**TOÁN**

**Bài 51. Diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình lập phương (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS luyện tập, củng cố và phân biệt được diện tích toàn phần và diện tích xung quanh của một hình lập phương và áp dụng giải quyết một số bài toán thực tế.

- HS có cơ hội phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động tích cực tìm hiểu khái niệm phân biệt được diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình lập phương.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình lập phương.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- SGK và các thiết bị, học liệu và đồ dùng phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Khởi động:**  - GV tổ chức cho học sinh nghe bài hát tiếng anh về các hình để khởi động bài học.  https://youtu.be/H9BERV3wxAo  + Bài hát vừa nghe nhắc đến các hình nào?  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | | - HS tham gia lắng nghe  - HS trả lời  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động thực hành:**  **Bài 1:** Bài tập này giúp HS củng cố cách tính diện tích toàn phần của hình lập phương.  -GV cho HS nêu yêu cầu của bài toán.  -GV hỏi:  +Cần bao phủ mấy mặt của khối lập phương?  + Mỗi mặt là hình gì?  +Cách tính diện tích mỗi mặt như thế nào?  Từ đó, kết luận xem cần tính diện tích toàn phần hay diện tích xung quanh.  -GV có thể gọi một số HS lên bảng làm bài. Các HS còn lại so sánh, nhận xét bài làm của các bạn trên bảng.  - Tuỳ vào tình hình mỗi lớp, trước khi HS làm bài, GV có thể yêu cầu HS dự đoán phần diện tích mảnh nhựa cần dùng ở hai bóng đèn 2 và 3 sẽ tỉ lệ với nhau như thế nào? Liệu có tỉ lệ 1: 2 như tỉ lệ độ dài cạnh hay không?  **Bài 2:** Bài tập này giúp HS củng cố cách tính diện tích toàn phần của hình lập phương.  - GV cho HS nêu yêu cầu của bài toán.  - GV có thể cho lớp làm bài theo nhóm đôi.  - Gọi đại diện nhóm trình bày.  - GV và lớp nhận xét.  **Bài 3:** Bài tập này giúp HS củng cố cách tính diện tích xung quanh của hình lập phương và áp dụng vào bài toán thực tế.   * GV cho HS nêu yêu cầu của bài toán.   - GV có thể cho lớp làm bài theo nhóm 4.  - Gọi đại diện nhóm trình bày.  - GV và lớp nhận xét.  **Bài 4:** Bài tập giúp HS củng cố kiến thức về diện tích toàn phần, diện tích xung quanh của hình lập phương. Cũng như câu hỏi thêm của bài 1, HS cần xác định và tính diện tích xung quanh, diện tích toàn phần trước khi đưa ra kết luận.     * GV cho HS nêu yêu cầu bài toán và cho HS làm bài cá nhân vào vở. * Khi chữa bài, GV cần yêu cầu HS tính với trường hợp cụ thể để minh hoạ cho lập luận của mình.   - Gọi đại diện nhóm trình bày.  - GV và lớp nhận xét tuyên dương. | -HS đọc đề bài, cả lớp theo dõi..  - HS quan sát tranh và cùng nhau tìm hiểu bài  (Mỗi chiếc đèn cần bao phủ 4 mặt, mỗi mặt hình vui, cách tính là cạnh x cạnh)  Đèn thứ nhất: 25x25x6 = 3 750 cm2  Đèn thứ hai: 15x15x6 = 1350 cm2  Đèn thứ ba: 30x30x6 = 5 400 cm2  -HS đọc đề bài, cả lớp theo dõi..  (số mặt cần phủ là: 6 – 1 = 5 mặt  Diện tích cần phủ: 10 x 10 x 5 = 500 cm2  -HS đọc đề bài, cả lớp theo dõi..  -HS làm việc theo nhóm  + Diện tích phần Rô-bốt cần trang trí là: 20 x 20 x 4 = 1 600 (cm2).  + Số tiền mà Nam cần trả cho Rô-bốt là: 25 x 1 600 = 40 000 (đổng).    -HS đọc đề bài, cả lớp theo dõi..  ( Mai đã nhận xét sai vì:  Diện tích toàn phần của 1 hình lập phương là: 4 x4 x 6 = 96 (cm2).  Diện tích toàn phần của 2 hình lập phương là: 96 x 2 = 192 (cm2)  Nếu 2 hình lập phương ghép lại thì sẽ bị che khuất 1 mặt do đó: 4 x 4 x5 = 80 (cm2)  80 x2 = 160 (cm2) | |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.**  **-** GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”.  - Cách chơi: GV đưa cho HS một số kích thước của các hình lập phương,…). Chia lớp thành nhiều nhóm, mỗi nhóm 3-4 HS. GV cho HS viết nối tiếp diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của các hình đó. Trong thời gian 1 phút, nhóm nào viết nhanh và chính xác nhóm đấy thắng cuộc.  +Hình lập phương cạnh 3cm  +Hình lập phương cạnh 30dm  +Hình lập phương cạnh 300m  - GV tổ chức trò chơi.  - Đánh giá tổng kết trò chơi.  - GV nhận xét, dặn dò bài về nhà. | - HS lắng nghe trò chơi.  - Các nhóm lắng nghe luật chơi.  - Các nhóm tham gia chơi.  (36 cm2 , 54 cm2  3600 dm2 ,5400 dm2  360000 m2, 540000 m2  Các nhóm rút kinh nghiệm. | |

**4. Điều chỉnh sau tiết dạy (nếu có)**

………………………………………………………………………………………