

Tuần: 12,13,14
Tiết: 12,13,14
Ngày soạn: 19/11/2025

KẾ HOẠCH DẠY HỌC
BÀI 5: BẢO VỆ HÒA BÌNH

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được thế nào là hoà bình và bảo vệ hoà bình; các biểu hiện của hoà bình.
- Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.
- Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.
- Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.
- *HSKT:** Nhận biết được hòa bình, biểu hiện, ý nghĩa của việc bảo vệ hòa bình.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

Giao tiếp và hợp tác: Biết chủ động trong giao tiếp; tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

b. Năng lực đặc thù

- *Năng lực nhận thức chuẩn mực hành vi:*
 - + Nêu được thế nào là hoà bình và bảo vệ hoà bình; các biểu hiện của hoà bình.
 - + Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.
 - + Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.
- *Năng lực điều chỉnh hành vi:* Biết lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình.
- *Năng lực đánh giá hành vi của bản thân và người khác:* Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.

3. Phẩm chất

Trách nhiệm: Tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ hoà bình.

*** Lòng ghép GD ANQP:**

Nhắc nhở học sinh biết ơn những thế hệ đã hi sinh để giữ vững độc lập, chủ quyền.
Hòa bình phải đi đôi với cảnh giác, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc trước mọi nguy cơ.
Học sinh cần rèn luyện sức khỏe, tri thức, kỉ luật – nền tảng của quốc phòng, an ninh.
Tham gia giữ gìn trật tự, an toàn trong trường lớp, cộng đồng chính là góp phần bảo vệ hòa bình từ những việc nhỏ.

III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: Máy tính, Máy chiếu...

2. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 9*...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu:

- Tạo cảm hứng học tập cho HS, giúp HS huy động kiến thức, kĩ năng cần thiết của bản thân để kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới.
- HS nêu được tên những nhân vật có công lớn trong việc đấu tranh bảo vệ hoà bình ở Việt Nam hoặc trên thế giới.

b. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật công não.	HSKT: tham gia thực hiện nhiệm vụ cùng các bạn

* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV chia lớp thành 2 nhóm (mỗi nhóm có 3 HS đại diện để tham gia trò chơi) sau đó, phổ biến thể lệ trò chơi. – GV tổ chức thực hiện nhiệm vụ: 2 nhóm sẽ thi đua kể tên những nhân vật có công lớn trong việc đấu tranh bảo vệ hoà bình ở Việt Nam hoặc trên thế giới trong một thời gian nhất định (gợi ý: 3 – 4 phút). Mỗi lần chỉ được kể tên một nhân vật và tiến hành kể luân phiên với nhau. Các thành viên cùng nhóm sẽ hỗ trợ nhau khi tham gia trò chơi. Nhóm nào kể được nhiều tên nhân vật hơn sẽ giành chiến thắng. * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập – HS lắng nghe, tương tác. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – Các nhóm cử đại diện để trình bày kết quả thảo luận của nhóm. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung để hoàn thiện câu trả lời. Dự kiến sản phẩm: Những nhân vật có công lớn trong việc đấu tranh bảo vệ hoà bình ở Việt Nam và trên thế giới như: – Ở Việt Nam: Chủ tịch Hồ Chí Minh, Đại tướng Võ Nguyên Giáp, Võ Thị Sáu, Phan Đình Giót,... – Trên thế giới: Nelson Mandela, Kofi Annan, Fidel Castro,... * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, tổng kết kết quả trò chơi, công bố kết quả nhóm thắng cuộc, dẫn dắt vào bài mới Bài 5: <i>Bảo vệ hòa bình</i>					
2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức * Nhiệm vụ 1: Đọc nội dung và trả lời câu hỏi a. Mục tiêu: HS nêu được khái niệm hoà bình, các biểu hiện và ý nghĩa của bảo vệ hoà bình. b. Tổ chức thực hiện: <table border="1" data-bbox="188 1597 1524 2154"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 1597 1005 1641">Hoạt động của thầy, trò</th><th data-bbox="1005 1597 1524 1641">Yêu cầu cần đạt</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 1641 1005 2154"> Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật khăn trải bàn. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS đọc thông tin và trả lời câu hỏi trong SHS trang 27 – 28: + <i>Từ nội dung trên, theo em, cuộc chiến tranh xâm lược của đế quốc Mỹ đã gây ra hậu quả gì cho Việt Nam?</i> + <i>Em nhận xét như thế nào về sự khác biệt của Việt Nam trước và sau chiến tranh? Từ đó, giải thích vì</i> </td><td data-bbox="1005 1641 1524 2154"> HSKT: tham gia thực hiện nhiệm vụ cùng các bạn. </td></tr> </tbody> </table>		Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt	Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật khăn trải bàn. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS đọc thông tin và trả lời câu hỏi trong SHS trang 27 – 28: + <i>Từ nội dung trên, theo em, cuộc chiến tranh xâm lược của đế quốc Mỹ đã gây ra hậu quả gì cho Việt Nam?</i> + <i>Em nhận xét như thế nào về sự khác biệt của Việt Nam trước và sau chiến tranh? Từ đó, giải thích vì</i>	HSKT: tham gia thực hiện nhiệm vụ cùng các bạn.
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt				
Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật khăn trải bàn. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS đọc thông tin và trả lời câu hỏi trong SHS trang 27 – 28: + <i>Từ nội dung trên, theo em, cuộc chiến tranh xâm lược của đế quốc Mỹ đã gây ra hậu quả gì cho Việt Nam?</i> + <i>Em nhận xét như thế nào về sự khác biệt của Việt Nam trước và sau chiến tranh? Từ đó, giải thích vì</i>	HSKT: tham gia thực hiện nhiệm vụ cùng các bạn.				

