toán vào PBT và trao đổi cách giải trong N2, TG 2’  - GV đưa slide tóm tắt, gọi HS đặt đề toán qua tóm tắt.  + Những ai đồng ý với đề toán của bạn?  - Chữa: GV y/c HS chia sẻ bài làm  - Nhận xét, tuyên dương.  - GV chốt:  + Để giải được bài 1 em vận dụng kiến thức gì?  + Khi giải bài toán về nhiều hơn một số đơn vị ta làm ntn?  -> *Cần xác định số bé và phần nhiều hơn*  ***Bài 2: (V)***  - Gọi HS đọc YC bài.  - Y/C HS tìm hiểu đề bài:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - YC HS làm bài vào vở  - GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn  - Chữa: GV y/c HS chia sẻ bài làm  - GV nhận xét.  - GV: Bài 2 có gì khác với bài1?  **> Lưu ý**: *Đây là hai dạng toán ngược nhau. Khi giải các em cần đọc kĩ bài toán, xác định dạng toán để giải cho đúng.*  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Củng cố, dặn dò (1-2’)**  - Hôm nay em học bài gì?  - Em có cảm nhận gì về tiết học hôm nay?  - Dặn dò: VN ôn lại 2 dạng toán vừa học, học thuộc quy tắc giải 2 dạng toán xem trước bài 14: *Luyện tập chung*  - Nhận xét giờ học. | **-** HSTH, nhận xét, nêu cách làm  **-** 2-3 HS trả lời.  - HS nghe  - HS đọc thầm, 1 HS đọc to  - HS thực hiện  - HS đọc lại bài toán.  - HS nêu  - HS nêu.  - HS chia sẻ: HS nêu bài giải  + Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?  + Mời các bạn chia sẻ bài với tớ.  + Vì sao bạn làm phép tính: 8 – 2 = 6  -> Vì bài cho biết…..  + Tìm số thuyền của Nam là tìm số lớn hay số bé, vì sao bạn biết?  -> Tìm số thuyền của Nam là tìm số bé, vì bài cho biết Nam gấp được ít hơn Mai 2 cái.  + Muốn tìm số bé bạn làm như thế nào?  -> Lấy số lớn – phần ít hơn.  + Để tìm được số bé bạn cần biết gì?  -> Biết số lớn và phần ít hơn  + Ngoài câu trả lời này, bạn có câu trả lời khác?  - HS đọc.  - HS lấy số lớn – phần ít hơn, vì bài đi tìm số bé.  - Biết số lớn và phần ít hơn  -…hôm nay tìm số bé còn hôm qua tìm số lớn.  - HS lấy số lớn – phần ít hơn  - Học sinh đọc nhẩm.  - HS nêu.  + Bước 1: Đọc, tìm hiểu đề toán xác định số lớn và phần ít hơn.  + Bước 2: Xác định dạng toán  + Bước 3: Giải bài toán.  - HS nghe.  - HS nêu  - HS thực hiện.  -HS giơ tay.  -HS nêu  - Vì bài đi tìm số bé  - H cần biết số lớn và phần ít hơn rồi  lấy số lớn- phần ít hơn  - Dạng bài ít hơn một số đơn vị.  - HS nhắc lại  - HS nêu  - HS đọc  -HS giơ tay  - HS làm bài vào PBT, TĐN2  \* Dự kiến: - Hs đọc bài làm  + Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?  + Vì sao bạn làm PT cộng 20 + 8?  ->Vì bài cho biết tàu thứ hai nhiều hơn tàu thứ nhất, tìm tàu thứ hai là tìm số lớn nên tớ lấy 20 + 8.  + Muốn tìm số lớn bạn làm như thế nào?  -> Lấy số bé + phần nhiều hơn.  + Muốn tìm số lớn bạn cần biết gì?  -> Biết số bé và phần nhiều hơn  + Ngoài câu trả lời này, bạn có câu trả lời khác?  - HS vận dụng cách giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.  - HS nêu: …lấy số bé + phần nhiều hơn  - HS đọc.  - HS TH  - HS nêu  - HS thực hiện làm bài cá nhân.  - HS đổi chéo vở kiểm tra bài bạn  \* Dự kiến: - HS đọc làm bài trước lớp:  + Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?  + Tại sao giải bài toán này bạn lại làm phép tính trừ?  ->Vì bài đi tìm số bé?  + Dựa vào đâu bạn biết số người đội Hai là số bé?  -> Dựa vào đội Hai ít hơn đội Một  + Muốn tìm số bé bạn làm ntn?  -> Lấy số lớn trừ phần ít hơn  + Để tìm số bé bạn cần biết gì?  -> Biết số lớn và phần ít hơn  + Bạn nào có câu trả lời khác?  + Bài toán này thuộc dạng toán gì?  -> Dạng ít hơn một số đơn vị  + Bài 2 là dạng toán nhiều hơn một số  đơn vị còn bài 1 là bài toán về ít hơn  một số đơn vị.  - HS nêu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU GIỜ DẠY:**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_