**Toán**

**BÀI 27 (TIẾT 1): GIẢM MỘT SỐ ĐI MỘT SỐ LẦN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Nhận biết được khái niệm giảm một số đi một số lần.

- Biết cách giảm một số đi một số lần bằng cách lấy số đó chia cho số lần và vận dụng để giải các bài tập liên quan tới giảm một số đi một số lần.

- Phân biệt được giảm đi một số lần với giảm đi một số đơn vị.

- Liên hệ được giữa gấp một số lên một số lần và giảm một số đi một số lần.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Slide, PBT.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (3-5’)** | |
| - GV cho HS làm bảng .  + Gấp 6 lên 4 lần được...  + Gấp 12 kg lên 2 lần được...  - Gọi HS nhận xét., nêu lại cách thực hiện  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS làm b/c  - HS nhận xét  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá (12-15’)** |  |
| - GV trình chiếu hình ảnh các con thỏ như hình vẽ trong SGK và nêu bài toán: (AI)  *Lúc đầu Rô bốt có 6 con thỏ. Sau khi cho các bạn một số con thỏ thì số con thỏ còn lại của Rô bốt so với lúc đầu giảm đi 3 lần. Các bạn hãy giúp bạn Rô bốt xem làm như thế nào nhé?*  - GV hướng dẫn HS phân tích tranh:  Cartoon character with a hat and a wand  Description automatically generated  + Lúc đầu có mấy con thỏ?  + Số thỏ lúc sau như thế nào so với lúc đầu?  + Số thỏ được chia thành 3 phần bằng nhau. Khi giảm thỏ đi 3 lần thì số thỏ còn lại mấy phần?  +:Muốn tìm số thỏ còn lại ta làm như thế nào?  - YC HS làm bảng – thảo luận nhóm đôi  + 6 con thỏ giảm đi 3 lần còn mấy con thỏ?  + 6 giảm đi 3 lần làm ntn  + 6 là gì? 3 là gì? 2 là gì?  + Vậy muốn giảm một số đi một số lần ta làm thế nào?  - Yêu cầu HS đọc lại kết luận của bạn Mai.  **- Kết luận:** ***Muốn giảm một số đi một số lần ta lấy số đó chia cho số lần.*** | - HS quan sát.  - HS lắng nghe, nhắc lại.  - HS: Lúc đầu có 6 con thỏ.  - Giảm đi 3 lần so với lúc đầu.  - Số thỏ còn lại 1 phần  - HSTH  6 con thỏ giảm đi 3 lần còn 2 con thỏ  - …Làm PC: 6 : 3 = 2  - HS nêu, nx.  TL: Muốn giảm một số đi một số lần, ta lấy số đó chia cho số lần.  - 2 - 3 HS đọc. |
| **3. Hoạt động (15-17’)** | |
| **Bài 1. Số? - Sgk**  A blue microwave with white text and black text  Description automatically generated with medium confidence  - Gọi HS đọc đề bài.  - GV hướng dẫn cột đầu tiên:  + Muốn giảm một số đi 3 lần ta làm thế nào?  + Giảm 27 đi 3 lần sẽ được kết quả bao nhiêu?  - Yêu cầu HS suy nghĩ làm những phép tính còn lại vào SGK, TĐN2.  - Soi bài – chia sẻ    **-** GV nhận xét, tuyên dương.  KT: Củng cố về gấp, giảm 1 số lần  **Bài 2: V**  - Y/c HS đọc thầm bt.  - Gọi HS đọc bài toán  - GV hướng dẫn HS làm bài và phân tích bài toán.  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV hướng dẫn HS tóm tắt bài toán bằng sơ đồ đoạn thẳng.  - GV y/c cả lớp làm vào vở.  - Y/c HS chia sẻ bài.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  + Khi thực hiện giải toán em làm qua mấy bước?  + Muốn giảm một số đi một số lần ta làm ntn?  **4. Vận dụng (1-2’)**  - Gọi HS đọc lại nhắc lại tên bài học.  **- GV nhận xét, kết luận:** Giảm một số đi nhiều lần có gì khác với giảm một số đi một số đơn vị?  + Khi giảm một số đi một số lần ta lấy số đó chia cho số lần.  + Khi giảm mốt số đi một số đơn vị ta lấy số đó trừ đi số đơn vị cần giảm.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Chọn ra 5 số bất kỳ có 3 chữ số, có hàng đơn vị là 5 hoặc 0. Thực hành ra nháp: Giảm số đó đi 5 lần, sau đó tiếp tục giảm số đó đi 5 đơn vị.  - Nhận xét, tuyên dương | - 1, 2 HS đọc đề bài.  -HS: Muốn giảm một số đi 3 lần ta lấy số đó chia cho 3  TL: 27 : 3 = 9  - HS thực hiện, sau khi làm xong HS cùng bàn đổi chéo bài cho nhau để kiểm tra và sửa sai cho nhau.  - HS soi bài, chia sẻ:  + Vì sao điền số ...  + Giải thích cách điền số ở miếng bánh thứ...  + Bạn vận dụng KT nào?  + Muốn gấp 1 số lên nhiêu lần làm ntn?  + muốn giảm một số đi một số lần ta làm thế nào?  - 1 HS đọc bài toán.  TL: Nam có 42 nhãn vở, sau khi cho các bạn một số nhãn vở thì số nhãn vở của Nam so với lúc đầu giảm đi 3 lần.  TL: Hỏi Nam còn lại bao nhiêu nhãn vở?  - HS chú ý.  **Tóm tắt**  42 nhãn vở  Ban đầu:  Còn lại:  ?nhãn vở  - Cả lớp làm vào vở.  - HS soi bài, chia sẻ:  + Để tìm số nhãn vở còn lại làm ntn?  + Bạn nào có câu TL khác không?  + Bài toán thuộc dạng toán gì?    - HS: 2 bước: Đọc và PT; giải bài toán  - HS nêu: Muốn giảm một số đi một số lần ta lấy số đó chia cho số lần.  - HS nêu  - HS lắng nghe và thực hiện.  **Ví dụ:**  + 135 giảm đi 5 lần, rồi giảm đi 5 đơn vị.  + 290 giảm đi 5 lần, rồi giảm đi 5 đơn vị. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_