**Toán**

**BÀI 28: BÀI TOÁN GIẢI BẰNG HAI BƯỚC TÍNH (TIẾT 1) - Tuần 12**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Nhận biết được bài toán giải bằng hai bước.

- Nắm được các bước giải bài toán:

+ Tìm hiểu, phân tích, tóm tắt đề bài.

+ Tìm cách giải (lựa chọn phép tính giải phù hợp)

+ Trình bày bài giải (kiểm tra kết quả bài giải)

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Đồ dùng chung, Slide, công nghệ AI

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Ôn và khởi động (3-5’)** | |
| - Gv đưa bài toán (slide): Có 5 bông hoa cúc. Số hoa hồng nhiều hơn số hoa cúc là 2 bông. Hỏi:  a) Có bao nhiêu bông hoa hồng?  b) Có bao nhiêu bông hoa hồng và hoa cúc?  - Dựa vào kiến thức đã học, các em hãy viết PT tìm kết quả của từng phần vào BC.  - GV gọi HS trình bày bài.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét.  ***-> Để tìm được tổng số hoa hồng và hoa cúc, bài toán dùng 2 yêu cầu, mỗi yêu cầu được thực hiện bằng một bước tính. Vậy với những bài toán chỉ có một yêu cầu nhưng giải bằng hai phép tính thì ta làm như thế nào, cô trò mình cùng tìm hiểu qua bài học hôm nay.*** | - HS quan sát  - Hs suy nghĩ viết phép tính vào BC.  - HS trình bày bài giải có cả câu trả lời:  a) Số bông hoa hồng là:  5 + 2 = 7 (bông).  b) Số bông hoa hồng và hoa cúc là:  5 + 7 = 12 (bông)  Đáp số: a) 7 bông hoa hồng  b) 12 bông hoa hồng, hoa cúc  - HS nhận xét  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá (13-15’)** | |
| Trong phần khởi động vừa rồi cô trò mình đã giải quyết xong bài toán 1. Bây giờ cô trò mình cùng tìm hiểu bài toán 2 nhé.  **Bài toán 2:** Slide  - Gọi 1 HS đọc đề.  - Phân tích đề toán:  + Ngăn trên có mấy quyển sách?  + Số sách ngăn dưới như thế nào so với ngăn trên?  - Muốn biết cả 2 ngăn có bao nhiêu quyển sách ta cần phải biết gì?  - Dựa vào kiến thức đã học, các em hãy suy nghĩ tìm số sách ở cả hai ngăn rồi viết phép tính vào BC -> TĐN2 (Chỉ yêu cầu HS viết phép tính)  - GV kiểm tra, cho HS nêu cách làm.  - GV chỉ vào bảng của HS hỏi: để tìm được cả 2 ngăn có bao nhiêu quyển sách ta phải làm mấy phép tính?  *(GV dùng thước chỉ lần lượt 2 phép tính trên bảng con của Hs. Hs đếm nhẩm 1, 2)*  -> Nếu coi mỗi phép tính là một bước giải, vậy bài toán giải bằng mấy bước tính?  - Các em đối chiếu kết quả đã làm xem có giống với gợi ý của bạn Rô-bốt không nhé.  -> Đưa lời của Rô-bốt ra để HS so sánh và khẳng định. (sử dụng công nghệ AI)  -> Đó chính là nội dung bài học hôm nay.  - GV: Bây giờ cô sẽ hướng dẫn các em cách giải bài toán có hai bước tính đầy đủ theo 3 bước.  *+ Bước 1: Đọc, phân tích bài toán (GV tiến hành vừa phân tích vừa vẽ sơ đồ) Slide*  *+ Bước 2: Tìm cách giải*  *Vì sao bài toán giải bằng 2 bước?*  *+ Bước 3: Trình bày bài giải*  - GV gọi học sinh trình bày bài giải có cả câu trả lời, GV trình chiếu trên ti vi.  -> **Chốt KT: Đây là bài toán giải bằng 2 bước tính. Để giải bài toán giải bằng hai bước tính ta thực hiện qua ba bước:**  ***+ Bước 1: Đọc, phân tích bài toán (GV tiến hành vừa phân tích vừa vẽ sơ đồ) Slide***  ***+ Bước 2: Tìm cách giải***  ***+ Bước 3: Trình bày bài giải***  - GV gọi nhiều HS nhắc lại.  ***=> GV lưu ý*:** Trong bài toán giải bằng 2 bước tính, kết quả của phép tính thứ nhất sẽ là 1 thành phần của phép tính thứ 2. Phần đáp số chỉ ghi kết quả của phép tính thứ 2. | - 1 HS đọc.  - Ngăn trên có 10 quyển sách.  - Ngăn dưới nhiều hơn ngăn trên 3 quyển sách.  - Cần biết số sách ở ngăn dưới  - H thực hiện  10 + 3 = 13 (quyển)  10 + 13 = 23 (quyển)  - Trao đổi N2  - 2 phép tính  - Bài toán giải bằng hai bước tính.  Số sách ở ngăn dưới là:  10 + 3 = 13 (quyển)  Số sách ở cả hai ngăn là:  10 + 13 = 23 (quyển)  Đáp số: 23 quyển sách |
| **3. Hoạt động (15-17’)** | |
| **Bài 1. SGK (5-7’)**  - Gọi 1 HS đọc đề bài.  - Bài toán cho biết gì?  - Bài toán hỏi gì?  - GV vẽ sơ đồ biểu diễn:  **Tóm tắt**  Can thứ nhất:  Can thứ hai:  5 *l*  ? *l*  - Can thứ nhất có bao nhiêu lít nước mắm?  - Can thứ hai như thế nào so với can thứ nhất?  - Muốn gấp một số lên một số lần ta làm như thế nào?  - Gọi HS điền số thích hợp vào ô trống.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  - Bài toán em vừa thực hiện thuộc dạng toán gì?  - Bài toán giải bằng hai bước tính có mấy câu trả lời và mấy phép tính?  - Để làm được bài này em làm theo mấy bước, là những bước nào?  **Bài 2: V (5-7’)**  **-** Gọi 1 HS đọc đề bài.  - Yêu cầu HS phân tích đề bài:  + Mai gấp được bao nhiêu cái thuyền?  + Số thuyền Nam gấp được như thế nào so với Mai?  + Bài toán yêu cầu ta tìm gì?  + Muốn biết số thuyền cả hai bạn gấp được ta phải biết những gì?  + Đã biết số thuyền của bạn nào? Số thuyền của bạn nào chưa biết?  + Muốn tìm số thuyền của bạn Mai gấp được ta làm thế nào?  - GV hướng dẫn HS tóm tắt bài toán bằng sơ đồ đoạn thẳng.  - GV yêu cầu các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - Để làm được bài này em làm ntn?  - Khi giải toán bằng hai bước tính em làm theo mấy bước, là những bước nào? | - 1 HS đọc.  - Can thứ nhất có 5*l* nước mắm, can thứ hai đựng số lít nước mắm gấp 3 lần can thứ nhất.  - Bài toán hỏi cả hai can đựng được bao nhiêu lít nước mắm.  - HS quan sát  - Can thứ nhất có 5 *l* nước mắm.  - Can thứ hai có số lít nước mắm gấp 3 lần can thứ nhất.  - Ta lấy số đó nhân với số lần..  - HS trình bày  - H nêu  - H nêu  - H nêu  - 1 HS đọc.  - Thực hiện  - Mai gấp được 10 cái thuyền.  - Nam gấp được ít hơn Mai 3 cái thuyền.  - Tìm số thuyền cả hai bạn gấp được.  - Phải biết số thuyền của mỗi bạn gấp được.  - Đã biết số thuyền của Mai gấp được. Số thuyền của bạn Nam chưa biết.  - Lấy số thuyền của bạn Mai gấp được trừ đi 3.  - HS chú ý.  - HS làm PHT  - H trình bày  - H nêu |
| **4. Vận dụng (1-2’)** | |
| - Gọi HS đọc lại nhắc lại tên bài học.  - Em hãy cho biết các bài toán hôm nay có gì khác với các bài toán chúng ta đã học?  - Bài toán giải bằng 2 bước tính thường có mấy câu trả lời và mấy phép tính?  - Nêu các bước giải toán bằng hai bước tính.  - Nhận xét, tuyên dương | -Bài toán giải bằng hai bước tính  - HS trả lời.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**  .......................................................................................................................................... | |