**BẢNG NHÂN 4**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kỹ năng:**

- Hình thành được bảng nhân 4

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 4.

**2. Năng lực:**

[- Năng l](https://blogtailieu.com/)ực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Năng [lực giao tiếp toán họ](https://blogtailieu.com/)c thông qua hoạt động khám phá ki[ến thức mới và hoạt động](https://blogtailieu.com/) [giải quyết các bài toá](https://blogtailieu.com/)n.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Slide, PBT.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Ôn và khởi động (3-5’)** |
| - GV tổ chức trò chơi truyền điện để khởi động bài học.- GV phổ biến luật chơi và cách hơi- Gọi H đọc bảng nhân 3- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi- HS nghe- HS đọc thuộc bảng nhân 3- HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá ( 13-15’)****a/** GV nêu tình huống: Ngày nghỉ Robot và các bạn cùng nhau chơi chong chóng trên bãi cỏ rất vui. Việt quan sát thấy mỗi chóng có 4 cánh. Việt thắc mắc: *Mỗi chóng có 4 cánh. Hỏi 5 chong chóng có bao nhiêu cánh?* - Nêu bài toán.? Bài toán cho biết gì?? Bài toán hỏi gì? \* YC H suy nghĩ, viết phép tính tìm số cánh của 5 chong chóng, thảo luận KQ N2+ Muốn tìm 5 chong chóng có bao nhiêu cánh ta làm phép tính gì?- Vì sao em có phép tính 4 x 5?+ G viết bảng 4 x 5 = ?\* Yêu cầu H Vận dụng kiến thức đã học, hãy suy nghĩ tìm kết quả phép tính và trao đổi cách làm trong N2.+ 4 x 5 bằng bn? - Em làm ntn?- GV nx ghi bảng. 4 + 4+ 4 + 4 + 4 = 20 (nhắc lại Px chính là P+ các số hạng = nhau.) 4 x 5 = 20- Nếu tính cả chong chóng của Việt nữa thì có tất cả bao nhiêu chong chóng?- Một chong chóng có 4 cánh. Hỏi 6 chong chóng có tất cả bao nhiêu cánh?- Đọc phép tính và kết quả?- Dựa vào đâu em biết 4 x 6 = 24?- Cách khác? (gọi H khá)- GV nx 2 cách đều đúng, cách làm nào nhanh hơn?- GV chốt: - Yêu cầu: Hãy quan sát hai phép nhân, nêu nhận xét gì về thành phần của 2 phép tính này ?-> GV chốt: ***hai phép tính liền kề trong bảng nhân 4, thêm 4 vào kết quả của 4 x 5 ta được kết quả của 4 x 6. Đây là cách làm nhanh giúp các em hoàn thành bảng nhân 4 giống lời gợi ý của Rob*****b/Lập bảng nhân:** - GV yêu cầu: Dựa vào nhận xét vừa nêu và gợi ý của Rob, hãy lập bảng nhân 4 vào sách, TĐKQ trong N2- GV y/c H nêu lần lượt kết quả bảng nhân 4- Chỉ 1 số phép tính, YC giải thích- Yêu cầu nhận xét thành phần phép tính- GV Nhận xét, tuyên dương- Cho HS đọc nhẩm thuộc bảng nhân 4- Gọi HS đọc thuộc bảng x 4- NX | - HS quan sát và nêu ND tranh.-1 HS nêu.- HS trả lời: Mỗi chong chóng có 4 cánh.- 5 chong chóng có bao nhiêu cánh.- HS giơ bảng- 4 x 5 - Vì một chong chóng có 4 cánh....- HS thực hiện.+ 4 x 5 = 20 Vì 4+4+4+4+4=20 nên 4 x 5 = 20 - H đọc PT 4 x 5 = 20- 6 chong chóng.- 4 x 6 - HS nêu cách làm.(4+4+4+4+4+4=24 nên 4 x 6 = 24)vì thêm có 1 chong chóng nữa nên 4 x 6 = 20 + 4 = 24- HS trả lời- HS nêu.- H đọc bóng nói của Rob- H nêu- H nêu lần lượt- H trả lời - H nêu: Thừa số thứ nhất là 4, TS thứ 2 tăng dần1 từ 1 đến 10; Tích tăng dần thêm 4 đơn vị từ 4 đến 40 - HS nhẩm(1’)- 1- 2 H đọc toàn bảng nhân |
| **3.Hoạt động:( 15-17’)** |
| **Bài 1 - PBT****-** GV mời 1 HS nêu YC của bài- Bài 1 yêu cầu thực hiện phép tính gì? Thành phần cần tìm là thành phần nào?- Muốn tìm tích ta làm ntn?- Đọc cột mẫu- Dựa theo cột mẫu hoàn thành các ô còn lại trong PBT và trao đổi trong N2.- Chữa bài (Slide): GV yêu cầu HS nêu kết quả theo dãy.**-** GV nhận xét, tuyên dương.**-> Chốt:** ? Để làm được bài 1, em dựa vào đâu?? Đọc thuộc bảng nhân 4.**Bài 2 - PBT**- Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài- Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu ở câu a và câu b - Gọi HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV gọi HS giải thích cách tìm các số còn thiếu=>**Chốt:** - Khi làm bài 2, em làm theo mấy bước là những bước nào?- Để làm được bài 2 em dựa vào đâu?- Đọc phép nhân 4 có tích là dãy số trên?**Bài 3: Vở**- GV gọi HS đọc bài toán- GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?- GV yêu cầu HS làm bài vào vở- GV soi bài làm của HS, HS nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương.**-> Chốt**: cách làm, trình bày. | - 1 HS nêu: Số?- HS làm vào PBT- HS nêu.- HS đọc.- HS làm bài, trao đổi kết quả trong nhóm 2HS quan sát và nhận xét- HS nghe- 1HS nêu: Nêu các số còn thiếu- HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu vào PBT- Đại diện trình bày, N khác nhận xét: a/ 16; 20; 28; 36 b/ 28; 24; 16; 8- 1HS giải thích:Vì ở dãy câu a là dãy số tăng dần 4 đơn vị còn dãy số b là dãy số giảm dần 4 đơn vị- HS nêu.- HS đọc.- 1HS đọc bài toán- HS trả lời: + Mỗi ô tô con có 4 bánh xe+ 8 ô tô như vậy có bao nhiêu bánh xe?- HS làm vào vở.- HS quan sát và nhận xét, chia sẻ bài bạn |
| **4. Vận dụng.(1-2’)** |
| **-** GV tổ chức trò chơi nhanh = Canva( động viên HS chậm)- GV phổ biến luật chơi.? Tiết học hôm nay em học bài gì? Em hiểu bài K?? Em thấy mình và các bạn học tập ntn?? Em có hài lòng về tinh thần học của mình không?- Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.- HS nêu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

................................................................................................................................. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_