sao cần phải bảo vệ hoà bình.

+ *Em hiểu thế nào là hoà bình, biểu hiện của hoà bình?*

– Tổ chức thực hiện:

+ Với câu hỏi 1 và 2, GV có thể cho HS thảo luận theo nhóm đôi. Sau đó, chỉ định hoặc mời 2 – 3 nhóm đại diện trả lời. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung thêm ý nếu có. Với câu hỏi 3, GV chia lớp thành 6 nhóm (mỗi nhóm từ 4 – 6 HS). Các nhóm sẽ được nhận một tờ giấy khổ lớn A0 và phân công nhiệm vụ tương ứng với câu hỏi trong SHS trang 28.

+ HS chia giấy A0 thành các phần, bao gồm một phần trung tâm và các phần xung quanh có số lượng bằng với số thành viên trong nhóm.

+ Mỗi thành viên ngồi vào vị trí tương ứng với các phần xung quanh. Mỗi thành viên làm việc độc lập, suy nghĩ và viết các ý tưởng về nhiệm vụ được giao vào ô của mình trong thời gian quy định. Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất câu trả lời. Đại diện nhóm sẽ ghi các ý kiến/ câu trả lời được thống nhất vào phần trung tâm của giấy A0.

*** Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

– HS đọc thông tin, thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi.

*** Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

Các nhóm cử đại diện để trình bày kết quả thảo luận của nhóm. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung để hoàn thiện câu trả lời.

Dự kiến sản phẩm:

– Những hậu quả vô cùng to lớn mà cuộc chiến tranh xâm lược của đế quốc Mỹ đã gây ra cho Việt Nam là: miền Bắc đã bị tàn phá nặng nề; hầu hết các thành phố, thị xã đều bị đánh phá (12 thị xã, 51 thị trấn bị phá huỷ hoàn toàn); 5 triệu m² nhà ở bị phá huỷ; hàng trăm hecta ruộng đất bị hoang hoá; 3 000 trường học, 350 bệnh viện bị bắn phá;... Hậu quả của cuộc chiến tranh đối với miền Nam còn nặng nề hơn: nửa triệu hecta ruộng bị bỏ hoang; 1 triệu hecta rừng bị chặt độc hoá học, bom đạn cày xới; môi trường sinh thái ở những vùng bị nhiễm chất độc hoá học còn gây hệ lụy cho các thế hệ sau, kể cả những người không tham gia chiến tranh.

– Sự khác biệt của Việt Nam trước và sau chiến tranh: Trước chiến tranh, đất nước ta phải gánh chịu những tổn thất nghiêm trọng về người và của; sau chiến

1. Hoà bình.

a. Khái niệm: Hoà bình là tình trạng không có chiến tranh hay xung đột vũ trang; con người được sống vui vẻ, hoà thuận, hạnh phúc; là khát vọng của toàn nhân loại

b. Biểu hiện của hoà bình là giữ gìn cuộc sống bình yên; không để xảy ra mâu thuẫn giữa các dân tộc, tôn giáo và quốc gia; không để xảy ra chiến tranh hay xung đột vũ trang.

