**CHỦ ĐỀ 1: XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC MĨ THUẬT**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tuần: 1-2 Tiết: 1-2**Ngày soạn: 29/8/2025* | **KẾ HOẠCH DẠY HỌC** **Bài 1: Vẻ đẹp cuộc sống trong tác phẩm mĩ thuật** |

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Kiến thức**

 - Nhận biết được vẻ đẹp cuộc sống trong tác phẩm mĩ thuật với các hình thức khác nhau.

 - Lựa chọn được bố cục thể hiện vẻ đẹp cuộc sống trong thực hành sáng tạo sản phẩm mĩ thuật.

 - Mô phỏng được hình ảnh có tỉ lệ phù hợp với nguyên mẫu.

 \* Đối với HSKT: Biết thể phẩm mĩ thuật vê vẻ đẹp cuộc sống ở mức độ đơn giản

**2. Năng lực**

 - Lựa chọn được bố cục thể hiện vẻ đẹp cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

 - Mô phỏng được hình ảnh có tỉ lệ phù hợp với “nguyên mẫu”.

**3. Phẩm chất**

 - Cảm nhận được vẻ đẹp trong cuộc sống, có ý thức giữ gìn và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

 - Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về vẻ đẹp trong cuộc sống, trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

 - Hình ảnh TPMT thể hiện vẻ đẹp trong cuộc sống làm minh hoạ.

 - Một số SPMT thể hiện vẻ đẹp trong cuộc sống với chất liệu khác nhau để phân tích cách thể hiện cho HS quan sát trực tiếp.

 - Kế hoạch dạy học, SGV *Mĩ thuật 9,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

 - Máy tính, TV

**2. Đối với học sinh**

- SGK, Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

**HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU/KHỞI ĐỘNG**

1. ***Mục tiêu:***

- Giúp học sinh (HS) nhận biết và cảm nhận được sự đa dạng của vẻ đẹp cuộc sống được thể hiện trong các tác phẩm mĩ thuật.

- Kích thích sự tò mò, hứng thú của HS về cách các nghệ sĩ khai thác vẻ đẹp đời sống vào trong tác phẩm

 ***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | **GV tổ chức cho học sinh chơi trò chơi mang tên"Manh mối bí ẩn"** Luật chơi như sau: GV sẽ trình chiếu các hình ảnh là những chi tiết, góc nhỏ được cắt ra từ các tác phẩm mĩ thuật nổi tiếng. Nhiệm vụ của HS là quan sát thật nhanh để đoán xem đó là chi tiết của tác phẩm nào, của họa sĩ nào, và đặc biệt là chi tiết đó nói lên 'vẻ đẹp' gì của cuộc sống. Ai nào có tín hiệu nhanh nhất và trả lời đúng sẽ được cộng điểm. |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | - GV ổn định lớp.- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs- Tổ chức cho HS chơi trò chơi |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | - HS quan sát kỹvà nhanh chóng đưa ra tín hiệu để trả lời. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | HS nhận biết và có thể gọi tên một số tác phẩm mĩ thuật nổi tiếng hoặc các chi tiết đặc trưng của chúng.**GV dẫn dắt vào bài học mới:** "Dù là một nụ cười, một bông hoa, hay một cảnh sinh hoạt đời thường, các nghệ sĩ đã sử dụng ngôn ngữ mĩ thuật để phản ánh, ca ngợi và lưu giữ những khoảnh khắc, những giá trị tốt đẹp của cuộc sống. Vậy vẻ đẹp cuộc sống đã được các nghệ sĩ thể hiện đa dạng và phong phú như thế nào trong các tác phẩm mĩ thuật? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu sâu hơn trong bài học ngày hôm nay:**Bài 1: Vẻ đẹp cuộc sống trong tác phẩm mĩ thuật**." |

**HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

# 1. Nội dung 1 : Quan sát

1. ***Mục tiêu:***

- HS nhận biết được hình ảnh vẻ đẹp cuộc sống được khai thác trong TPMT.

- HS hiểu về bố cục, hoà sắc được sắp xếp theo ý đồ của hoạ sĩ.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *GV tổ chức cho HS quan sát & trả lời câu hỏi:*- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 9,* trang 5, 6 quan sát và tìm hiểu một số TPMT và trình bày trên cơ sở câu hỏi định hướng trong SGK.- HS quan sát.- Mỗi nhóm sẽ trình bày về một TPMT trên cơ sở phân tích trực tiếp trên hình minh hoạ trong sách.\* GV chia lớp thành 6 nhóm để thảo luận+ Nhóm 1: Tìm hiểu về tác phẩm Mèo (Cat), 1989 tranh Khắc gỗ+ Nhóm 2: Tìm hiểu về tác phẩm Nhổ mạ tranh khăc gỗ của Lê Mai Khanh+ Nhóm 3: Tìm hiểu về tác phẩm Cù Lao Chàm, 1980 tranh Sơn dầu của Nguyễn Văn Đa+ Nhóm 4: Tìm hiểu về tác phẩm Chống hạn, 1990, tranh Sơn mài của Phùng Phẩm.+ Nhóm 5: Tìm hiểu về tác phẩm Bát nước giải lao, 1967, tranh lụa của Nguyễn Phan Chánh+ Nhóm 6: Tìm hiểu về tác phẩm Cây trái quê hương,1990, tranh lụa của Lê Bạch Kim - Gợi ý: *• Hình ảnh từ cuộc sống được khai thác trong các tác phẩm mĩ thuật có đặc điểm gì?* *• Bố cục, hoà sắc và cách thể hiện trong các tác phẩm được thế hiện như thế nào? Em có cảm nhận gì khi thưởng thức các tác phẩm mĩ thuật? Vì sao?*- GV mở rộng thêm thông tin liên quan đến cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc trong TPMT,...***+ GV chốt ý:****+ Có nhiều cách lựa chọn phương thức thể hiện và khai thác vẻ đẹp từ cuộc sống trong sáng tạo mĩ thuật;**+ Mỗi cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc đều thể hiện những phong cách sáng tạo riêng của mỗi hoạ sĩ.**+ Việc lựa chọn hình thức thể hiện theo ý đồ tạo hình và khả năng thực hiện của bản thân phù hợp. Mỗi hình thức thể hiện đều có ngôn ngữ riêng và tạo sự hấp dẫn về mặt thị giác.* |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + GV gọi 1 bạn đại diện của các nhóm đứng dậy trả lời.+ GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | - HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức nhận biết về vẻ đẹp cuộc sống trong các tác phẩm mĩ thuật.  |

# 2. Nội dung 2: Thể hiện

***a) Mục tiêu:***Thông qua hoạt động, rèn luyện kĩ năng khai thác vẻ đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT HS thể hiện được một sản phẩm mĩ thuật (về vẻ đẹp trong cuộc sống) theo hình thức vẽ hoặc nặn.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | - GV cho HS đọc phần Em có biết, SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7 để hệ thống và định hướng nội dung chính của bài học.- GV cho HS quan sát trình tự các bước thực hiện một bức tranh phong cảnh SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7, kết hợp với thị phạm trên bảng. Ngoài ra, có thể cho HS xem video clip các bước vẽ/ in tranh hay làm mô hình/ tượng đã sưu tầm, chuẩn bị từ trước. Qua đó, hướng dẫn HS cách thực hiện SPMT cũng như các lưu ý để có bố cục hài hoà, cân đối; màu sắc phù hợp với nội dung chủ đề. *- GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một sản phẩm mĩ thuật, có thể trong lĩnh vực tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng.* *- GV đưa câu hỏi gợi ý:**+ Khai thác hình ảnh vẻ đẹp nào từ cuộc sống?* *+ Sử dụng hình thức tạo hình gì?**+ Cách sắp xếp theo dạng bố cục thường gặp nào?**+ Màu sắc chủ đạo trong SPMT là gì?**+ Khi cắt cảnh, lựa chọn bố cục khuôn hình cần lưu ý điều gì?*- Trong quá trình HS thực hiện, GV quan sát, nhắc nhở và hỗ trợ HS khi có thắc mắc.***\* GV chốt.*** *Vậy là chúng ta**đã biết cách tham khảo các bước gợi ý thực hiện trong SGK Mĩ thuật 9, trang 7. Thực hiện SPMT theo yêu cầu của bài học ở hoạt động2.*- HS lắng nghe, ghi nhớ, thực hiện SPMT*- GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một sản phẩm mĩ thuật, có thể trong lĩnh vực tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng.* *- GV đưa câu hỏi gợi ý:*+ Em lựa chọn thể hiện sản phẩm thuộc lĩnh vực mĩ thuật nào?+ Ý tưởng thể hiện sản phẩm của em là gì?+ Em sử dụng cách nào để thực hiện? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | * HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.
 |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | - GV gọi đại diện một số bạn HS đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.( tiến độ hoàn thành SP)- GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | * Sản phẩm mĩ thuật: mĩ thuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng theo hình thức vẽ hoặc nặn.
 |

**HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP/TRẢI NGHIỆM**

1. ***Mục tiêu:***

- Củng cố kiến thức về cách khai thác hình ảnh vẻ đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo.

- Trình bày được ý tưởng, hình thức tạo hình sản phẩm, đưa ra được ý kiến cá nhân về chất lượng sản phẩm bản thân và sản phẩm của thành viên tron

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *- Căn cứ vào sản phẩm mĩ thuật mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS hoàn thiện sản phẩm cá nhân;**- Tập hợp sản phẩm cá nhân thành 4 nhóm để trao đổi, thảo luận theo những câu hỏi gợi ý sau trong SGK Mĩ thuật 9, trang 8:*+ Bạn đã sử dụng bố cục, hình khối, màu sắc, đường nét như thế nào trong SPMT của mình?+ Hình thức thể hiện, bố cục, hình ảnh, hòa sắc, chất liệu…?+ Vẻ đẹp cuộc sống được mô phỏng trong sản phẩm mĩ thuật có tỉ lệ như thế nào với nguyên mẫu? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.+ GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** |  - Chia sẻ cảm nhận của HS về vẻ đẹp cuộc sống trong tác phẩm mĩ thuật. - Trưng bày và nêu được tên sản phẩm đã thực hành. |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

***a) Mục tiêu:*** Thông qua hoạt động, HS biết sưu tầm, lập được danh mục tư liệu những hình ảnh đẹp từ cuộc sống theo chủ đề yêu thích.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | - GV: Trong nhiều chủ đề trước, các em đã làm quen với cách tìm kiếm hình ảnh để thực hành, sáng tạo theo yêu cầu của bài học/ chủ đề. Ở phần này, chúng ta sẽ làm quen cách sưu tầm những hình ảnh đẹp từ cuộc sống, góp phần bổ sung tư liệu xây dựng bố cục về tranh đề tài.- GV gợi mở các nội dung để HS hình thành tư duy trong cách sưu tầm hình ảnh:*+ Việc sưu tầm có thể bằng hình thức ghi chép (kí hoạ), chụp ảnh hay tải file ảnh từ internet,...**+ Sắp xếp hình ảnh theo đề tài để thuận tiện khi tra cứu, sử dụng (dáng người, phong cảnh,...).**+ Lập danh mục, tư liệu hình ảnh theo từ khoá và lưu trữ theo thư mục để dễ dàng tra cứu, giới thiệu.****\* GV chốt.*** *Vậy là chúng ta**đã biết cách* sưu *tầm, lập danh mục tư liệu những hình ảnh GV hướng dẫn HS sưu tầm, đẹp từ cuộc sống qua ghi chép, ảnh chụp, tạp chí, internet,... ở hoạt động 4.* |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | Học sinh giải quyết các vấn đề của thực tế hoặc vấn đề có liên quan đến nội dung bài học, từ đó phát huy khả năng sáng tạo, sự linh hoạt của tư duy vào cuộc sống. |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + HS trình bày sản phâm sưu tầm, đẹp từ cuộc sống qua ghi chép, ảnh chụp, tạp chí, internet,... |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.+ GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá |

=====================🙞🕮🙜===================