**Toán**

**Bài 9 (Tiết 2 ): GIẢI BÀI TOÁN VỀ BỚT MỘT SỐ ĐƠN VỊ ( Trang 37)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

1. **Kiến thức, kĩ năng:**

- HS nhận biết được bài toán về thêm một số đơn vị.

- Vận dụng giải được các bài toán về bớt một số đơn vị.

**2. Phát triển năng lực:**

- Phát triển năng lực tính toán, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.

- Phát triển kĩ năng hợp tác.

**3. Phát triển phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: (slide), PHT,Video

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Ôn và khởi động: *(3-5’)*** |  |
| - GV hướng dẫn luật chơi, tổ chức cho HS chơi trò chơi Rung chuông vàng: | - HS thực hiện bảng con. |
| **Câu 1: Chọn phép tính đúng:**  Mai có 9 nhãn vở, mẹ mua thêm cho Mai 5 nhãn vở nữa. Hỏi Mai có tất cả bao nhiêu nhãn vở? |  |
| **A**. 9 + 5 = 14 ( nhãn vở) |  |
| B. 9 - 5 = 4 ( nhãn vở) |  |
| C. 9 + 5 = 14 |  |
| ? Vì sao em chọn đáp án A? | - HS nêu: Vì bài toán hỏi Mai có tất cả bao nhiêu nhãn vở nên em lấy số nhãn vở Mai có cộng với số thêm. |
| ? Vì sao em không chọn đáp án C? | - HS nêu: Không có đơn vị: nhãn vở ở phép tính. |
| ? Bài toán trên thuộc dạng toán nào?  ***=> Vậy Muốn giải bài toán về thêm một số đơn vị em làm như thế nào? Ta cùng chuyển sang câu hỏi thứ 2*** | - HS nêu: Dạng giải BT về thêm 1 số đơn vị. |
| **Câu 2: Chọn câu trả lời đúng:**  Muốn giải bài toán về thêm một số đơn vị em làm như thế nào? |  |
| A. Em lấy số đã cho trừ đi số thêm. |  |
| **B**. Em lấy số đã cho cộng với số thêm. |  |
| C. Em lấy số lớn trừ đi số bé. |  |
| + Vì sao em không chọn đáp án A? | - Vì muốn giải bài toán về thêm một số đơn vị em lấy số đã cho cộng với số thêm. |
| - GV nhận xét. |  |
| + Vậy muốn giải bài toán về thêm một số đơn vị em làm như thế nào? | - HS nêu: |
| - GV nhận xét. |  |
| => *Qua phần khởi động cô thấy các em đã nắm được nội dung bài học trước và vận dụng vào làm bài rất tốt. Cô khen cả lớp nào. Hôm nay cô cùng các em học bài: Giải BT về bớt một số đơn vị.* | **-** HS nêu tên bài theo dãy. |
| **2. Khám phá: *(13 – 15’)*** |  |
| **-**GV đưa ứng dụng phần mềmAI đưa bài toán:  Có 10 con chim đậu trên cành, sau đó 3 con bay đi. Hỏi trên cành còn lại bao nhiêu con chim? |  |
| - GV đưa slide bài toán: |  |
| + Yêu cầu HS đọc lại bài toán? | **-** 2 HS đọc to. |
| + Muốn giải được bài toán có lời văn em làm theo mấy bước? Là những bước nào? | - …3 bước: Tìm hiểu xem bài toán cho biết gì, hỏi gì. Tóm tắt bài toán và trình bày bài giải. |
| ***\*****Giao việc: Dựa vào bài toán, hoàn thành tóm tắt và trình bày bài giải vào PHT, sau đó trao đổi cách làm trong nhóm 2, thời gian 2’.* |  |
| - GV yêu cầu HS lên chia sẻ:  - GVNX chia sẻ.  - GV yêu cầu 1 HS đọc lại tóm tắt của mình.  - GV bấm slide tóm tắt.  - YC 1 HS đọc lại bài giải.  - GV bấm slide bài giải.  + GV chỉ vào phép tính hỏi:Bài toán này 10 là gì? 3 là gì? 7 là gì?  + Muốn tìm số chim còn lại em làm như thế nào?  ***=>*** *Chốt: Đây chính là cách giải bài toán về bớt một số đơn vị. Khi thực hiện giải bài toán về bớt một số đơn vị em làm như thế nào?.*  *=>Vậy để giải bài toán về bớt một số đơn vị ta lấy số đã cho trừ đi số bớt.*  *\*GV ghi bảng: Số đã cho – số bớt.*  =>*Đây chính là quy tắc giải bài toán về bớt một số đơn vị.*  ***\*LƯU Ý:*** *Dấu hiệu nhận biết bài toán về bớt một số đơn vị, phần bài toán cho biết thường có các từ:bay đi, bán,lấy đi, cho đi, bớt đi….Phần bài toán hỏi: có từ còn lại.*  *-Các em hãy nhẩm 5 lần cho thuộc quy tắc.*  *- Gọi HS đọc quy tắc theo dãy.*  HS: Khi giải bài toán em làm theo mấy bước? là những bước nào?  -*GV đưa slide 3 bước:*  *+ Bước 1: Tìm hiểu xem bài toán cho biết gì, hỏi gì.*  *+ Bước 2:Tóm tắt bài toán.*  *+ Bước 3: Trình bày ( viết ) bài giải:*  ***Câu trả lời -> Phép tính -> Đáp số*.** | - Dự kiến câu hỏi chia sẻ.  + HS đọc bài làm.  + Khảo sát kết quả.  + Vì sao bạn làm phép tính trừ?  + Vì sao lại lấy 10 – 3?  + Dựa vào đâu bạn viết được câu trả lời.  + Ngoài câu trả lời của tớ bạn nào có câu trả lời khác?  + HS đọc tóm tắt và bài giả  + HS nêu  + 10 là số chim đã cho, 3 số chim bớt đi, 7 là số chim còn lại  + Lấy số chim đã cho trừ đi số chim bay đi.( là số bớt)  + Em lấy số đã cho trừ đi số bớt.  - HS nhẩm thuộc quy tắc.  - HS nêu  -HS nêu. |
| **3.Hoạt động: *(13 – 15’)* -  *PHT:*** |  |
| - GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài, 1 H đọc to. | - HS đọc thầm, 1 H đọc to. |
| ? Bài cho biết gì? | - 1 – 2 HS nêu. |
| ? Bài toán hỏi gì? | - 1 – 2 HS nêu. |
| ? Hoàn thành phần tóm tắt bài toán trong phiếu học tập.- *Slide* | - HS thực hiện. |
| ? Đọc phần tóm tắt? - *Slide* | - HS thực hiện. |
| - *Giao việc:Yêu cầu HS hoàn thành bài giải trong phiếu học tập, sau đó trao đổi kết quả trong nhóm đôi thời gian 2’.*  - HS soi bài, chia sẻ.  -GVNX phần chia sẻ. | - HS làm PHT  **-**Dự kiến câu hỏi chia sẻ.  + HS đọc bài làm.  + Khảo sát kết quả.  + Vì sao lại lấy 15 - 5?  + Ai có câu trả lời khác?  + Bài toán thuộc dạng toán nào?  Muốn giải BT về bớt một số đơn vị ta làm ntn? |
| **4. Luyện tập**  ***\* Bài 1:BC*** |  |
| +GV yêu cầu HS đọc thầm yêu cầu bài -> 1 H đọc to. - *Slide*  + Dựa vào tóm tắt hãy đặt đề toán?  - GVNX- đưa ứng dụng AI nhắc lại bài toán. | - HS đọc thầm, 1 H đọc to.  - HS đặt đề toán |
| ? Bài cho biết gì? – là 2 dòng đầu | - 1 – 2 HS nêu. |
| ? Bài toán hỏi gì? - là dòng 3 | - 1 – 2 HS nêu. |
| *-Giao việc: Dựa vào tóm tắt, các em viết bảng con phép tính để tìm có tất cả bao nhiêu thuyền. Sau đó trao đổi nhóm đôi cách trình bày bài giải trong 3’* | - HS thực hiện. |
| -HS chia sẻ. | - Dự kiến câu hỏi chia sẻ.  + HS đọc bài làm  + Khảo sát kết quả.  + Vì sao bạn lấy 9 + 4?  + Ngoài câu lời giải trên bạn nào còn câu lời giải khác? |
|  | + Bài toán thuộc dạng toán nào?  + Muốn giải bài toán về thêm một số đơn vị em làm như thế nào? |
| -GVNX phần chia sẻ. |  |
| ***\* Bài 2- Phần LT:Vở*** |  |
| + Đọc thầm yêu cầu bài -> 1 H đọc to. - *Slide* | -HS nêu |
| + Bài cho biết gì? - *Slide* |  |
| + Bài toán hỏi gì? - *Slide* |  |
| *-Giao việc: GV yêu cầu HS phân tích bài toán, xác định dạng toán giải bài toán vào vở, sau đó trao đổi trong nhóm 2 thời gian 3’.*  *-* Gọi HS soi vở chia sẻ.  -GVNX phần chia sẻ.  + So sánh 2 bài toán em vừa làm?  *=>GVNX. Khi làm bài toán giải các em phải đọc kỹ, phân tích bài toán xem bài toán cho biết gì? Hỏi gì?xác định dạng toán để làm bài cho đúng nhé?*  **4.Củng cố: *(3-5’)***  - Hôm nay em học bài gì? | - HS làm  - Dự kiến câu hỏi chia sẻ.  + HS đọc bài làm.  + Khảo sát kết quả.  + Vì sao bạn làm phép tính trừ lấy14 -3  + Ai có câu trả lời khác?  + Bài toán thuộc dạng toán nào?  + Muốn giải bài toán về bớt một số đơn vị bạn làm như thế nào?  + Khi giải bài toán bạn làm theo mấy bước? Là những bước nào?  - Giống: Đều là giải toán có lời văn  - Khác: BT1 thuộc dạng toán thêm 1 số đơn vị làm phép tính cộng.  BT2: thuộc dạng toán bớt một số đơn vị làm phép tính trừ. |
| - Em có cảm nhận gì về tiết học hôm nay? | - HS nêu. |
| - Nhận xét giờ học. |  |