**Toán**

**MI-LI-MÉT (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Nhận biết được đơn vị đo độ dài mi-li-mét.

- Biết đọc viết tắt đơn vị đo độ dài mi-li-mét.

- Biết được mối liên hệ hai số đo độ dài mi-li-mét và xăng-ti-mét.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Máy tính, máy soi, PBT.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Ôn và khởi động (3-5’)** |
| - GV nhắc lại đơn vị đo độ dài đã học- GV nhận xét tuyên dương, dẫn dắt vào bài mới.- GV ghi bảng tên bài mới. | + Trả lời- HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá (12-15’)** |
| - G cho HS xem TH- Rô bốt nói que kem dày bn?- Bạn Rô bốt đã giới thiệu thêm cho chúng ta 1 đơn vị đo độ dài nào?- Giáo viên giới thiệu vạch chia mi- li – mét trên thước thẳng cách đọc và cách viết tắt.- Cho HS trải nghiệm, đo vật thật: độ dày của chiếc thước kẻ, vở mỏng... -> ghi lại số đo ra nháp- Giới thiệu mối liên hệ mi- li – mét và xăng – ti – mét, giữa mi- li – mét và mét. + Theo em, giữa mm và cm, đơn vị đo nào lớn hơn?Mối quan hệ của chúng ntn? + G: 1m = 100mm.- G chốt\* Mi-li-mét là đơn vị đo độ dài.\* Mi-li-mét viết tắt là mm.\* 1cm = 10 mm: 1m = 100mm.- G lấy VD: 3cm = ......... mm 1m = ..............mm | - Học sinh theo dõi.- Hs nêu- mi-li-mét- Đọc, viết cá nhân.- HS thực hành đo CN -> N2- Trao đổi nhóm.- H nêu- Lắng nghe.- H nhắc lại- HS nêu kết quả và trình bày cách làm |
| **3. Hoạt động (15-17’)** |
| **Bài 1: Nêu số** **-** Yêu cầu HS quan sát hình và nêu kết quả.? Để nêu được số đúng em dựa vào đâu?? 20 mm = ...cm, vì sao ?? 30 mm = ...cm, vì sao ?**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 2:Số?**- GV yc H làm việc cá nhân vào phiếu học -> N2.- Chữa bài- GV Nhận xét, tuyên dương.* **Kết luận:** Hai đơn vị đứng liền kề nhau trong bảng đơn vị đo hơn kém nhau 10 lần...

**Bài 3. Bạn nào dài hơn** **-** Yêu cầu HS quan sát hình vẽ SGKVì sao em biết ve sầu dài hơn?? Ve sầu dài hơn kiến bao nhiêu lần?**-** GV nhận xét, tuyên dương. | - H làm CN -> N2- HS nêu miệng kết quả : 20mm, 30mm* HS nêu.
* Đọc đề bài.

- HS làm CN -> N2- H chia sẻ trước lớp+Vì sao 6cm = 60 mm?...- Đọc đề bài.- Quan sát hình, đọc lời nhân vật và nêu kết quả. Cá nhân -> N2* H nêu kết quả theo dãy

- HS nêu cách làm.- Lắng nghe. |
| **4. Vận dụng (1-2’)** |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh biết đổi đơn vị đo. - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.- Lắng nghe. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_