**BÀI 13 (Tiết 2): GIẢI BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN MỘT SỐ ĐƠN VỊ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- HS nhận biết được bài toán về ít hơn một số đơn vị.

- Biết cách giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.

- Củng cố thêm về bài toán nhiều hơn một số đơn vị .

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận; giao tiếp toán học; tính toán.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề; hợp tác.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm học, say mê, yêu thích học toán, trung thực, cẩn thận.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, video, PBT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động (3-5’)****\* Trò chơi ứng dụng phần mềm Plicker.****- Câu 1:** GV đưa bài toán: Hà gấp được 7 ngôi sao, Lan gấp được nhiều hơn Hà 5 ngôi sao. Hỏi Lan gấp được bao nhiêu ngôi sao?A. 7 + 5 = 12 B. 7 - 5 = 2 (ngôi)C. 7 + 5 = 12 (ngôi sao)+ Số ngôi sao của Lan như thế nào với số ngôi sao của Hà?+ Bài toán trên thuộc dạng toán nào?**- Câu 2:** Khi giải dạng toán nhiều hơn một số đơn vị em làm như thế nào?A. Lấy số lớn - số béB. Lấy số bé + phần hơnC. Lấy số bé - phần hơn-> GV gt: Các em đã biết cách giải dạng toán giải về nhiều hơn một số đơn vị. Vậy *Giải bài toán về ít hơn một số đơn vị ta làm thế nào,* chúng ta cùng vào tiết học.**2. Khám phá(13-15’)****-** Đưa úng dụng AI nêu bài toán. - GV yêu cầu 1 HS đọc to bài toán.+ Bài toán cho biết gì?- GV đưa slide: 2 cái thuyền là số thuyền nam gấp ít hơn Mai.+ Bài toán hỏi gì?- GV đưa slide phần tóm tắt và giới thiệu: Đây là tóm tắt bài toán bằng sơ đồ.- Dựa vào đề toán, vận dụng kiến thức đã họcviết phép tính vào BC, suy nghĩ tìm cách giải và TLN2, TG 2’.- GV yêu cầu HS chia sẻ.- GV nhận xét, đưa slide bài giải- GV chia sẻ:=> *Đây chính là cách giải bài toán về ít hơn 1 số đơn vị.*+ Muốn giải bài toán về ít hơn một số đơn vị em làm ntn? Vì sao?+ Muốn tìm số bé, em cần biết gì?+ Bài toán hôm nay em học có gì khác với bài toán hôm qua ta học?->GVKL: *Tìm số bé là giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.* + Vậy để giải bài toán về ít hơn một số đơn vị em làm ntn?- GV ghi bảng: **Số bé = số lớn - phần ít hơn**- Giải bài toán về ít hơn một số đơn vị ta làm qua mấy bước? Là những bước nào?- GV đưa slide.**3. Hoạt động – Luyện tập (13-15’)****\* HĐ1: (3-5’)**- Gọi HS đọc YC bài.- GV giới thiệu về hát quan họ ở Bắc Ninh.- GV y/c HS đọc thầm bài toán và tóm tắt bài toán.+ Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì?- GV đưa slide tóm tắt- YC HS làm bài cá nhân vào PBT sau đó TĐN2- Chữa: - Soi bài học sinh- Gọi HS đọc bài giải+ Đối chiếu bài trên, ai làm như bạn?+ Ai có câu trả lời khác?+ Vì sao giải bài toán này em lại lấy 9 – 3=?+ Muốn tìm được số bé em cần biết gì và làm như thế nào?+ Bài toán thuộc dạng toán nào?- Nhận xét, tuyên dương.**\* HĐ 2: Luyện tập (10-12’)*****Bài 1:*** *Giải bài toán theo tóm tắt sau (PBT)*- Bài 1 y/c gì?- GV giao việc: + V1: QS tranh, đọc thầm tóm tắt và đặt đề toán tương ứng.+ V2: Giải bài toán vào PBT và trao đổi cách giải trong N2, TG 2’- GV đưa slide tóm tắt, gọi HS đặt đề toán qua tóm tắt.+ Những ai đồng ý với đề toán của bạn?- Chữa: GV y/c HS chia sẻ bài làm- Nhận xét, tuyên dương.