**CHỦ ĐỀ 1: XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC MĨ THUẬT**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tuần: 1-2 Tiết: 1-2*  *Ngày soạn: 29/8/2025* | **KẾ HOẠCH DẠY HỌC**  **Bài 1 : Một số thể loại mĩ thuật** |

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Kiến thức**

**-** Biết được một số đặc điểm cơ bản của mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng thông qua tìm hiểu một số tác phẩm/ SPMT;

**-** Phân tích được vẻ đẹp của một bức tranh, tượng và sử dụng chất liệu thực hiện một SPMT

**-** Nhận xét, đánh giá SPMTcủa cá nhân, nhóm.

\* Đối với HSKT: Nhận biết được vẻ đẹp của tác phẩm mĩ thuật ở mức độ đơn giản.

**2. Năng lực**

*-*Tự học, giải quyết vấn đề, tư duy, tự quản lý, trao đổi nhóm.

- Nhận biết được một số đặc điểm cơ bản của thể loại Hội hoạ, Đồ hoa tranh in, Điêu khác, Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế công nghiệp qua tìm hiểu một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật.

- Biết cách phân tích vẻ đẹp của một bức tranh, tượng và sử dụng chất liệu thực hiện được một sản phẩm mĩ thuật.

- Biết nhận xét, đánh giá sản phẩm mĩ thuật của cá nhân, nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Có hiểu biết và yêu thích các thể loại của mĩ thuật tạo hình và ứng dụng.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến bài học như tác phẩm mĩ thuật, sản phẩm mĩ thuật trình chiếu trên PowerPoint để HS quan sát như: Mĩ thuật tạo hình (tranh vẽ, tranh khắc, tranh in, tượng, phù điêu) & mĩ thuật ứng dụng( sản phẩm Thiết kế công nghiệp, Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế thời trang)

- Máy tính, TV

**2. Đối với học sinh**

- SGK, Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

**HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU/KHỞI ĐỘNG**

***a) Mục tiêu:***Tạo tâm thế hứng thú, lôi cuốn HS vào bài học.

HS bước đầu nhận biết được sự đa dạng của mĩ thuật trong đời sống (tranh, tượng, thiết kế, kiến trúc…).

Gợi mở để HS suy nghĩ: “Mĩ thuật có những thể loại nào?”

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | **Trò chơi “Đoán thể loại”**  GV trình chiếu nhanh 4–5 hình ảnh mĩ thuật khác nhau: ví dụ một bức tranh, một bức tượng, một công trình kiến trúc, một mẫu thiết kế.  Yêu cầu HS đoán: Đây thuộc thể loại mĩ thuật nào? (nếu chưa biết chính xác thì được phép nêu suy nghĩ, phỏng đoán).  GV nhận xét, gợi mở:  Tranh là một thể loại mĩ thuật quen thuộc.  Điêu khắc – tượng cũng là mĩ thuật.  Công trình kiến trúc, thiết kế trang trí… đều thuộc mĩ thuật. |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | - GV ổn định lớp.  - Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs.  - Tổ chức cho HS chơi trò chơi |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | HS: Quan sát, tham gia trò chơi, nêu ý kiến cá nhân.  - GV đánh giá |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | HS trả lời, GV dẫn dắt, giới thiệu: “Mĩ thuật rất phong phú, gồm nhiều thể loại. Vậy cụ thể có những thể loại nào, đặc điểm ra sao? Chúng ta cùng khám phá trong bài học: **Một số thể loại mĩ thuật**. |

**HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

# 1. Nội dung 1 : Quan sát

1. ***Mục tiêu:***Biết tên gọi của một số thể loại mĩ thuật tạo hình và ứng dụng. Biết được một số đặc điểm của thể loại mĩ thuật tạo hình và ứng dụng.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *GV tổ chức cho HS quan sát & trả lời câu hỏi:*  - GV đưa trực quan cho học sinh quan sát.  - GV yêu cầu HS mở sgk trang 5,6, quan sát anh và tranh và trả lời câu hỏi trong trang 6 SGK:  +Kể tên một số thể loại mĩ thuật tạo hình và ứng dụng?  + Đặc điểm của các thể loại mĩ thuật tạo hình, mĩ thuật ứng dụng là gì?  *\* Mở rộng( GV thuyết trình)*  + Hội hoạ là nghệ thuật sử dụng các yếu tố tạo hình như: chấm, nét, hình khối, màu sắc,... để phản ánh hiện thực cuộc sống trên mặt phẳng hai chiều.  + Điêu khắc là nghệ thuật sử dụng các kĩ thuật đục, chạm, nặn, gò, đắp,... trên những chất liệu như gỗ, đá, đất, đồng,... để tạo nên những TPMTT có khối trong không gian ba chiều như tượng tròn, tượng đài hoặc có không gian hai chiều như chạm khắc, gò đồng....  + Đồ họa tranh in là nghệ thuật sử dụng kĩ thuật in để tạo nên nhiều bản tác phẩm như tranh khắc gỗ, tranh in đá, tranh in lưới,... Ngoài ra, còn có thể loại Đồ hoa tranh in chỉ tạo ra một bản duy nhất, đó là thể loại Đồ họa tranh in độc bản.  *\* GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm:*  -GV chia lớp thành 2 nhóm, thảo luận và trả lời các câu hỏi của từng nhóm như sau:  + Nhóm 1: Không gian hội họa, đồ họa tranh in có gì khác so với không gian trong điêu khắc? Mĩ thuật tạo hình khác cơ bản mĩ thuật ứng dụng điểm nào?  + Nhóm 2: Qua sản phẩm minh hoạ trong sgk Mĩ thuật 6, trang 6, em hãy so sánh Thiết kế đồ hoạ khác gì với sản phẩm của thể loại Thiết kế thời trang? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm đứng dậy trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | - HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức nhận biết về thể loại mĩ thuật tạo hình & ứng dụng. |

# 2. Nội dung 2: Thể hiện

***a) Mục tiêu:***Thông qua hoạt động, HS thể hiện được một sản phẩm mĩ thuật (mĩ thuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng) theo hình thức vẽ hoặc nặn.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *- GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một sản phẩm mĩ thuật, có thể trong lĩnh vực tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng.*  *- GV đưa câu hỏi gợi ý:*  + Em lựa chọn thể hiện sản phẩm thuộc lĩnh vực mĩ thuật nào?  + Ý tưởng thể hiện sản phẩm của em là gì?  + Em sử dụng cách nào để thực hiện? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | * HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | - GV gọi đại diện một số bạn HS đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.( tiến độ hoàn thành SP)  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | * Sản phẩm mĩ thuật: mĩ thuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng theo hình thức vẽ hoặc nặn. |

**HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP/TRẢI NGHIỆM**

***a) Mục tiêu:***Thông qua hoạt động, HS từng bước hình thành năng lực phân tích và đánh giá; thảo luận và đưa ra ý kiến của bản thân về sản phẩm mĩ thuật( tạo hình hoặc ứng dụng) đã thực hiện ở hoạt động Thể hiện của cá nhân/nhóm.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *- Căn cứ vào sản phẩm mĩ thuật mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS hoàn thiện sản phẩm cá nhân;*  *- Tập hợp sản phẩm cá nhân thành 4 nhóm để trao đổi, thảo luận theo những câu hỏi gợi ý sau trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8:*  + Bạn đã sử dụng bố cục, hình khối, màu sắc, đường nét như thế nào trong SPMT của mình?  + Bạn đặt tên cho SPMT của mình là gì?  + SPMT của bạn thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá. |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | - Chia sẻ cảm nhận của HS về đặc điểm của thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng thông qua các sản phẩm thực hành.  - Trưng bày và nêu được tên sản phẩm đã thực hành. |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

***a) Mục tiêu:*** Thông qua hoạt động, HS biết sử dụng một số kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật trong cuộc sống.

***b) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | *+ GV chiếu hình ảnh, đặt câu hỏi, yêu cầu HS trả lời:*  - Tượng đài Khởi nghĩa Ba Tơ thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào?  - Tranh Rặng phi lao thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào?  - Bìa sách thuộc thể loại mĩ thuật ứng dụng nào? |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | *+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi, đưa ra đáp án :*  - Tượng đài Khởi nghĩa Ba Tơ thuộc thể loại mĩ thuật điêu khắc( tạo hình).  - Tranh Rặng phi lao thuộc thể loại mĩ thuật hội họa(tạo hình).  - Bìa sách thuộc thể loại mĩ thuật thiết kế đồ họa( ứng dụng). |
| **Báo cáo thảo luận, đánh giá kết quả** | + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá |
| **Dự kiến sản phẩm/ kiến thức cần đạt** | + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá |

=====================🙞🕮🙜===================