**Toán**

**GẤP MỘT SỐ LÊN MỘT SỐ LẦN (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Nhận biết được thế nào là gấp một số lên một số lần.

- Biết được cách tìm và tìm được giá trị của một số khi gấp lên một số lần (Muốn gấp một số lên một số lần, ta lấy số đó nhân với số lần).

- Phân biệt được hai kiến thức “Nhiều hơn một số đơn vị” và “Gấp lên một số lần”.

[- Vận dụng giải các bà](https://blogtailieu.com/)i toán thực tế liên quan đến gấp lên một số lần.

**2. Năng lực:**

[- Năng l](https://blogtailieu.com/)ực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Năng [lực giao tiếp toán họ](https://blogtailieu.com/)c thông qua hoạt động khám phá ki[ến thức mới và hoạt động](https://blogtailieu.com/) [giải quyết các bài toá](https://blogtailieu.com/)n.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Máy tính, TV, slide, video, PBT.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Ôn và khởi động (3-5’)** | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Lan có 5 tá bút chì. Hỏi Lan có bao nhiêu cái bút chì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 60 cái bút chì  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá (12-15’)** | |
| **- G** cho HS xem tình huống  **-** GV nêu bài toán trong SGK: Việt có 6 quả táo. Số táo của Mai gấp 4 lần số táo của Việt. Hỏi Mai có mấy quả táo?  - Bài toán cho biết gì?  - Bài toán hỏi gì?  - HDHS tóm tắt bài toán bằng sơ đồ đoạn thẳng.  - Muốn tìm số táo của Mai em làm ntn nào? -> BC  - Vì sao lấy 6 x 4?  **-** GV chốt ghi bảng: 6 x 4 = 24  - HS nhận xét: 6 là gì? 4 là gì?  - Muốn gấp 6 lên 4 lần ta làm ntn?  -> Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm thế nào?  **- Kết luận:** Muốn gấp một số lên một số lần ta lấy số đó nhân với số lần.  - GV cho HS lấy thêm VD | - HS đọc đề bài:  - HS trả lời  + Việt có 6 quả táo  + Mai có số táo gấp 4 lần số táo của Việt  + Tìm số táo của Mai  - HS quan sát  - HS làm BC-> N2.    6 x 4 = 24 (quả)  - HS đọc bài theo dãy  - H nêu  - HS đọc bài giải  - H nêu  - HS trả lời.  - H lấy VD |
| **3. Hoạt động (15-17’)** | |
| **Bài 1: Số?**  - GV y/c HS đọc thầm đề bài  - GV y/c HS đọc mẫu.  - Thêm một số đơn vị và gấp lên một số lần khác nhau ntn?.  **-** GV yêu cầu HS làm CN -> N2  **-** G yêu cầu H nêu cách làm cột 1,3  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  ? Muốn thêm một số đơn vị? Muốn gấp một số lên một số lần ta làm ntn?  **Bài 2: Số?**  - GV y/c HS đọc thầm đề bài  **-** GV hướng dẫn HS quan sát mẫu, cách làm  **-** GV yêu cầu HS làm bài CN -> nhóm 2  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  ? Muốn gấp một số lên một số lần ta làm ntn?  **Bài 3: Giải toán lời văn.**  - GV cho H đọc đề bài  - Bài toán cho biết gì?  - Bài toán hỏi gì?  -> G tóm tắt bài toán  - Đây là dạng toán nào mà em đã được học?  - Yêu cầu HS giải bài toán vào vở  - G soi bài  + Vì sao lấy 9 x 4?  + Muốn gấp một số lên một số lần ta làm ntn?  + HS nêu các bước giải  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS đọc.  - HS nêu  - HS làm bài vào SGK -> N2.  - HS đọc theo dãy  - HS trình bày  - H nêu  - HS đọc đề bài  - HS theo dõi mẫu  - HS làm bài CN -> nhóm 2  - H chia sẻ  - HS đọc bài toán  - Con: 9 tuổi  - Tuổi bố: gấp 4 lần tuổi con  - Bố: .... tuổi  - Gấp một số lên nhiều lần  - HS làm bài cá nhân -> N2  - Cả lớp chữa bài, nhận xét  - H nêu |
| **4. Vận dụng (1-2’)** | |
| **-** HS nhắc lại KT vừa học  - HS nêu cảm nhận sau tiết học  - Nhận xét, tuyên dương | - HS trình bày. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |