**PHẦN I: LỜI NÓI ĐẦU**

*Bạn đọc thân mến!*

Tiếng Việt là một môn học vô cùng quan trọng đối với mỗi người học sinh nói riêng và con người nói chung. Nhưng đặc biệt quan trọng nhất đối với các em học sinh bậc tiểu học. Bên cạnh việc học Toán để phát triển tư duy logic cho con, việc học Tiếng Việt giúp các con hình thành và phát triển tư duy ngôn ngữ. Thông qua môn Tiếng Việt các con sẽ được học cách giao tiếp truyền đạt tư tưởng, cảm xúc của mình một cách chính xác. Tiếng Việt là môn học không thể thiếu trong hệ thống giáo dục của đất nước, đặc biệt đối với lứa tuổi học sinh ở bậc Tiểu học – lứa tuổi đang trong giai đoạn hình thành về nhân cách và tư duy. Vì vậy Tiếng Việt không những là “công cụ của tư duy”mà còn là bước đệm để hình thành nhân cách của một đứa trẻ.

Chính vì vậy Thư viện Trường Tiểu học Thái Tân tổ chức biên soạn thư mục giới thiệu chuyên đề ***“Phương pháp dạy Tiếng Việt ở Tiểu học”*** để các thầy, cô giáo cùng các em học sinh tham khảo và dễ dàng tìm kiếm, lựa chọn được tài liệu phù hợp, thiết thực phục vụ tốt cho công tác dạy – học.

Thư mục sẽ đáp ứng phần nào nhu cầu giảng dạy, học tập của giáo viên và học sinh trong trường. Nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy – học của giáo viên và học sinh là yếu tố quan trọng, cần thiết. Đồng thời giúp cho giáo viên có thêm những phương pháp giảng dạy hay để có thể hệ thống hóa, củng cố khắc sâu những kiến thức đã học cho học sinh. Giúp học sinh mở rộng, phát triển năng lực tư duy, sáng tạo cho các em.

Bản thư mục gồm những sáng kiến kinh nghiệm của các thầy cô trong nhà trường viết thông qua quá trình giảng dạy thực tế của mình. Hy vọng rằng bản thư mục sẽ là một tài liệu tham khảo bổ ích, góp phần đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt ở Tiểu học.

Cấu trúc của bản thư mục gồm 3 phần:

**+ Phần 1: Lời nói đầu**

**+ Phần 2: Nội dung**

**+ Phần 3: Hệ thống bảng tra.**

Những tài liệu trong thư mục được xếp theo thứ tự chữ cái tên sách và có hệ thống bảng tra tên sách, tên tác giả rất thuận tiện cho bạn đọc tra cứu tài liệu.

Trong quá trình biên soạn thư mục này chúng tôi đã cố gắng tìm tòi tài liệu để có thể đưa đến cho bạn đọc những tài liệu bổ ích nhất, tuy nhiên không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong bạn đọc góp ý kiến bổ sung để tập thư mục ngày càng hoàn chỉnh hơn.

*Xin chân thành cảm ơn !*

**PHẦN 2: NỘI DUNG**

1. **Dạy học phát huy năng lực học tập của học sinh trong môn Tiếng Việt lớp 1/ Nguyễn Thị Hằng.- Hải Dương, 2021.- 31tr.; 27cm.**

**SNV:308**

***Giới thiệu sáng kiến:***

Mục tiêu trọng tâm trong dạy học Tiếng Việt ở lớp 1 là phát triển kĩ năng nghe, nói, đọc, viết. Năng lực Tiếng Việt được hiểu là năng lực tiếp nhận văn bản và năng lực sản sinh văn bản ( văn bản nói và văn bản viết) . Năng lực tiếp nhận văn bản bao gồm nghe – hiểu, đọc – hiểu. Trong dạy học Tiếng Việt , năng lực hành động ( năng lực tiếp nhận và năng lực sản sinh văn bản ) được hiểu là năng lực giải quyết một nhiệm vụ giao tiếp – năng lực giao tiếp. Năng lực giao tiếp vừa là năng lực đặc thù môn Tiếng Việt vừa là năng lực chung mà mỗi học sinh cần hình thành và phát triển. Trong sáng kiến này tôi muốn đưa ra: “**Dạy học phát huy năng lực học tập của học sinh trong môn Tiếng Việt lớp 1**, phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

1. **Rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 1 qua phân môn Tiếng Việt/ Nguyễn Thị Hà.- Hải Dương, 2021.-22tr.; 27cm.**

**SNV: 309**

**Giới thiệu sáng kiến:**

Ở lớp 1 các em bắt đầu làm quen với: nghe – nói – đọc – viết và kĩ năng đọc rất quan trọng, nếu kĩ năng đọc được rèn luyện tốt, hình thành tốt ở các em nó sẽ giúp các em đọc tốt suốt đời, giúp các em phát triển tư duy, cảm nhận cái hay, cái đẹp trong mỗi bài học, hiểu được nghĩa riêng của tiếng, từ, câu, đoạn văn, bài văn mình vừa đọc. Hiểu được các lệnh yêu cầu trong các môn học khác. Mặt khác ở lớp 1 các em được tập đọc thành thạo, đọc đúng, đọc trôi chảy thì lên các lớp trên các em sẽ học vững vàng, học tốt hơn, và các em sẽ ham học, tích cực trong học tập hơn nếu kết quả của các em đạt khá – giỏi. Chính vì những lý do trên nên tôi đã chọn đề tài: “**Rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 1 qua phân môn Tiếng Việt”** phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

