**Tiết 2: Toán**

**BÀI 16 (TIẾT 1): ĐIỂM Ở GIỮA, TRUNG ĐIỂM CỦA ĐOẠN THẲNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng :**

- HS nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Slide, PBT

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động. (3-5’)** | |
| * HS đứng lên theo dãy, tìm bạn ở giữa * GV dẫn dắt vào bài mới | - HS thực hiện |
| **2. Khám phá (12-15’)** | |
| 1. Điểm ở giữa:   + Vẽ đường thẳng bất kì vào bảng con  + Vẽ 3 điểm thẳng hàng trên đường thẳng  - Nhận xét bài HS  + Hãy nêu cách làm?  - GV đưa slide/ như SGK – Gọi HS đọc  + Yêu cầu: HS suy nghĩ CN -> Trao đổi N2: điểm nào ở giữa? vì sao?  - Gọi HS báo cáo  -> GV NX chốt KT: Điểm ở giữa/SGK  - GV vẽ thêm điểm M ở giữa 2 điểm A và C  + Điểm M có phải là điểm ở giữa 2 điểm A và C không? Vì sao?  + Có bao nhiêu điểm ở giữa?  - Gọi HS lên vẽ thêm trên bảng, cả lớp vẽ thêm điểm vao BC  => GV chốt: Trên một đường thẳng có vô số điểm ở giữa 2 điểm.  - GV lấy VD không phải là điểm giữa.  -> GV lưu ý điểm ở giữa.   1. Trung điểm của đoạn thẳng:   - Slide - Đưa hình vẽ như SGK – Giới thiệu  + Vị trí điểm H có gì đặc biệt?  - Đưa slide  + Vì sao em biết? (HD = HE) – Đưa slide  + GV giới thiệu TĐ của đoạn thẳng: H được gọi là trung điểm của đoạn thẳng DE.  + Em hiểu thế nào là trung điểm của đoạn thẳng?  => GV chốt KT: trung điểm của đoạn thẳng là điểm nằm chính giữa của đoạn thẳng và chia đoạn thẳng đó thành 2 phần bằng nhau.  + Đoạn thẳng DE có mấy trung điểm? Vì sao?  - GV lấy VD điểm không phải là trung điểm  + Điểm ở giữa và trung điểm của đoạn thẳng có gì giống và khác nhau?  => GV chốt KT: Điểm ở giữa và trung điểm của đoạn thẳng.  **3. Hoạt động (15-17’)**  **Bài 1: M**  - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  **- Đưa slide:** GV tổ chức nhận xét, nêu đáp án  -> Củng cố, nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: - PBT**  - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  **-** GV tổ chức chữa, nhận xét.  -> Củng cố: xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: - M**  - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  ( Dựa vào độ dài của mỗi đoạn thẳng theo đơn vị là số cạnh của ô vuông)  - Gọi HS chữa bài  **->** Củng cố, xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Vận dụng (1-2’)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi *Ai nhanh, ai đúng?* để học sinh xác định trung điểm của đoạn thẳng  + Bài tập:  **- Slide**    - Nhận xét, tuyên dương | * HS vẽ vào BC * HS giơ bảng * HS nêu cách làm * HS đọc tên 3 điểm thẳng hàng * HS thực hiện * HS báo cáo theo dãy * Lắng nghe, ghi nhớ, nhắc lại * HS quan sát * HS NX, nêu * Có vô số điểm ở giữa.   - HS vẽ thêm điểm ở giữa vào b/c   * HS nhận xét * HS ghi nhớ * HS quan sát * H suy nghĩ CN -> TL N2   - HS báo cáo: Điểm H là điểm chính giữa, HD = HE  - HS nêu  -HS thực hiện   * HS suy nghĩ -> Trao đổi N2 * HS nêu, NX * HS nhắc lại. * Có 1 trung điểm, … * HS nhận xét, nêu. * HS nêu   - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân -> TL N2.  - HS trả lời  + Đáp án: Đ/Đ/S/S  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân vào PBT -> thảo luận nhóm đôi  - HS soi PBT, chia sẻ  - Đáp án:  *a. Ba điểm thẳng hàng trong hình vẽ: A, H, B; H, M, K; C, K, D*  *b. Điểm H ở giữa hai điểm A và B*  *c. Điểm M là trung điểm của đoạn thẳng HK vì M là điểm ở giữa H và K, MH = MK*  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc đề  - HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  - Trả lời: Điểm H là trung điểm của đoạn thẳng AC; điểm G là trung điểm của đoạn thẳng BD  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện  - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Đáp án: Trung điểm của đoạn thẳng BC là điểm I  Trung điểm của đoạn thẳng GE là điểm K  Trung điểm của đoạn thẳng AD, IK là điểm O  - HS nêu cảm nhận về tiết học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_