tranh, Việt Nam đã đạt được những thành tựu to lớn, quan trọng trên tất cả các lĩnh vực chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội, ngoại giao. Vị thế của đất nước không ngừng được nâng cao, đời sống của nhân dân ngày càng ấm no, hạnh phúc. + Hoà bình là tình trạng không có chiến tranh hay xung đột vũ trang; con người được sống vui vẻ, hoà thuận, hạnh phúc; là khát vọng của toàn nhân loại + Biểu hiện của hoà bình là giữ gìn cuộc sống bình yên; không để xảy ra mâu thuẫn giữa các dân tộc, tôn giáo và quốc gia; không để xảy ra chiến tranh hay xung đột vũ trang. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét và chốt các ý theo nội dung hoạt động	
* Nhiệm vụ 2: Đọc các thông tin, quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi a. Mục tiêu: HS nêu được khái niệm bảo vệ hoà bình và những biện pháp để thúc đẩy, bảo vệ hoà bình, ý nghĩa của bảo vệ hòa bình. b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh, đọc thông tin trong SHS trang 29, thảo luận theo nhóm đôi và thực hiện các yêu cầu. + Các thông tin và hình ảnh đề cập đến những biện pháp nào để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình? + Theo em, thế nào là bảo vệ hoà bình? + Bảo vệ hòa bình có ý nghĩa như thế nào? * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS làm việc theo nhóm đôi, quan sát hình ảnh, đọc thông tin trong SGK trang 29, thảo luận để thực hiện yêu cầu. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – Sau khi thảo luận xong, GV chỉ định hoặc mời 1 – 2 nhóm đại diện trình bày trước lớp, các nhóm còn lại lắng nghe để nhận xét, góp ý, bổ sung. Dự kiến sản phẩm: – Biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình thể hiện trong các thông tin, hình ảnh: + Chủ động giải quyết mâu thuẫn thông qua trao đổi, thảo luận, thương lượng, đàm phán,... + Giải quyết mâu thuẫn khi xảy ra xung đột, tranh chấp dựa trên công lí, chính nghĩa, tự do, bình đẳng, không	2. Bảo vệ hoà bình: HSKT: tham gia thực hiện nhiệm vụ cùng các bạn a. Khái niệm: Bảo vệ hoà bình là đấu tranh để bảo vệ độc lập chủ quyền, thống nhất và toàn vẹn lãnh thổ; thực hiện các biện pháp để chủ động ngăn ngừa các nguy cơ chiến tranh, xung đột, tranh chấp; không phân biệt, kì thị quốc gia, dân tộc;... b. Biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình: - Chủ động giải quyết mâu thuẫn thông qua trao đổi, thảo luận, thương lượng, đàm phán,... - Giải quyết mâu thuẫn khi xảy ra xung đột, tranh chấp dựa trên công lí, chính nghĩa, tự do, bình đẳng, không thoả hiệp vô nguyên tắc với tội ác và bất công xã hội. c. Ý nghĩa của bảo vệ hòa bình: Cần phải bảo vệ hoà bình vì những lợi ích to lớn, thiết thực mà hoà bình đem lại: giúp con người có cuộc sống ấm no, hạnh