**3.** **Gây hứng thú cho học sinh lớp 2 học phân môn Luyện từ và câu thông qua phương pháp trò chơi./** **Trần Thị Duyên.- Hải Dương, 2021.- 23tr.; 27 cm.**

**SNV: 310**

***Giới thiệu sáng kiến:***

Trong xu thế đổi mới của nền giáo dục Việt Nam nói chung, giáo dục Tiểu học nói riêng, đang tạo ra những chuyển dịch định hướng có giá trị. Cùng với những môn học khác Tiếng Việt là môn học có nhiều sự đổi mới về cả mục đích, nội dung và quan niệm dạy học. Bao gồm 6 phân môn Tiếng Việt có một vị trí đặc biệt quan trọng. Nó là cơ sở để tiếp thu và lĩnh hội tri thức của các môn học khác.

Việc áp dụng phương pháp trò chơi để gây hứng thú và giờ dạy LTVC chính là việc giáo viên khơi dạy hứng thú, niềm say mê học tập tạo không khí sôi nổi trong học tập. Điều đó đòi hỏi giáo viên phải xác định rõ yêu cầu cần đạt. Trên cơ sở đó xác định cần đưa trò chơi vào lúc nào? Bài tập nào? Chính vì những lý do trên nên tôi đã chọn đề tài: “**Gây hứng thú cho học sinh lớp 2 học phân môn Luyện từ và câu thông qua phương pháp trò chơi”** phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

1. **Rèn kĩ năng đọc thông viết thạo cho học sinh lớp 3 / Đoàn Thị Thu Huyền.- Hải Dương, 2021.- 14tr.; 27cm.**

**SNV: 311**

***Giới thiệu sáng kiến:***

Để đáp ứng xu hướng của xã hội trong giai đoạn hiện nay thì nền giáo dục cũng đang từng bước được cải tiến phù hợp với nhận thức của nhân loại. Chương trình SGK từ lớp 1 đến lớp 5 đã được điều chỉnh và nâng cao hơn so với sách cũ. Bởi vậy những yêu cầu cần đạt được của học sinh về kiến thức và kĩ năng sau khi học xong lớp 2 theo mục tiêu giáo dục và đạo tạo qui định dành riêng cho từng môn học cũng cao hơn so với trước kia. Ở môn Tiếng Việt so với lớp 1 thì lớp 2, lớp 3 các em bắt đầu làm quen với kiến thức mới về LTVC, tập làm văn, kể chuyện. Để học sinh học tốt và làm tốt các bài tập thì bước đầu tiên các em phải biết ” đọc thông, viết thạo”đó chính là mục tiêu hàng đầu của bậc Tiểu học. ? Chính vì những lý do trên nên tôi đã chọn đề tài: “**Rèn kĩ năng đọc thông viết thạo cho học sinh lớp 3”** phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

**5. Rèn kĩ năng viết văn kể chuyện cho học sinh lớp 4/ Phạm Công Trung.- Hải Dương, 2021.- 22tr.; 27cm.**

**SNV: 312**

***Giới thiệu sáng kiến*:**

Ở Tiểu học , văn kể chuyện được bắt đầu dạy học từ lớp 2. So với văn miêu tả thì văn kể chuyện là thể loại gần gũi với trẻ em. Cùng với các thể loại khác, văn kể chuyện sẽ giúp cho học sinh rèn luyện ngôn ngữ một cách toàn diện. Mặt khác, nắm vững và thực hành tốt về văn kể chuyện sẽ góp phần nâng cao năng lực tự duy, phát huy cao nhất khả năng sáng tạo của học sinh. Qua những bài văn mẫu mà các em học sinh được tiếp xúc trong sách giáo khoa mà các em có điều kiện để thưởng thức và phân tích tác phẩm văn học, từ đó nâng cao nhận thức tư tưởng. Chính vì những lý do trên nên tôi đã chọn đề tài: “**Rèn kĩ năng viết văn kể chuyện cho học sinh lớp 4”** phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

**PHẦN 2: HỆ THỐNG BẢNG TRA**

1. **BẢNG TRA TỪ VIẾT TẮT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Từ viết tắt** | **Từ giải nghĩa** |
| Tr. | Trang |
| SNV | Sách nghiệp vụ |

1. **BẢNG TRA THEO TÊN TÁC GIẢ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tên tác giả** | **Tên sách** | **Số trang** |
| **Nguyễn Thị Hằng** | **Dạy học phát huy năng lực học tập của học sinh trong môn Tiếng Việt lớp 1** | 3 |
| **Nguyễn Thị Hà** | **Rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 1 qua phân môn Tiếng Việt** | 3 |
| **Trần Thị Duyên** | **Gây hứng thú cho học sinh lớp 2 học phân môn Luyện từ và câu thông qua phương pháp trò chơi** | 4 |
| **Đoàn Thị Thu Huyền** | **Rèn kĩ năng đọc thông viết thạo cho học sinh lớp 3** | 4 |
| **Phạm Công Trung** | **Rèn kĩ năng viết văn kể chuyện cho học sinh lớp 4** | 5 |

*Thái tân, ngày……tháng……..năm………….*

**Người biên soạn**

**Nguyễn Thị Mừng**