**Bài 62: SO SÁNH HAI PHÂN SỐ KHÁC MẪU SỐ (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Biết so sánh hai phân số khác mẫu số (bằng cách quy đồng mẫu số hai phân số đó).

- Củng cố về so sánh hai phân số cùng mẫu số.

- Vận dụng được các phép tính đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động thực hiện được cách so sánh hai phân số khác mẫu số trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động:** | |
| - GV tổ chức cho HS xen tranh khởi động (trong SGK hoặc trên máy chiếu) nhận biết vấn đề: “Để biết phần bánh còn lại của bạn nào nhiều hơn, cần so sánh hai phân số và  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS quan sát  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:* | |
| **Hoạt động 1. Ví dụ: So sánh hai phân số và .**  - GV yêu cầu HS đưa ra 2 băng giấy đã chuẩn bị sẵn.  - GV cho HS hoạt động nhóm 4 và yêu cầu HS tô màu băng giấy như sau:  - Tô màu vào băng giấy thứ nhất.  - Tô màu vào băng giấy thứ hai.  + So sánh phần được tô màu ở hai băng giấy?  + Em có nhận xét gì về băng giấy và băng giấy?  + Vậy và , phân số nào lớn hơn?  - GV nhận xét, lưu ý: Cách giải quyết vấn đề này có tính trực quan nhưng chưa nêu được cách giải quyết chung đối với mọi cặp hai phân số khác mẫu số. | - HS thực hiện.  - HS hoạt động nhóm và tìm ra cách giải quyết vấn đề:  + Băng giấy thứ hai được tô màu nhiều hơn băng giấy thứ nhất.  + băng giấy ngắn hơn băng giấy.  + < hay >  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Cách so sánh hai phân số khác mẫu số.**  - GV đưa ra hai phân số và và hỏi:  + Em có nhận xét gì về mẫu số của hai phân số này?  - GV hướng dẫn HS so sánh bằng cách quy đồng mẫu số hai phân số.  - GV nhận xét, chốt quy tắc “thực hành” như sau: Muốn so sánh hai phân số khác mẫu số ta làm như sau:  + Bước 1: Quy đồng mẫu số hai phân số để chúng có cùng mẫu số.  + Bước 2: So sánh các tử số của hai phân số mới có cùng mẫu số | - HS quan sát  + Mẫu số của hai phân số khác nhau.  - HS lắng nghe, đọc thông tin trong SGK và trả lời:  - HS quy đồng mẫu số rồi so sánh hai phân số và .  - Ta làm qua hai bước:  + Bước 1: Quy đồng mẫu số hai phân số đê chúng có cùng mẫu số  = = và giữ nguyên phân số  + Bước 2: So sánh các tử số của chúng  Ta có: < . Vậy <  - HS lắng nghe |
| **3. Luyện tập.** | |
| **Bài 1: Quy đồng mẫu số rồi so sánh hai phân số (Làm việc chung cả lớp)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 1.  - GV mời 1 vài HS nhắc lại cách so sánh hai phân số khác mẫu số.  - GV yêu cầu cả lớp làm việc chung, cùng nhau suy nghĩ và đưa ra câu trả lời (bằng bảng con hoặc giấy nháp)  - GV mời một số HS khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương. Lưu ý HS làm xong phần so sánh phải có câu kết luận. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1.  - HS nhắc lại.  - Cả lớp làm việc chung cùng nhau suy nghĩ và đưa ra câu trả lời:  a, và  = = và giữ nguyên phân số  Vì > nên >  b, và  = = và giữ nguyên phân số  Vì > nên >  c, và  = = và giữ nguyên phân số  Vì < nên <  - Một số HS khác nhận xét. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm .** | |
| -GV tổ chức vận dụng bằng tình huống sau:  Hoa ăn cái bánh, Huệ ăn cái bánh đó. Vậy ai ăn nhiều bánh hơn?  - GV mời một số em tính và đưa ra kết quả.  + Đáp án: Hoa ăn nhiều bánh hơn.  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS đọc tình huống của GV nêu.  - HS tính và đưa ra kết quả theo hiểu biết của mình.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

Điều chỉnh – Bổ sung:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_