**Bài 9 (Tiết 1): BẢNG NHÂN 6 , BẢNG CHIA 6**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.Kiến thức –kĩ năng :**

- Hình thành được bảng nhân 6, bảng chia 6.

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 6, bảng chia 6.

**2. Năng lực .**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Slide

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động(3-5’)** | | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  - GV phổ biến cách chơi và luật chơi  + Nối tiếp nhau đặt câu hỏi và trả lời. Bạn nào trả lời chậm là bị phạt trò soi gương  + Nội dung: 1 bạn đặt câu hỏi 5 x 3 = = ? rồi chỉ định 1 bạn bất kỳ trả lời. Cứ như vậy truyền các - câu hỏi về bảng nhân 5 và chia 5 thật nhanh.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS làm chơi | |

**2. Khám quá:(13 – 15’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **a. GV đưa slide**  **-** Cho HS quan sát tình huống (AI) cho biết: .Buổi khám phá đó Nam phát hiện ra con bọ rùa, bạn thấy cánh của mỗi chú có 6 chấm. Bạn Mai thắc mắc 4 con bọ rùa như vậy có bao nhiêu chấm ở cánh. Các bạn hãy giúp bạn Mai giải đáp thắc mắc đó nhé!  Cho HS quan sát hình ảnh và cho biết: Mỗi con bọ rùa có mấy chấm ở cánh?  + Mai thắc mắc điều gì?  - “Mỗi con bọ rùa có 6 chấm ở cánh. Vậy 4 con bọ rùa như vậy có tất cả bao nhiêu chấm ở cánh các em hãy suy nghĩ viết PT vào BC, vận dụng kt đã học tìm kq, sau đó TĐN2?”  -GV hỏi:  + Muốn tìm 4 con bọ rùa như vậy có bao nhiêu chấm ở cánh ta làm phép tính gì?  + Vậy theo em “ 6 x 4” bằng bao nhiêu em làm thế nào?  -H nêu GV ghi bảng : 6 x 4= ?  6+6+6+6 =24  + Vì sao 6 x 4 = 24?  + 6 là gì? 4 là gì?  -> Phép nhân chính là phép cộng các số hạng bằng nhau.  - Nếu có 1 con bọ rùa nữa bay đến đậu trên lá cây.Vậy trên cánh của 5 chú sẽ có bao nhiêu chấm?  Tương tự ta có phép nhân nào?  - GV nhận xét  -GV ghi bảng 2 PT 6 x4 = 24   1. x5 = 30   + Em nêu cách tính kết quả?  -GV đây là 2 phép tính liền kề nhau, muốn tính được kết quả của PT 6 x5 = bn ta chỉ việc lấy kết quả của p/ nhân trước cộng thêm 6 .Cụ thể 24 + 6 = 30 vậy 6 x 5 = 30-> Đây chính là gợi ý của Rô-bốt -> slide  -GV: Dựa vào điều này XD bảng nhân 6 ->TĐN2  **b. Lập bảng nhân 6:**  GV đưa slide bảng nhân lên -> y/c HS báo cáo theo dãy, nx.  6 x 1 = 6  6 x 2 = ?  6 x 3 =  6 x 4 = 24  6 x 5 = 30  .......  6 x 10 = ?  + Vì sao 6 x 2 = 12?  + Nhận xét kết quả của phép nhân 6 x 1 và 6 x 2, 6 x 3 và chốt cách thêm 6 ( quy luật tìm lập bảng )  + Thêm 6 vào kết quả của 6 x 2 ta được kết quả của 6 x 3 để tìm ra kết quả của các phép nhân còn lại  - Gọi HS đọc cả bảng nhân 6  + Em có nhận xét gì về các TP trong bảng nhân 6  -GV quay lại phép tính trên bảng  - Y/c HS đọc PN 6 x 4 = 24  - Y/c từ PN trên nêu phép chia cho 6  + Vì sao em lập đc PC 24 : 6 = 4 ?  + Em có nx gì về 2 PT 6 x 4 = 24 và 24 : 6 =4?  - ***Phép chia là phép tính ngược của phép nhân. Dựa vào bảng nhân 6, ta lập được bảng chia 6 bằng cách lấy tích chia cho TS thứ nhất là 6, được thương là TS thứ hai.***  -> Yêu cầu HS hoàn thành bảng chia 6-> TĐN2  - Y/c HS đọc theo dãy bảng chia 6  - GV Nhận xét, tuyên dương  - Vì sao 6 : 6 = 1? 42 : 6 = 7?  + Y/c nhận xét các thành phần trong bảng chia  + Từng thành phần trong bảng chia chính là thành phần nào trong bảng nhân?  - H nhẩm thuộc 2 bảng  - H đọc thuộc trước lớp  **-** GV nhận xét | - HS quan sát và trả lời:  ... có 6 chấm  -HS nêu  -HSTH  - HS nêu  + 6 x 4 = 24  Vì 6 được lấy 4 lần 6+6+6+6 = 24 nên 6 x 4 = 24  -6 là số chấm ở cánh bọ rùa, 4 là số con bọ rùa (số lần)  -HS trả lời  6 x 5= 30  -H nêu, nx.  + 6 x 4 = 24  + 6 x 5 = 24 + 6  - HS đọc gợi ý  - HSTH  + Thêm 6 vào kết quả của 6 x 1 ta được kết quả của 6 x 2, thêm....  - 1-2 HS  - HS nêu  - HS nêu: mqh giữa PN và PC: Lấy tích chia cho TS này....  - HS nêu: trong phép chia 24 chính là tích của phép nhân, 6 là TS 1, 4 là TS2  -HS nghe  - HSTH  - HS nêu lần lượt bảng chia 6  -HS quan sát là nhận xét: SBC tăng dần 6 đv, SC là 6, thương tăng dần từ 1đến 10  - HS nêu: Tích của phép nhân là số bị chia của phép chia.....  - HSTH  - H đọc bảng nhân và chia 6 |
| **3. Hoạt động( 15-17)** | |
| **Bài 1. Sgk (Tính nhẩm)**  - Y/c HS đọc thầm bt, nêu y/c  - Y/c HSTH sgk-TĐN2  **-**H đọc kết quả PT các cột, GV đưa slide kết quả lên bảng- y/c 1HS đọc lại.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  - GV cho HS nhận xét cột (c) về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia  + Làm bài 1 em vận dụng kt nào?  **Bài 2: (SGK)**  **Hai phép tính nào dưới đây có cùng kết quả?**  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS làm sgk-> TĐN2  - Mời HS trình chia sẻ  - GV hỏi HS:  + Trong các phép tính ghi ở ô tô, phép tính nào có kết quả bé nhất?  + Trong các phép tính ghi ở chỗ đỗ, phép tính nào có kết quả lớn nhất?  -GV nhận xét | -H đọc yêu cầu  -H làm sgk  -H đọc  - HS: Ta lấy tích của phép tính nhân chia cho thừa số này thì kết quả là thừa số kia. Đó là mối quan hệ của phép nhân và phép chia.  - HS nêu  -HS đọc yêu cầu  - HS nhắc lại yêu cầu bài  -HSTH  - H chia sẻ:  + Vì sao bạn nối PT....  + Làm bài 2 bạn làm theo mấy bước?  + Làm bài 2 bạn vận dụng KT gì?  -H trả lời |
| **4. Vận dụng: (1- 2)** | |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 6, bảng chia 6  + Câu 1: 6 x 8 = ?  + Câu 2: 54 : 6 = ?  + Em có cảm nhận gì sau tiết học?  - Nhận xét, tuyên dương | -H tham gia chơi  -Nêu cảm nhận |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ......................................................................................................................................  ...................................................................................................................................... | | |