- GV chốt:+ Để giải được bài 1 em vận dụng kiến thức gì?+ Khi giải bài toán về nhiều hơn một số đơn vị ta làm ntn?-> *Cần xác định số bé và phần nhiều hơn****Bài 2: (V)***- Gọi HS đọc YC bài.- Y/C HS tìm hiểu đề bài:+ Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì?- YC HS làm bài vào vở- GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn- Chữa: GV y/c HS chia sẻ bài làm- GV nhận xét.- GV: Bài 2 có gì khác với bài1?**> Lưu ý**: *Đây là hai dạng toán ngược nhau. Khi giải các em cần đọc kĩ bài toán, xác định dạng toán để giải cho đúng.* - GV nhận xét, tuyên dương.**4. Củng cố, dặn dò (1-2’)**- Hôm nay em học bài gì? - Em có cảm nhận gì về tiết học hôm nay?- Dặn dò: VN ôn lại 2 dạng toán vừa học, học thuộc quy tắc giải 2 dạng toán xem trước bài 14: *Luyện tập chung*- Nhận xét giờ học. | **-** HSTH, nhận xét, nêu cách làm**-** 2-3 HS trả lời.- HS nghe- HS đọc thầm, 1 HS đọc to- HS thực hiện- HS đọc lại bài toán.- HS nêu- HS nêu.- HS chia sẻ: HS nêu bài giải+ Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?+ Mời các bạn chia sẻ bài với tớ.+ Vì sao bạn làm phép tính: 8 – 2 = 6-> Vì bài cho biết…..+ Tìm số thuyền của Nam là tìm số lớn hay số bé, vì sao bạn biết?-> Tìm số thuyền của Nam là tìm số bé, vì bài cho biết Nam gấp được ít hơn Mai 2 cái.+ Muốn tìm số bé bạn làm như thế nào?-> Lấy số lớn – phần ít hơn.+ Để tìm được số bé bạn cần biết gì?-> Biết số lớn và phần ít hơn+ Ngoài câu trả lời này, bạn có câu trả lời khác?- HS đọc.- HS lấy số lớn – phần ít hơn, vì bài đi tìm số bé.- Biết số lớn và phần ít hơn-…hôm nay tìm số bé còn hôm qua tìm số lớn.- HS lấy số lớn – phần ít hơn- Học sinh đọc nhẩm.- HS nêu.+ Bước 1: Đọc, tìm hiểu đề toán xác định số lớn và phần ít hơn.+ Bước 2: Xác định dạng toán+ Bước 3: Giải bài toán.- HS nghe.- HS nêu- HS thực hiện.-HS giơ tay.-HS nêu- Vì bài đi tìm số bé- H cần biết số lớn và phần ít hơn rồi lấy số lớn- phần ít hơn- Dạng bài ít hơn một số đơn vị.- HS nhắc lại- HS nêu- HS đọc-HS giơ tay- HS làm bài vào PBT, TĐN2\* Dự kiến: - Hs đọc bài làm+ Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?+ Vì sao bạn làm PT cộng 20 + 8?->Vì bài cho biết tàu thứ hai nhiều hơn tàu thứ nhất, tìm tàu thứ hai là tìm số lớn nên tớ lấy 20 + 8.+ Muốn tìm số lớn bạn làm như thế nào?-> Lấy số bé + phần nhiều hơn.+ Muốn tìm số lớn bạn cần biết gì?-> Biết số bé và phần nhiều hơn+ Ngoài câu trả lời này, bạn có câu trả lời khác?- HS vận dụng cách giải bài toán về ít hơn một số đơn vị.- HS nêu: …lấy số bé + phần nhiều hơn- HS đọc.- HS TH- HS nêu- HS thực hiện làm bài cá nhân.- HS đổi chéo vở kiểm tra bài bạn \* Dự kiến: - HS đọc làm bài trước lớp:+ Bao nhiêu bạn làm bài giống tớ?+ Tại sao giải bài toán này bạn lại làm phép tính trừ?->Vì bài đi tìm số bé?+ Dựa vào đâu bạn biết số người đội Hai là số bé?-> Dựa vào đội Hai ít hơn đội Một+ Muốn tìm số bé bạn làm ntn?-> Lấy số lớn trừ phần ít hơn+ Để tìm số bé bạn cần biết gì?-> Biết số lớn và phần ít hơn+ Bạn nào có câu trả lời khác?+ Bài toán này thuộc dạng toán gì?-> Dạng ít hơn một số đơn vị+ Bài 2 là dạng toán nhiều hơn một số đơn vị còn bài 1 là bài toán về ít hơn một số đơn vị.- HS nêu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU GIỜ DẠY:**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_