thoả hiệp vô nguyên tắc với tội ác và bất công xã hội. + Bảo vệ hoà bình là đấu tranh để bảo vệ độc lập chủ quyền, thống nhất và toàn vẹn lãnh thổ; thực hiện các biện pháp để chủ động ngăn ngừa các nguy cơ chiến tranh, xung đột, tranh chấp; không phân biệt, kì thị quốc gia, dân tộc;... + Chúng ta cần phải bảo vệ hoà bình vì những lợi ích to lớn, thiết thực mà hoà bình đem lại, đó là giúp cho con người có cuộc sống ấm no, hạnh phúc; tạo điều kiện để phát triển kinh tế – xã hội và thúc đẩy mối quan hệ hữu nghị, hợp tác giữa các quốc gia trên thế giới vì sự thịnh vượng chung toàn cầu. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV kết luận, nhận định. - HS lắng nghe GV chốt ý.	phúc; tạo điều kiện để phát triển kinh tế – xã hội và thúc đẩy mối quan hệ hữu nghị, hợp tác giữa các quốc gia trên thế giới vì sự thịnh vượng chung toàn cầu.
* Nhiệm vụ 3: Đọc thông tin và trả lời câu hỏi a. Mục tiêu: HS giải thích được vì sao cần phê phán xung đột sắc tộc, chiến tranh phi nghĩa, trách nhiệm của công dân-học sinh để bảo vệ hòa bình b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật khăn trải bàn. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS đọc thông tin trong SHS trang 30 và thực hiện yêu cầu: + Theo em, câu nói của Nelson Mandela trong thông tin trên có ý nghĩa như thế nào đối với việc đấu tranh chống phân biệt chủng tộc và chiến tranh phi nghĩa? + Em hãy lấy ví dụ về một số cuộc xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa trên thế giới và bày tỏ quan điểm của em về những sự kiện đó. + Công dân và học sinh có trách nhiệm bảo vệ hòa bình như thế nào? – Tổ chức thực hiện: + GV chia lớp thành 6 nhóm (mỗi nhóm có từ 4 – 6 HS). Các nhóm sẽ được nhận một tờ giấy khổ lớn A0 và phân công nhiệm vụ tương ứng với 2 câu hỏi trong SGK trang 30. + HS chia giấy A0 thành các phần, bao gồm một phần trung tâm và các phần xung quanh có số lượng bằng với số thành viên trong nhóm. + Mỗi thành viên ngồi vào vị trí tương ứng với các phần xung quanh. + Mỗi thành viên làm việc độc lập, suy nghĩ và viết các ý tưởng về nhiệm vụ được giao vào ô của mình	d. Trách nhiệm của công dân và học sinh. + Để góp phần bảo vệ hoà bình, mỗi người cần: học hỏi điều hay, lẽ phải; học cách sống hài hoà, văn minh; biết giải quyết các mâu thuẫn bằng cách hoà giải; chủ động can ngăn các bất đồng;... + Phê phán những hành vi gây xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa một cách hợp lí, an toàn.

trong thời gian quy định. + Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất câu trả lời. Đại diện nhóm sẽ ghi các ý kiến/ câu trả lời được thống nhất vào phần trung tâm của giấy A0. * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập – HS chủ động chia nhóm, nghiêm túc chấp hành nội quy do nhóm đề ra. – Đại diện các nhóm lên gặp GV để nhận giấy A0 và tiến hành thực hiện các yêu cầu theo hướng dẫn của GV. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – Đại diện các nhóm trình bày và mời các nhóm khác nhận xét. Dự kiến sản phẩm: – Câu nói của Nelson Mandela trong thông tin có ý nghĩa vô cùng to lớn, đã trở thành biểu tượng của tự do và bình đẳng, đồng thời, lên án việc phân biệt chủng tộc, kêu gọi con người cần yêu thương, giúp đỡ nhau để cùng phát triển thay cho sự căm ghét, kì thị vì sự khác biệt màu da hay tôn giáo của họ. – Ví dụ về một số cuộc xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa trên thế giới: xung đột giữa những cộng đồng Hồi giáo theo dòng Sunni và Shiite hay các dòng khác nhau ở trong một quốc gia như: Syria và Iraq; giữa một số quốc gia Ả-rập, Hồi giáo với nhau và với Israel (Do Thái giáo); giữa Hồi giáo và Công giáo ở Philippines, Indonesia,... - Để góp phần bảo vệ hoà bình, mỗi người cần: học hỏi điều hay, lẽ phải; học cách sống hài hoà, văn minh; biết giải quyết các mâu thuẫn bằng cách hoà giải; chủ động can ngăn các bất đồng;... - Phê phán những hành vi gây xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa một cách hợp lí, an toàn. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.	
3. Hoạt động 3: Luyện tập * Nhiệm vụ 1: Xây dựng bài thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ hoà bình a. Mục tiêu: HS xây dựng được nội dung bài thuyết trình về ý nghĩa của bảo vệ hoà bình. b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò Gợi ý: Sử dụng dạy học cá nhân. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, xây dựng nội dung bài thuyết trình về ý nghĩa bảo vệ hoà bình. * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập	Yêu cầu cần đạt Luyện tập

– HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ mà GV đã giao. GV có thể gợi ý cho HS về bố cục bao gồm: phần mở đầu, phần nội dung, kết luận. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – Báo cáo thảo luận: GV mời hoặc chỉ định một vài HS đại diện trình bày phần thuyết trình của mình, các bạn khác lắng nghe để góp ý và nhận xét. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, đánh giá và rút ra kết luận: Khi đất nước được độc lập, tự do chính là điều kiện quan trọng giúp con người có cuộc sống ấm no, hạnh phúc; tạo điều kiện để phát triển kinh tế – xã hội và thúc đẩy mối quan hệ hữu nghị, hợp tác giữa các quốc gia trên thế giới vì sự thịnh vượng chung của toàn cầu.	
* Nhiệm vụ 2: Quan sát hình ảnh và thực hiện yêu cầu a. Mục tiêu: HS nêu được nhận xét về những hành động, việc làm tham gia bảo vệ hoà bình. b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật tia chớp. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV chuyển giao nhiệm vụ cho HS, yêu cầu HS làm việc cá nhân, quan sát các hình ảnh trong SHS trang 32 để thực hiện yêu cầu: – <i>Em hãy nhận xét về những hành động, việc làm tham gia bảo vệ hoà bình của nhân vật trong các hình ảnh.</i> – <i>Em hãy xác định những việc làm tham gia bảo vệ hoà bình một cách phù hợp.</i> * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập – GV tổ chức cho HS trả lời từng câu hỏi: – Trong quá trình HS quan sát hình ảnh, GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết, đồng thời, ghi lại những HS tích cực, những HS chưa thực sự tích cực để điều chỉnh. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – GV mời hoặc chỉ định 3 – 4 HS đại diện trả lời và các bạn còn lại lắng nghe để nhận xét câu trả lời của bạn mình. GV có thể dựa vào kết quả quan sát HS thực hiện nhiệm vụ để mời theo tinh thần xung phong hoặc chỉ định HS trả lời. Dự kiến sản phẩm: – Hình 1: Việc làm của các bạn trong hình là việc làm phù hợp với lứa tuổi HS, dùng thư gửi gắm những lời động viên gửi đến các chiến sĩ đang ngày đêm không ngại gian khổ để bảo vệ Tổ quốc. – Hình 2: Việc làm của các bạn trong hình là một trong những việc làm để bảo vệ hoà bình, đó là sự	Luyện tập

giao lưu, học hỏi giữa các nước với nhau trên nhiều lĩnh vực, trong đó, có giao lưu về văn hoá. – Hình 3: Việc làm của các bạn trong hình là việc làm nhằm tham gia bảo vệ hoà bình, ngoài việc cố gắng học tập thật tốt, các bạn còn có tự ý thức nâng cao sức khoẻ để sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc. Hình 4: Lời khuyên dạy của thầy giáo nhằm khuyến khích việc trao đổi, giải quyết mâu thuẫn bằng cách lắng nghe, tìm ra nguyên nhân để giải quyết trong hoà bình. Đây cũng là một trong những biện pháp giúp bảo vệ hoà bình. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện GV nhận xét và chốt	
* Nhiệm vụ 3: Viết đoạn văn ngắn phê phán về hậu quả của chiến tranh a. Mục tiêu: HS viết được đoạn văn ngắn có nội dung nói về về hậu quả của chiến tranh phi nghĩa và xung đột sắc tộc, đồng thời, thể hiện được sự phê phán đối với tình trạng đó. b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
Gợi ý: Sử dụng dạy học cá nhân. * Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS tìm hiểu về hậu quả của chiến tranh phi nghĩa và xung đột sắc tộc để viết một đoạn văn ngắn thể hiện sự phê phán đối với tình trạng đó. * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập – HS làm việc cá nhân và thực hiện yêu cầu theo hướng dẫn của GV. * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động – GV mời đại diện 2 – 3 HS đọc bài viết của mình trước lớp. – HS trình bày, chia sẻ, các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi, bổ sung và góp ý. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, tổng kết những	Luyện tập
4 Hoạt động 4: Vận dụng, tìm tòi mở rộng Nhiệm vụ: Thiết kế một sản phẩm để khuyến khích, thúc đẩy các bạn HS tham gia bảo vệ hoà bình a. Mục tiêu: HS thực hiện được sản phẩm để khuyến khích, thúc đẩy các bạn tham gia bảo vệ hoà bình. b. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Yêu cầu cần đạt
* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập + GV có thể yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ này trên lớp hoặc ở nhà. <i>HS tự thiết kế một sản phẩm để khuyến khích, thúc đẩy các bạn HS tham gia bảo vệ hoà bình.</i> + GV nêu yêu cầu cụ thể về hình thức và nội dung,	

cách thức thực hiện và thời gian hoàn thành. (nộp sản phẩm trong tiết học kế tiếp) * Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV. + HS thực hiện sản phẩm và hoàn thành đúng thời gian theo yêu cầu của GV * Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động + HS gửi sản phẩm cho GV. + GV có thể lựa chọn một số sản phẩm của HS để trao đổi trước lớp. * Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV kết luận, nhận định: GV tổng kết hoạt động	
--	--