**PHẦN I: LỜI NÓI ĐẦU**

*Bạn đọc thân mến!*

 Toán là một môn học vô cùng quan trọng đối với mỗi người học sinh nói riêng và con người nói chung. Nhưng đặc biệt quan trọng nhất đối với các em học sinh cấp tiểu học. Từ lâu giải toán đã trở thành một hoạt động trí tuệ sáng tạo và hấp dẫn đới với nhiều học sinh, các thầy cô giáo và các bậc phụ huynh.

Chính vì vậy Thư viện Trường Tiểu học Thái Tân tổ chức biên soạn thư mục giới thiệu chuyên đề ***“Phương pháp dạy Toán ở Tiểu học”*** để các thầy, cô giáo cùng các em học sinh tham khảo và dễ dàng tìm kiếm, lựa chọn được tài liệu phù hợp, thiết thực phục vụ tốt cho công tác dạy – học.

Thư mục sẽ đáp ứng phần nào nhu cầu giảng dạy, học tập của giáo viên và học sinh trong trường. Nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy – học của giáo viên và học sinh là yếu tố quan trọng, cần thiết. Đồng thời giúp cho giáo viên có thêm những phương pháp giảng dạy hay để có thể hệ thống hóa, củng cố khắc sâu những kiến thức đã học cho học sinh. Giúp học sinh mở rộng, phát triển năng lực tư duy, sáng tạo cho các em.

 Bản thư mục gồm những sáng kiến kinh nghiệm của các thầy cô trong nhà trường viết thông qua quá trình giảng dạy thực tế của mình. Hy vọng rằng bản thư mục sẽ là một tài liệu tham khảo bổ ích, góp phần đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Toán ở Tiểu học.

 Cấu trúc của bản thư mục gồm 3 phần:

 **+ Phần 1: Lời nói đầu**

 **+ Phần 2: Nội dung**

 **+ Phần 3: Hệ thống bảng tra.**

 Những tài liệu trong thư mục được xếp theo thứ tự chữ cái tên sách và có hệ thống bảng tra tên sách, tên tác giả rất thuận tiện cho bạn đọc tra cứu tài liệu.

 Trong quá trình biên soạn thư mục này chúng tôi đã cố gắng tìm tòi tài liệu để có thể đưa đến cho bạn đọc những tài liệu bổ ích nhất, tuy nhiên không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong bạn đọc góp ý kiến bổ sung để tập thư mục ngày càng hoàn chỉnh hơn.

      *Xin chân thành cảm ơn !*

**PHẦN 2: NỘI DUNG**

**1.** **Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành, luyện tập giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2/ Phạm Thị Thanh Tuyền.- Hải Dương, 2021.- 23tr.; 27cm.**

 **SNV:304**

***Giới thiệu sáng kiến:***

Ở bậc Tiểu học, môn Toán là một trong những môn học chiếm vị trí quan trọng. Toán học rất đa dạng, phong phú, có nhiều loại bài toán ở nhiều dạng khác nhau. Dạy học các bài toán có lời văn là một nội dung quan trọng gắn việc học đi đôi với hành, nhà trường gắn liền với cộng đồng xã hội. Do đó, việc rèn kĩ năng giải toáncó lời văn là rất cần thiết, nó giúp học sinh hình thành tư duy logic và phương pháp làm việc khoa học đồng thời giúp các em nắm vững hơn mối quan hệ toán học (số học, hình học, đại lượng…). Trong sáng kiến này tôi muốn đưa ra: “Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành, luyện tập giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2”, phần nào đó sẽ giúp giáo viên tìm ra cách giảng dạy tốt nhất, đạt được yêu cầu của bộ môn, nhằm góp phần vào việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

**2. Phát huy năng lực học sinh khi giải bài toán bằng hai phép tính ở lớp 3/ Nguyễn Thị Vân Anh.- Hải Dương, 2021.-12tr.; 27cm.**

 **SNV: 303**

**Giới thiệu sáng kiến:**

 Môn Toán là môn học quan trọng nhằm rèn kĩ năng tính toán, phương pháp suy luận, phương pháp giải quyết vấn đề có căn cứ khoa học.Ở lớp 3, trọng tâm của nội dung giải toán có lời văn là các bài toán giải bằng hai phép tính. Dạng bài này được xem là một bước ngoặt mới, là tiền đề , là cơ sở vưỡng chắc để học sinh giải toán các lớp trên. Tuy nhiên, với học sinh lớp 3, giải bài toán bằng hai phép tính là dạng toán tương đối khó. Nhiều học sinh gặp khó khăn khi học dạng toán này.

**3.** **Rèn kĩ năng giải toán “ Tìm hai số khi biết Tổng và Hiệu của hai số đo” cho học sinh lớp 4./** **Trần Thị Châm.- Hải Dương, 2021.- 10tr.; 27 cm.**

 **SNV: 305**

***Giới thiệu sáng kiến:***

 Dạy toán có lời văn ở Tiểu học hay toán điển hình ở lớp 4 nói riêng, dđòi

hỏi các em phải đọc, hiểu đề bài, các dữ kiện đã biết, chưa biết, các em phải vận dụng tư duy, suy luận logic để xây dựng giữa các yếu tố của đề bài. Đồng thời phải biết chuyển đổi những cái đã có thành các dạng khác nhau để tìm ra cách giải bài toán. Song thực tế do đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, do hướng dẫn của giáo viên ở từng tiết học chưa chu đáo dẫn đến việc học sinh nhận biết dạng toán và giải toán còn dập khuôn theo công thức, nhầm lẫn giữa xác định tổng – hiệu, số lớn- số bé dẫn đến bài giải sai.

