**Bài 9 (Tiết 1): BẢNG NHÂN 6 , BẢNG CHIA 6**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.Kiến thức –kĩ năng :**

- Hình thành được bảng nhân 6, bảng chia 6.

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 6, bảng chia 6.

**2. Năng lực .**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 - Slide

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động(3-5’)** |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.- GV phổ biến cách chơi và luật chơi+ Nối tiếp nhau đặt câu hỏi và trả lời. Bạn nào trả lời chậm là bị phạt trò soi gương+ Nội dung: 1 bạn đặt câu hỏi 5 x 3 = = ? rồi chỉ định 1 bạn bất kỳ trả lời. Cứ như vậy truyền các - câu hỏi về bảng nhân 5 và chia 5 thật nhanh. - GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS làm chơi |

**2. Khám quá:(13 – 15’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **a. GV đưa slide****-** Cho HS quan sát tình huống (AI) cho biết: .Buổi khám phá đó Nam phát hiện ra con bọ rùa, bạn thấy cánh của mỗi chú có 6 chấm. Bạn Mai thắc mắc 4 con bọ rùa như vậy có bao nhiêu chấm ở cánh. Các bạn hãy giúp bạn Mai giải đáp thắc mắc đó nhé!Cho HS quan sát hình ảnh và cho biết: Mỗi con bọ rùa có mấy chấm ở cánh?+ Mai thắc mắc điều gì?- “Mỗi con bọ rùa có 6 chấm ở cánh. Vậy 4 con bọ rùa như vậy có tất cả bao nhiêu chấm ở cánh các em hãy suy nghĩ viết PT vào BC, vận dụng kt đã học tìm kq, sau đó TĐN2?”-GV hỏi:+ Muốn tìm 4 con bọ rùa như vậy có bao nhiêu chấm ở cánh ta làm phép tính gì?+ Vậy theo em “ 6 x 4” bằng bao nhiêu em làm thế nào? -H nêu GV ghi bảng : 6 x 4= ?6+6+6+6 =24+ Vì sao 6 x 4 = 24?+ 6 là gì? 4 là gì?-> Phép nhân chính là phép cộng các số hạng bằng nhau.- Nếu có 1 con bọ rùa nữa bay đến đậu trên lá cây.Vậy trên cánh của 5 chú sẽ có bao nhiêu chấm?Tương tự ta có phép nhân nào? - GV nhận xét -GV ghi bảng 2 PT 6 x4 = 241. x5 = 30

+ Em nêu cách tính kết quả?-GV đây là 2 phép tính liền kề nhau, muốn tính được kết quả của PT 6 x5 = bn ta chỉ việc lấy kết quả của p/ nhân trước cộng thêm 6 .Cụ thể 24 + 6 = 30 vậy 6 x 5 = 30-> Đây chính là gợi ý của Rô-bốt -> slide-GV: Dựa vào điều này XD bảng nhân 6 ->TĐN2**b. Lập bảng nhân 6:**GV đưa slide bảng nhân lên -> y/c HS báo cáo theo dãy, nx.6 x 1 = 6  6 x 2 = ? 6 x 3 = 6 x 4 = 246 x 5 = 30.......6 x 10 = ?+ Vì sao 6 x 2 = 12?+ Nhận xét kết quả của phép nhân 6 x 1 và 6 x 2, 6 x 3 và chốt cách thêm 6 ( quy luật tìm lập bảng )+ Thêm 6 vào kết quả của 6 x 2 ta được kết quả của 6 x 3 để tìm ra kết quả của các phép nhân còn lại- Gọi HS đọc cả bảng nhân 6+ Em có nhận xét gì về các TP trong bảng nhân 6-GV quay lại phép tính trên bảng - Y/c HS đọc PN 6 x 4 = 24- Y/c từ PN trên nêu phép chia cho 6+ Vì sao em lập đc PC 24 : 6 = 4 ?+ Em có nx gì về 2 PT 6 x 4 = 24 và 24 : 6 =4?- ***Phép chia là phép tính ngược của phép nhân. Dựa vào bảng nhân 6, ta lập được bảng chia 6 bằng cách lấy tích chia cho TS thứ nhất là 6, được thương là TS thứ hai.***-> Yêu cầu HS hoàn thành bảng chia 6-> TĐN2- Y/c HS đọc theo dãy bảng chia 6- GV Nhận xét, tuyên dương- Vì sao 6 : 6 = 1? 42 : 6 = 7?+ Y/c nhận xét các thành phần trong bảng chia+ Từng thành phần trong bảng chia chính là thành phần nào trong bảng nhân?- H nhẩm thuộc 2 bảng- H đọc thuộc trước lớp**-** GV nhận xét | - HS quan sát và trả lời: ... có 6 chấm-HS nêu-HSTH- HS nêu+ 6 x 4 = 24 Vì 6 được lấy 4 lần 6+6+6+6 = 24 nên 6 x 4 = 24 -6 là số chấm ở cánh bọ rùa, 4 là số con bọ rùa (số lần)-HS trả lời6 x 5= 30 -H nêu, nx.+ 6 x 4 = 24+ 6 x 5 = 24 + 6- HS đọc gợi ý- HSTH+ Thêm 6 vào kết quả của 6 x 1 ta được kết quả của 6 x 2, thêm.... - 1-2 HS- HS nêu- HS nêu: mqh giữa PN và PC: Lấy tích chia cho TS này....- HS nêu: trong phép chia 24 chính là tích của phép nhân, 6 là TS 1, 4 là TS2-HS nghe- HSTH- HS nêu lần lượt bảng chia 6-HS quan sát là nhận xét: SBC tăng dần 6 đv, SC là 6, thương tăng dần từ 1đến 10- HS nêu: Tích của phép nhân là số bị chia của phép chia.....- HSTH- H đọc bảng nhân và chia 6 |
| **3. Hoạt động( 15-17)** |
| **Bài 1. Sgk (Tính nhẩm)**  - Y/c HS đọc thầm bt, nêu y/c- Y/c HSTH sgk-TĐN2**-**H đọc kết quả PT các cột, GV đưa slide kết quả lên bảng- y/c 1HS đọc lại.**-** GV nhận xét, tuyên dương.- GV cho HS nhận xét cột (c) về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia+ Làm bài 1 em vận dụng kt nào?**Bài 2: (SGK)** **Hai phép tính nào dưới đây có cùng kết quả?** - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài- Yêu cầu HS làm sgk-> TĐN2- Mời HS trình chia sẻ- GV hỏi HS:+ Trong các phép tính ghi ở ô tô, phép tính nào có kết quả bé nhất?+ Trong các phép tính ghi ở chỗ đỗ, phép tính nào có kết quả lớn nhất?-GV nhận xét | -H đọc yêu cầu-H làm sgk -H đọc - HS: Ta lấy tích của phép tính nhân chia cho thừa số này thì kết quả là thừa số kia. Đó là mối quan hệ của phép nhân và phép chia.- HS nêu-HS đọc yêu cầu- HS nhắc lại yêu cầu bài-HSTH- H chia sẻ:+ Vì sao bạn nối PT....+ Làm bài 2 bạn làm theo mấy bước?+ Làm bài 2 bạn vận dụng KT gì?-H trả lời |
| **4. Vận dụng: (1- 2)** |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 6, bảng chia 6+ Câu 1: 6 x 8 = ?+ Câu 2: 54 : 6 = ?+ Em có cảm nhận gì sau tiết học?- Nhận xét, tuyên dương | -H tham gia chơi-Nêu cảm nhận  |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**............................................................................................................................................................................................................................................................................ |