**Tiết 2: Toán**

**BÀI 16 (TIẾT 1): ĐIỂM Ở GIỮA, TRUNG ĐIỂM CỦA ĐOẠN THẲNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng :**

- HS nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, PBT

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động. (3-5’)** |
| * HS đứng lên theo dãy, tìm bạn ở giữa
* GV dẫn dắt vào bài mới
 | - HS thực hiện |
| **2. Khám phá (12-15’)** |
| 1. Điểm ở giữa:

+ Vẽ đường thẳng bất kì vào bảng con+ Vẽ 3 điểm thẳng hàng trên đường thẳng- Nhận xét bài HS+ Hãy nêu cách làm?- GV đưa slide/ như SGK – Gọi HS đọc+ Yêu cầu: HS suy nghĩ CN -> Trao đổi N2: điểm nào ở giữa? vì sao? - Gọi HS báo cáo-> GV NX chốt KT: Điểm ở giữa/SGK- GV vẽ thêm điểm M ở giữa 2 điểm A và C + Điểm M có phải là điểm ở giữa 2 điểm A và C không? Vì sao? + Có bao nhiêu điểm ở giữa?- Gọi HS lên vẽ thêm trên bảng, cả lớp vẽ thêm điểm vao BC=> GV chốt: Trên một đường thẳng có vô số điểm ở giữa 2 điểm.- GV lấy VD không phải là điểm giữa.-> GV lưu ý điểm ở giữa.1. Trung điểm của đoạn thẳng:

- Slide - Đưa hình vẽ như SGK – Giới thiệu + Vị trí điểm H có gì đặc biệt? - Đưa slide+ Vì sao em biết? (HD = HE) – Đưa slide+ GV giới thiệu TĐ của đoạn thẳng: H được gọi là trung điểm của đoạn thẳng DE.+ Em hiểu thế nào là trung điểm của đoạn thẳng?=> GV chốt KT: trung điểm của đoạn thẳng là điểm nằm chính giữa của đoạn thẳng và chia đoạn thẳng đó thành 2 phần bằng nhau.+ Đoạn thẳng DE có mấy trung điểm? Vì sao?- GV lấy VD điểm không phải là trung điểm+ Điểm ở giữa và trung điểm của đoạn thẳng có gì giống và khác nhau? => GV chốt KT: Điểm ở giữa và trung điểm của đoạn thẳng.**3. Hoạt động (15-17’)****Bài 1: M**- GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi**- Đưa slide:** GV tổ chức nhận xét, nêu đáp án-> Củng cố, nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 2: - PBT**- GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi**-** GV tổ chức chữa, nhận xét.-> Củng cố: xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 3: - M**- GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi( Dựa vào độ dài của mỗi đoạn thẳng theo đơn vị là số cạnh của ô vuông)- Gọi HS chữa bài**->** Củng cố, xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.- GV nhận xét, tuyên dương.**3. Vận dụng (1-2’)****-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi *Ai nhanh, ai đúng?* để học sinh xác định trung điểm của đoạn thẳng + Bài tập:  **- Slide**- Nhận xét, tuyên dương | * HS vẽ vào BC
* HS giơ bảng
* HS nêu cách làm
* HS đọc tên 3 điểm thẳng hàng
* HS thực hiện
* HS báo cáo theo dãy
* Lắng nghe, ghi nhớ, nhắc lại
* HS quan sát
* HS NX, nêu
* Có vô số điểm ở giữa.

 - HS vẽ thêm điểm ở giữa vào b/c* HS nhận xét
* HS ghi nhớ
* HS quan sát
* H suy nghĩ CN -> TL N2

 - HS báo cáo: Điểm H là điểm chính giữa, HD = HE - HS nêu-HS thực hiện* HS suy nghĩ -> Trao đổi N2
* HS nêu, NX
* HS nhắc lại.
* Có 1 trung điểm, …
* HS nhận xét, nêu.
* HS nêu

- HS đọc yêu cầu- HS làm việc cá nhân -> TL N2.- HS trả lời+ Đáp án: Đ/Đ/S/S- HS nhận xét, đối chiếu bài.- HS đọc yêu cầu- HS làm việc cá nhân vào PBT -> thảo luận nhóm đôi- HS soi PBT, chia sẻ- Đáp án: *a. Ba điểm thẳng hàng trong hình vẽ: A, H, B; H, M, K; C, K, D**b. Điểm H ở giữa hai điểm A và B**c. Điểm M là trung điểm của đoạn thẳng HK vì M là điểm ở giữa H và K, MH = MK*- HS nhận xét, đối chiếu bài.- HS đọc đề- HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi- Trả lời: Điểm H là trung điểm của đoạn thẳng AC; điểm G là trung điểm của đoạn thẳng BD- HS nhận xét, đối chiếu bài.- Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện- HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.- Đáp án: Trung điểm của đoạn thẳng BC là điểm ITrung điểm của đoạn thẳng GE là điểm KTrung điểm của đoạn thẳng AD, IK là điểm O- HS nêu cảm nhận về tiết học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_