**4. Một số biện pháp rèn kĩ năng giải bài toán liên quan đến diện tích hình tam giác cho học sinh lớp 5/ Vương Thị Hồng Nhung.- Hải Dương, 2021.- 41tr.; 27cm.**

 **SNV: 306**

***Giới thiệu sáng kiến:***

 *Toán học có vai trò lớn trong việc phát triển tư duy. Trong thực tiễn đa số học sinh lớp 5 còn lúng túng, nhầm lẫn khi sử dụng các thuật ngữ: đường cao, chiều cao, cạnh đáy với cạnh của hình tam giác… Với sáng kiến này tôi đã đưa ra 7 dạng bài cụ thể để củng cố, mở rộng và nâng cao kiến thức tính diện tích hình tam giác:*

*+ Dạng 1: Tính diện tích hình tam giác khi phải giải bài toán phụ để tìm chiều cao hoặc độ dài cạnh đáy.*

*+ Dạng 2: Tính diện tích hình tam giác dựa vào nhận xét.*

*+ Dạng 3: Tính diện tích hình tam giác dựa vào nhận xét : Khi diện tích hai hình tam giác không đổi, độ dài cạnh đáy tăng ( hoặc giảm) bao nhiêu lần thì chiều cao tương ứng giảm hoặc tăng bấy nhiêu lần.*

+Dạng 4 : Tính diện tích hình tam giác dựa vào nhận xét: Khi độ dài cạnh đấy của hai hình tam giác bằng nhau thì tỉ số diện tích hai hình tam giác bằng tỉ số hai chiều cao tương ứng với đáy.

+ Dạng 5:Tính diện tích hình tam giác dựa vào nhận xét: Khi chiều cao của hai hình tam giác bằng nhau.

+ Dạng 6: So sánh diện tích các hình tam giác.

+ Dạng 7: Các bài toán tổng hợp về so sánh diện tích hình tam giác và diện tích hình tam giác.

**5. Một số biện pháp rèn kĩ năng đổi các đơn vị đo cho học sinh lớp 5/ Mai Thị Hồng Thái, 2021.- 29tr.; 24cm.**

 **SNV: 307**

***Giới thiệu sáng kiến*:**

 Nội dung toán học ở Tiểu học được trình bày theo năm mạch kiến thức: Số học; Đại lượng ; Các yếu tố đại số; Các yếu tố hình học; Giải toán.

 Đối với nội dung giảng dạy về đo lường, các em đã được làm quen từ lớp 1 và hoàn thiện dần ở lớp 5.Các bài tập về chuyển đổi đơn vị đo lường mang tính khái quát cao. Đó là một trong những bài tập rèn tư duy tốt.Tôi đưa một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đổi đơn vị đo lường cho học sinh lớp 5.Các biện pháp đưa ra được mô ta qua những ví dụ cụ thể và được kiểm chứng qua bài kiểm tra của học sinh. Trong quá trình dạy – học những biện pháp đưa ra nhằm nâng cao chất lượng đổi mới đơn vị đo lường cho học sinh lớp 5 có hiệu quả rõ rệt: Học sinh dễ hiểu, nắm chắc kiến thức, kĩ năng đổi nhanh, chính xác… đặc biệt tư duy của các em phát triển tốt , linh hoạt và chủ động hơn trong việc vận dụng kiến thức vào thực tế.

**PHẦN 2: HỆ THỐNG BẢNG TRA**

1. **BẢNG TRA TỪ VIẾT TẮT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Từ viết tắt** | **Từ giải nghĩa** |
| Tr. | Trang |
| SNV | Sách nghiệp vụ |

1. **BẢNG TRA THEO TÊN TÁC GIẢ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tên tác giả** | **Tên sách** | **Số trang** |
| **Phạm Thị Thanh Tuyền** | **Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành, luyện tập giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2** | 2 |
| **Nguyễn Thị Vân Anh** | **Phát huy năng lực học sinh khi giải bài toán bằng hai phép tính ở lớp 3** | 2 |
| **Trần Thị Châm** | **Rèn kĩ năng giải toán “ Tìm hai số khi biết Tổng và Hiệu của hai số đo” cho học sinh lớp 4** | 3 |
|  **Vương Thị Hồng Nhung** | **Một số biện pháp rèn kĩ năng giải bài toán liên quan đến diện tích hình tam giác cho học sinh lớp 5** | 3 |
| **Mai Thị Hồng Thái** | **Một số biện pháp rèn kĩ năng đổi các đơn vị đo cho học sinh lớp 5** | 4 |

 ***Thái Tân, ngày……tháng……..năm 2021***

 **Ban giám hiệu duyệt Người biên soạn**

 **Vương Thị Hiền Nguyễn Thị Mừng**