**Toán**

 **MI - LI - LÍT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

 - Nhận biết được đơn vị đo dung tích mi-li-lít (ml).

 - Biết đọc, viết tắt đơn vị đo dung tích mi-li-lít.

 - Nhận biết được 1*l* = 1 000 ml

 - Vận dụng vào thực hành đo lượng nước trong các đổ vật the[o đơn vị mi-li-lít (ml).](https://blogtailieu.com/)

- Thực hiện được đổi đơn vị đo *l* và ml và phép tính trên cá[c đơn vị đo ml.](https://blogtailieu.com/)

- Phát triển năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Đồ dùng chung, Slide, PBT.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Ôn và khởi động (3-5’)** |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.+ Câu 1: Tính: 240 g : 8 125g - 27 g+ Câu 2: Gv đưa 1 số dụng cụ đã chuẩn bị để đo dung tích và hỏi các con dự đoán dùng để làm gì , con nêu hiểu biết của mình về các đơn vị đo của nước ,mắm, dầu, xăng...?- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới. Hôm nay, chúng ta sẽ học về đơn vị đo nhở hơn lít: Mi- li- lít.” | - HS tham gia trò chơi+ Học sinh thực hiện vào bảng con240g : 8 = 30 g125g - 27g = 98g+ Nêu ý kiến theo cá nhân học sinh: để đựng và đo các đơn vị của các chất lỏng như xang dầu mắm, nước.... đơn vị thường hay dùng nhất là lít- HS lắng nghe  |
| **2. Khám phá (13-15’)** |  |
| **-** GV đưa TH: Cô có một ca trên đó có ghi vạch chỉ 1 lít. Cô lấy 1 chai nước đổ vào ca 1 lít. Các em hãy quan sát và cho biết lượng nước đổ vào là bao nhiêu?- GV giới thiệu: Mi-li-lít là đơn vị đo dung tích.-> GV ghi bảng.- Mi-li-lít viết tắt là ml- Đọc là mi-li-lít.- lượng nước trong ca là 500ml. Như vậy mỗi vạch trên ca ứng với bao nhiêu ml?- Cô đổ tiếp 1 chai nước chạm vạch 1 lít. Vậy 1 lít ứng với bao nhiêu ml?-> GV nhận xét, chốt. Viết bảng: 1l = 1000 ml.- Lấy ví dụ cách đọc viết về ml: 10 ml, 200ml...- GV nhận xét, tuyên dương . | - HS quan sát.- HS lần lượt thực hiện nêu hình vẽ ca đựng nước có chia vạch và đổ chai nước vào ca đo được 500ml - HS viết bảng- Đọc.- 100ml.- HS làm việc cá nhân, trao đổi N2 ( 1’) .- HS trình bày, nhận xét.- HS nhẩm, đọc thuộc.- HS đọc. |
| **3. Hoạt động. (5-7’)** |
| **Bài 1: Số? S ( 3-5’)****-** Rót hết nước từ bình sang các ca (như hình vẽ) .- GV mời 1 HS đọc đề bàia. Ca A có 500ml nước, ca B có ? ml nước, ca C có ? ml nước.b. Lúc đầu lượng nước trong bình có là ?ml.- GV nhận xét tuyên dương.**Bài 2. Điền Số? S (3-5’)**Trong phích có 1 *l* nước. Rót nước ở phích sang ba ca (như hình vẽ).- GV mời 1 HS đọc đề bài- Trả lời câu hỏi:a. 1 lít = ... mlb. Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại là ? ml- GV Nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc đề bài.- Cả lớp quan sát và trả lời câu hỏi:a. Ca B có 200 ml nước, ca C có 300 ml nước.b. Lúc đầu lượng nước trong bình có là 1000ml.- 1 HS đọc đề bài.- Cả lớp quan sát và trả lời câu hỏi:a. 1 l =1000mlb. 1000ml - 200ml - 200ml - 100ml = 500ml. Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại 500ml |
| **4. Luyện tập.(10-12’)** |
| **Bài 1: Tính theo mẫu: B ( 5- 6’)**- Y.c H đọc thầm đề bài- Y.c H làm bảng con- GV mời HS nhận xét- Lưu ý: ghi tên đơn vị của kết quả. | - HS đọc đề bài.- H làm bảng con- H chia sẻ |
| **Bài 2. Vở ( 5- 7’)**Một chai dầu ăn có 750ml dầu .Sau khi mẹ đã dùng để nấu ăn thì trong chai còn lại 350ml dầu. Hỏi mẹ đã dùng bao nhiêu mililít dầu để nấu ăn?- Soi bài, nhận xét- GV Nhận xét, tuyên dương. | - HS đọc đề bài.- H làm vở. – Kiểm tra N2.- H chia sẻBài giảiLượng dầu đã dùng để nấu ăn là:Hay Mẹ đã nấu ăn hết số dầu là:750 - 350= 400 (ml)Đáp số : 400ml dầu+ Nhận xét .+ Để tìm số dầu mẹ đã dùng nấu ăn bạn làm ntn?+ Vận dụng KT nào để giải? |
| **5. Vận dụng (1-2’)*****Cần cho học sinh thực hiện bằng nước lạnh – nhắc nhở học sinh cẩn thận khi sử dụng phích ở nhà để tránh bị bỏng hay làm vỡ .*** |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi “Đổ nước”- GV dùng ca, cốc đã chuẩn bị ở hoạt động khám phá để chơi theo cách, GV đổ nước ra một số côc, nêu câu hỏi nước trong cốc, nước còn lại trong phích,...- Nhận xét, tuyên dương (có thể khen, thưởng nếu có điều kiện)+ Chuẩn bị bài sau: luyện tập.- Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ HS trả lời theo kết quả do GV đổ ra từng đợt.- Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_